

New School, New Friends

Vocabulary

확인 문제

p. 10

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| A 01 과목; 주제 | 02 ~ 전에, ~ 앞에 |
| 03 수학 | 04 규칙; 다스리다, 지배하다 |
| 05 가장 좋아하는 | 06 햇빛, 햇살 |
| 07 재배하다; 자라다 | 08 선물; 현재의; 참석한 |
| 09 안경 | 10 ~ 없이 |
| 11 매운, 양념 맛이 강한 | 12 친절한; 종류, 유형 |
| 13 국가, 나라; 시골의 | 14 (옷·모자·안경 등을) 입다[쓰다] |
| 15 과학 | 16 축구 |
| 17 밖에서, 밖에 | 18 신나는, 흥미진진한 |
| 19 동아리, 동호회 | 20 강한; 튼튼한, 힘이 센 |
-
- | | |
|-------------------|----------------------|
| B 01 lunch | 02 drawing |
| 03 have | 04 gym |
| 05 active | 06 vegetable |
| 07 shy | 08 singer |
| 09 poster | 10 cute |
| 11 smart | 12 dish |
| 13 cooking | 14 band |
| 15 join | 16 everything |
| 17 sport | 18 garden |
| 19 tired | 20 library |
-
- | | |
|---------------------------|------------------------|
| C 01 ~을 보다 | 02 ~에서 살다 |
| 03 ~ 출신이다, ~에서 오다 | 04 드림을 치다[연주하다] |
| 05 ~을 듣다 | 06 좋은 시간을 보내다 |
| 07 팀에 속하다, 팀의 일원이다 | 08 즐거운 하루를 보내다 |
| 09 많은 | 10 같은 반이다 |
-
- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| D 01 be on a team | 02 be from |
| 03 talk about | 04 listen to |
| 05 not really | 06 lots of |
| 07 play the guitar | 08 look at |
| 09 be in the same class | 10 have a good time |

Vocabulary

실전 문제

p. 11

- | | | | |
|-------------|-------------------|---------------------|----------------|
| 01 ⑤ | 02 library | 03 ③ | 04 play |
| 05 ③ | 06 ④ | 07 (l)ibrary | |

- 01** 빈칸에는 movie(영화)에 대해 묘사할 말이 들어가야 한다. ①~④는 영화에 대해 묘사하는 말로 어색하고 ⑤ exciting(신나는, 흥미진진한)이 적절하다.
 • 이 영화는 매우 흥미진진하다.
 ① 친절한 ② 피곤한 ③ 매운 ④ 강한 ⑤ 흥미진진한
- 02** 「go to + 장소 명사」는 「~에 가다」라는 의미이므로, 빈칸에 들어갈 말은 library(도서관)이다.
- 03** ③의 have lunch는 「점심을 먹다」라는 뜻으로 have는 「가지다」가 아닌 「먹다」를 의미한다.
 ① 햇빛이 매우 강하다.
 ② 내가 가장 좋아하는 과목은 수학이다.

- ③ 점심을 함께 먹자. (have: 먹다)
 ④ 모든 것이 맛있어 보인다.
 ⑤ 나는 그 요리 동아리에 가입할 것이다.

- 04** 「play the + 악기명」에서 play는 「(악기를) 연주하다」의 뜻으로, 「play + 운동명」에서 play는 「(운동을) 하다」의 의미로 사용된다.
 • 나는 매일 피아노를 연주한다. • 우리는 방과 후에 축구를 한다.
- 05** 주어진 단어는 럭비, 배드민턴, 축구이므로 의미상 이 모두를 포함하는 단어는 운동, 경기를 의미하는 스포츠(sports)이다.
 ① 과일 ② 색깔 ③ 스포츠, 운동 ④ 과목 ⑤ 나라, 국가
- 06** ④ activity: ㉠ 활동
 • 우리는 규칙을 따라야 한다. (rule: ㉠ 규칙)
 • 그들은 도서관에서 책을 읽는다. (library: ㉠ 도서관)
 • 너는 수영하기 전에 스트레칭을 해야 한다. (before: ㉠ ~ 전에)
 • 그녀는 선글라스 없이 밖에 나가지 않는다. (without: ㉠ ~ 없이)
- 07** • 책을 빌리거나 읽을 수 있는 곳 → library (도서관)

Vocabulary

심화 문제

p. 12~13

- | | | | | |
|---|-------------|-------------|---------------------|-------------|
| 01 ① | 02 ② | 03 ⑤ | 04 have | 05 ④ |
| 06 ③ | 07 ① | 08 ② | 09 ② | |
| 10 Have a good time with your friends! | | | | 11 ① |
| 12 subject | 13 ⑤ | 14 ② | 15 (p)resent | |

- 01** ①은 '선물 : 선물'이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② ~ 전에 : ~ 후에 ③ 강한 : 약한
 ④ ~와 함께 : ~ 없이 ⑤ 안에서 : 밖에서
- 02** blue(파란색)가 color(색)에 포함되는 관계이므로 빈칸에는 subject(과목)에 포함되는 하위 과목명이 와야 하는데, ②는 적절하지 않다.
 ① 수학 ② 학교 ③ 음악 ④ 과학 ⑤ 영어
- 03** ⑤의 rule은 「지배하다」라는 의미의 동사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 「규칙」이라는 명사로 쓰였다.
 ① 그 새로운 규칙은 명확하지 않다.
 ② 나는 그 규칙을 이해할 수 없다.
 ③ 우리 반은 간단한 규칙을 가지고 있다.
 ④ 너는 학교 규칙들을 따라야 한다.
 ⑤ 그는 언젠가 세계를 지배하고 싶어 한다.
- 04** have: ㉠ 가지다, 있다; 먹다
 • 너는 형제나 자매가 있니? • 우리는 후식으로 아이스크림을 먹고 싶다.
- 05** 함께 스포츠나 다른 활동을 하는 사람들의 모임 → club (동아리)
 영영풀이에 해당하는 동아리(club)라는 단어가 들어간 문장은 ④이다.
 ① 나는 자연을 그린 그림들을 좋아해.
 ② 오늘 스테이크가 주 요리야.
 ③ 나는 안경 없이 책을 못 읽어.
 ④ 우리 농구 동아리에 가입하는 게 어때?
 ⑤ 너는 아침 먹기 전에 이를 닦니?
- 06** ③의 주어는 my new school로 감정을 느끼는 주체가 아닌, 감정을 일으키는 대상이므로 excited를 exciting(신나는, 흥미진진한)으로 변경하는 것이 적절하다.
 ① 그녀의 관심사는 그림 그리기이다.
 ② 네가 가장 좋아하는 색은 뭐니?
 ③ 나의 새 학교는 정말로 흥미진진해.
 ④ 저녁 식사 전에 숙제를 끝내라.
 ⑤ 하진은 그의 개와 밖에서 노는 것을 좋아한다.
- 07** 질문: 각 정의에 맞는 올바른 단어는 무엇인가?
 ㉠ 단체의 구성원이 되다 → join (가입하다)
 ㉡ 평범하거나 보통인 것들과는 다른 → special (특별한)

- 08** ②는 모두 형용사로 짝지어진 반면, 나머지는 각각 다른 품사가 포함되어 있다.
 ① ㉠ 밖에서 - ㉡ 입다 - ㉢ 자라다
 ② ㉣ 매운 - ㉤ 가장 좋아하는 - ㉥ 신나는
 ③ ㉦ ~ 없이 - ㉧ ~ 전에 - ㉨ 특별한
 ④ ㉩ 배드민턴 - ㉪ 가입하다 - ㉫ 과목
 ⑤ ㉬ 햇빛 - ㉭ 채소 - ㉮ 귀여운
- 09** look at: ~을 보다
 ① ~을 알아내다 ③ ~을 찾다 ④ 조심하다 ⑤ ~을 돌보다
- 10** have a good time: 좋은 시간을 보내다
 '좋은 시간 보내다'는 영어로 have a good time으로 표현하고, 누구와 함께는 with를 사용해 연결한다.
- 11** ①의 동사 like 뒤에는 목적어로 '동물 그림(animal drawings)'이란 의미의 명사구가 와야 하는 데 동사 draw(그리다)가 왔다. 따라서 draw는 명사 drawings(그림들)로 써야 한다.
 ① 나는 동물 그림들을 좋아한다. (drawing: ㉠ 그림)
 ② 내 여자 형제는 매운 음식을 좋아한다. (spicy: ㉡ 매운)
 ③ 모든 것이 맛있어 보인다. (everything: ㉢ 모든 것)
 ④ 오늘은 점심을 밖에서 먹자. (outside: ㉣ 밖에서)
 ⑤ David는 연극 동아리에 가입할 것이다. (join: ㉤ 가입하다)
- 12** 학교에서 공부하는 지식의 영역 → subject: ㉥ 과목
 • 내가 가장 좋아하는 과목은 영어이다.
- 13** • be from: ~ 출신이다 • live in: ~에서 살다
 나는 프랑스 출신이지만, 지금 캐나다에서 산다.
- 14** ②의 '방이나 건물 안에'는 inside(안에서)의 영영풀이이고, outside(밖에서)의 영영풀이는 not in a room or building이 적절하다.
 ① 강한: 강력한 힘을 가진
 ③ ~ 없이: 무언가를 가지고 있지 않거나 하지 않는 것
 ④ ~ 전에: 누군가 혹은 무언가보다 앞찍
 ⑤ 특별한: 평범하거나 보통인 것들과는 다른
- 15** 감사나 축하를 위해 주어지는 것: 선물 → present (선물)
 → 내 헤드폰은 우리 삼촌이 주신 선물이다.

Dialog 자세히 보기

pp. 16~17

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 F | 07 F | 08 T |

- 01** 배드민턴을 좋아하나는 물음에 Joe는 좋아하지 않는다고 답했다.
03 수학을 좋아하나는 물음에 지훈이는 수학을 좋아하지 않고 영어를 좋아한다고 답했다.
05 Judy가 좋아하는 과목은 과학이 아니라 수학이다.
06 예나와 Andy는 학교 점심 메뉴에 대해 이야기하고 있다.
07 은우는 영어를 좋아하지 않고 과학을 좋아한다.

Dialog 완성하기

pp. 18~19

- 01** to, meet, I'm, I, like, Do, I, don't
02 my, name, Nice, to, like, music, the, guitar
03 favorite, subject, favorite, you, like, I, don't
04 is, meet, you, are, looking, at, Let's, see, cooking, you, Not, really, join, Sounds, great
05 Nice, to, meet, too, Do, you, like, No, don't, math
06 my, name, is, too, What's, for, I, love, vegetables, Oh, I, see, My, Look, at, lunch
07 you, Nice, English
08 tomatoes, pineapples, what, about, really, let's, make

Dialog 순서 배열하기

pp. 20~21

- 01** ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)
02 (㉤) → (㉥) → ㉦ → (㉧)
03 (㉨) → ㉩ → (㉪) → (㉫)
04 ㉬ → (㉭) → ㉮ → (㉯) → (㉺) → ㉻ → (㉼) → ㉽ → (㉾)
05 (㉿) → (㊀) → (㊁) → (㊂)
06 ㊃ → (㊄) → (㊅) → ㊆ → (㊇) → (㊈) → ㊉ → ㊊ → ㊋ → (㊌)
07 (㊍) → ㊎ → (㊏) → (㊑)
08 ㊒ → (㊓) → (㊔) → (㊕) → (㊖)

Dialog 실전 문제

pp. 22~23

- | | | | |
|----------------|---------------------|-------------------------|------|
| 01 ③ | 02 Nice to see you. | 03 ③ | 04 ④ |
| 05 ④ | 06 name | 07 ⑤ | 08 ③ |
| 09 Not really. | 10 ④ | 11 what[how], about | |
| 12 ② | 13 ⑤ | 14 Do you like science? | |

- 01** Do you like ~?는 '너는 ~을 좋아하니?'라는 뜻으로, 긍정일 경우 Yes, I do., 부정일 경우 No, I don't.라고 답한다. No 뒤에는 부정문이 와야 한다.
02 Nice to see you.는 만나서 반갑다는 뜻으로 인사하기의 표현이다.
03 소녀: 안녕, 내 이름은 Ginger야.
 ㉠ 안녕, 나는 Eric이야. 만나서 반가워.
 ㉡ 나도 만나서 반가워. 너는 음악을 좋아하니?
 ㉢ 응, 나는 학교 밴드에서 기타를 연주해.
04 일반동사 의문문에 대한 대답은 긍정일 경우 Yes, I do., 부정일 경우 No, I don't.로 답한다. 소민이의 '영어를 좋아하니?'라는 질문에 은우가 과학을 좋아한다고 답했으므로 빈칸에는 'No, I don't. (아니, 좋아하지 않아.)'가 들어가는 것이 적절하다.
05 영어를 좋아하나는 소민이의 질문에 은우는 영어를 좋아하지 않고, 과학을 좋아한다고 답했다.
06 처음 만나 인사할 때, 'I'm[I am] + 이름.' 혹은 'My name is 이름.'으로 소개한다.
 • 내 이름은 유나야.
07 Joe는 자신을 축구를 좋아한다고 말하였으므로 배드민턴을 좋아하나는 유나의 질문에, No, I don't.로 답하는 것이 적절하다.
08 주어진 문장은 '너도 요리하는 것을 좋아하니?'라는 의미로 자신이 좋아하는 것을 상대방도 좋아하는지 묻는 표현이다.
09 not really: 별로, 그다지
10 마지막 소년의 대화에서 그림 그리기를 좋아하고, 미술 동아리에 가입할 것이라고 말하고 있으므로 ④가 대화의 내용과 일치한다.
 ① → 처음 만난 사이
 ② → 민우는 동아리 포스터를 보고 있음
 ③ → 보미는 요리하는 것을 좋아함
 ④ → 보미는 요리 동아리가 좋다고 했고, 민우가 미술 동아리를 가입할 것이라고 함
11 What[How] about ~?: ~는 어때?
12 대화에서 토마토를 좋아하나는 소년의 질문에 지희는 토마토를 싫어하고, 파인애플을 좋아한다고 말했다. 또한 지희는 소년이 소시지를 좋아하냐고 묻자 정말 좋아한다고 하였다. ①③④⑤는 구체적인 언급이 없음.
13 ⑤ 과학을 좋아하는지 묻는 말에 부정으로 대답한 다음 '나도 과학을 좋아해.'라고 말하는 것은 대화의 흐름상 어색하다.
14 2인칭 주어의 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.

Dialog

심화 문제

pp. 24~25

- | | | | | |
|-------------|-----------------|---------|-------------------------|------|
| 01 ③ | 02 ③ | 03 ③, ⑤ | 04 ① | 05 ② |
| 06 ④ | 07 My, favorite | 08 ④ | 09 ④ | |
| 10 ② | 11 ⑤ | 12 ⑤ | 13 doesn't, like, likes | |
| 14 favorite | | | | |

- 01 주어진 문장은 '그럼 소시지는 어때?'라는 의미로 I really like sausages! 바로 앞에 위치하는 것이 적절하다.
- 02 '그럼, 그것들로 피자를 만들자'는 의미이므로 빈칸에는 '~하자'의 표현인 'let's'가 적절하다.
- 03 소년은 지희가 좋아하는 파인애플과 소시지로 피자를 만들자고 제안했다. 여기서 그것들은 앞서 언급한 pineapples와 sausages 둘 다를 의미한다.
- 04 지희는 토마토를 싫어하고 파인애플과 소시지를 좋아한다고 말했다. ②는 지희의 말과 일치하지 않고, ③④⑤는 위 대화를 통해 알 수 없다.
 ① 지희는 파인애플을 좋아한다.
 ② 지희는 소시지를 좋아하지 않는다. (→ 좋아함)
 ③ 그들이 가장 좋아하는 음식은 피자이다. (→ 구체적인 언급 없음)
 ④ 소년은 소시지를 정말로 좋아한다. (→ 구체적인 언급 없음)
 ⑤ 소년은 토마토를 가장 좋아한다. (→ 알 수 없음)
- 05 ② A의 '안녕, 나는 Alex야. 네 이름은 뭐니?'라는 물음에 이름을 답해야 하는데 B가 '나도 만나서 반가워.'라고 대답하고 있으므로 어색하다.
 ① A: 나는 피자를 좋아해. 너는 피자를 좋아하니?
 B: 아니, 안 좋아해. 나는 스파게티를 좋아해.
 ② A: 안녕, 나는 Alex야. 네 이름은 뭐니?
 B: 나도 만나서 반가워.
 ③ A: 안녕, 여러분. 만나서 반가워.
 B: 안녕. 나도 만나서 반가워.
 ④ A: 나는 동물을 좋아해. 너는 동물을 좋아하니?
 B: 응, 그래. 나는 모든 종류의 동물을 좋아해.
 ⑤ A: 초록색은 내가 가장 좋아하는 색이야. 너는 어때니?
 B: 나는 분홍색을 가장 좋아해.
- 06 소녀의 '응, 좋아해.'라는 답변에 '너도 요리하는 것을 좋아하니?'라는 질문이 이어지므로, 빈칸에는 ④ '너는 요리하는 것을 좋아하니?'가 들어가는 것이 가장 적절하다.
 ① 그럼 너는 어때? ② 너의 이름은 무엇이니?
 ③ 너는 그럼 그리기를 좋아하니? ⑤ 너는 요리하기를 원하니?
- 07 가장 좋아하는 것을 말하는 표현으로 'My favorite ~ is + 구체적 대상', '구체적 대상 + is my favorite ~' 또는 'I like + 구체적 대상 + the best[most]'를 사용할 수 있다.
- 08 ㉠ Andy가 음식 이름으로 답했으므로 예나가 질문하는 것은 식사에 관한 것으로 빈칸에는 lunch(점심)가 들어가는 것이 적절하다.
 ㉡ Andy가 자신이 어떤 음식을 가장 좋아하는지를 답하고 있으므로 빈칸에는 favorite(가장 좋아하는)이 들어가는 것이 적절하다.
- 09 Andy가 스파게티를 가장 좋아한다고 하자, 예나는 메뉴를 보고 그것이 내일 점심이라고 하였으므로 ㉢는 '스파게티'를 가리킨다.
 ① Andy ② 치킨 ③ 메뉴 ④ 스파게티 ⑤ 비빔밥
- 10 What's for lunch today? (오늘 점심은 뭐니?), I love Bibimbap. (나는 비빔밥을 무척 좋아해), Do you like bibimbap? (너는 비빔밥을 좋아하니?)로 보아 '급식 메뉴와 좋아하는 음식'에 관한 대화임을 알 수 있다.
- 11 ㉠ 나는 영어를 좋아해. ㉡ 너도 영어를 좋아하니?
 ㉢ 아니, 안 좋아해. ㉣ 나는 과학을 좋아해.
- 12 What's your favorite subject, Amy? (내가 가장 좋아하는 과목은 뭐니, Amy?)는 ⑤ What subject do you like the best[most], Amy? (너는 무슨 과목을 가장 좋아하니, Amy?)로 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 내가 가장 좋아하는 것은 어떤 것이니, Amy?
 ② 내가 가장 좋아하는 음식이 뭐니, Amy?
 ③ 어느 것이 더 좋니, Amy?
 ④ 무슨 과목을 공부하고 있지, Amy?

- 13 지훈이는 수학을 안 좋아하고 영어를 좋아한다고 말했다. 따라서 일반동사 like의 부정문 표현인 「don't/doesn't + 동사원형」 중 주어가 3인칭 단수이므로 doesn't like를, 또 긍정문에서는 -s를 붙여 likes를 사용한다.
- 14 favorite: ㉠ 가장 좋아하는
 → 내가 가장 좋아하는 운동은 축구이다.

Grammar

확인 문제

p. 28

1 be동사

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| A 01 is | 02 am |
| 03 are | 04 aren't |
| 05 isn't | |
| B 01 I'm not | 02 It's not[It isn't] |
| 03 They're not[They aren't] | 04 She's not[She isn't] |
| 05 We're not[We aren't] | |
| C 01 He is from Australia. | |
| 02 My uncle is a singer. | |
| 03 You are very humorous and kind. | |
| 04 You and I are good friends. | |
| 05 She is not my English Teacher. | |

- A** be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 형태가 달라진다. 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙이며 축약할 수 있다. (단, am not은 축약할 수 없다.)
 01 주어(She)가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓴다.
 02 주어(I)가 1인칭 단수이므로 be동사는 am을 쓴다.
 03 주어(We)가 1인칭 복수이므로 be동사는 are를 쓴다.
 04 주어(They)가 3인칭 복수이므로 be동사 부정문은 aren't를 쓴다.
 05 주어(The sunlight)가 3인칭 단수이므로 be동사 부정문은 isn't를 쓴다.
- B** 01 다른 be동사와 달리 am not은 amn't로 축약할 수 없다.
- C** 01, 02 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 쓴다.
 03 주어가 2인칭 단수이므로 be동사는 are를 쓴다.
 04 주어는 You and I로 복수이므로 be동사는 are를 사용한다.
 05 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙인다.

Grammar

확인 문제

p. 29

2 일반동사

- | | |
|--|--------------------|
| A 01 teach | 02 has |
| 03 likes | 04 brushes |
| 05 play | |
| B 01 gets → get | 02 doesn't → don't |
| 03 love → loves | 04 study → studies |
| 05 reads → read | |
| C 01 doesn't[does not] live | |
| 02 don't[do not] like | |
| 03 Dave doesn't[does not] study English | |
| 04 John and I don't[do not] play basketball | |
| 05 Sandy doesn't[does not] get up early in the morning | |

- A 01** They는 복수 주어이므로 일반동사 현재형은 동사원형으로 쓴다.
02 have는 불규칙동사로 3인칭 단수가 주어일 경우 has로 쓴다.
03 She가 3인칭 단수 주어이므로 like는 likes로 쓴다.
04 Dad는 3인칭 단수이므로 brush는 brushes로 쓴다.
05 주어가 3인칭 단수인 일반동사의 부정문은 「doesn't + 동사원형」으로 쓴다.
- B 01** 주어가 3인칭 복수이므로 동사는 get으로 써야 한다.
02 I가 주어인 일반동사의 부정형은 don't를 쓴다.
03 주어인 Mom이 3인칭 단수이므로 일반동사의 알맞은 형태는 loves이다.
04 주어 He가 3인칭 단수이고 일반동사가 「자음 + y」로 끝나므로 study를 studies로 써야 한다.
05 My sister and I가 복수 주어이므로 reads는 read로 써야 한다.
- C 01, 03, 05** 주어가 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정문은 「doesn't + 동사원형」을 쓴다.
02, 04 주어가 복수이므로 일반동사의 부정문은 「don't + 동사원형」을 쓴다.

Grammar 실전 문제 pp. 30~31

01 ③, ⑤	02 doesn't, have	03 ②	04 ④
05 Many children are in the park.	06 ①	07 ②	
08 ⑤	09 is, He's	10 ④	11 ④
12 ①, ④			
13 ②	14 We don't[do not] have a class this afternoon.		

- 01** '~ 출신이다, ~에서 오다'는 'be from' 또는 'come from'으로 표현한다. 주어인 Alice가 3인칭 단수이므로 'be동사'는 is, '일반동사'는 -(e)s 형태인 comes가 적절하다.
 • Alice는 호주 출신이다[호주에서 왔다].
- 02** 주어인 Minu가 3인칭 단수이고, 동사 have가 일반동사이므로 부정문은 「주어 + doesn't + 동사원형 ~」으로 나타낸다.
 • 민수는 학교에 많은 친구들이 있다.
- 03** 「주어 + be동사」로 You are의 올바른 줄임말 형태는 You're이다.
- 04** ① 「모음 + y」로 끝나는 동사는 뒤에 그대로 -s를 붙이므로 plays로 써야 한다.
 ② -ch로 끝나는 동사는 뒤에 -es를 붙이므로 watches로 써야 한다.
 ③ -e로 끝나는 동사는 뒤에 -s를 붙이므로 dances로 써야 한다.
 ④ 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 바꾸고 es를 붙이므로 옮겨 쓰였다.
 ⑤ -sh로 끝나는 동사는 뒤에 -es를 붙이므로 pushes로 써야 한다.
- 05** 주어인 Many children이 복수이므로 적절한 be동사의 형태는 are이다.
 • 많은 아이들이 공원에 있다.
- 06** 'is not'은 'isn't'로, 'are not'은 'aren't'로 줄여 쓸 수 있지만, am not은 줄여 쓸 수 없다.
 ① 나는 전혀 피곤하지가 않다. ② 그녀는 오늘 바쁘지 않다.
 ③ 그들은 중국 출신이 아니다. ④ 우리는 같은 반이 아니다.
 ⑤ 너는 중학생이 아니다.
- 07** 주어가 3인칭 단수이며, 내용상 일반동사가 와야 하므로 동사원형에 -(e)s를 붙인 goes가 적절하다.
 • 그는 아침 8시에 학교에 간다. (go to: ~에 가다)
 • 소진이는 매주 일요일마다 수영하러 간다. (go swimming: 수영하러 가다)
- 08** ⑤ 주어 '예나'가 3인칭 단수이므로 일반동사 go의 3인칭 단수형 goes가 옮겨 쓰였다.
 ① 나는 학교 밴드에서 기타를 연주한다. (plays → play)
 ② 우리 할머니는 저녁 식사 후에 TV를 시청하신다. (watch → watches)
 ③ 지희와 세호는 망고를 무척 좋아한다. (likes → like)
 ④ 우리는 수요일에 수영 강습이 있다. (has → have)
 ⑤ 예나는 그녀의 강아지와 산책을 간다.
- 09** 주어가 3인칭 단수 He이므로 be동사 is가 적절하다. '주어 is'는 '주어's'로 줄여 쓸 수 있다.
 • 나는 한국 출신이다. 나는 중학생이다.

- 그는 뉴질랜드 출신이다. 그는 학교 럭비 팀에 속해 있다.
- 10** ④ 주어가 3인칭 단수이므로 likes, 부정문은 「doesn't + 동사원형」으로 옮겨 쓰였다.
 ① 지수와 나는 뱀을 좋아하지 않는다. (likes → like)
 ② 나는 고양이를 좋아하지만, Lisa는 고양이를 싫어한다. (don't → doesn't)
 ③ 지수는 판다를 좋아하고, Lisa는 햄스터를 좋아한다. (두 곳 like → likes)
 ④ Lisa는 햄스터를 좋아하지만, 고양이를 싫어한다.
 ⑤ 지수는 판다를 좋아하지만, 뱀을 싫어한다. (doesn't likes → doesn't like)
- 11** drink는 일반동사이므로 부정문은 「don't[doesn't] + 동사원형」으로 나타낸다. 주어인 Hanna는 3인칭 단수이므로 doesn't를 사용한다.
 • 한나는 매일 우유를 마신다.
- 12** be동사 부정문은 「be동사 + not」으로 나타낸다. is not은 isn't로 줄여 쓸 수 있다.
 • 그의 삼촌은 키가 크고 잘생기졌다.
- 13** ㉠ 의미상 be동사를 써야 하고 주어(Mr. Lee)가 3인칭 단수이므로 doesn't는 isn't로 써야 한다.
 ㉡ 주어(They)가 3인칭 복수이므로 doesn't는 don't로 써야 한다.
 ㉢ Judy와 나는 한국인이다. ㉣ 너는 선글라스가 필요하지 않다.
 ㉤ 이 씨는 일본 출신이 아니다. ㉥ 그녀는 모든 사람에게 친절하지 않다.
 ㉦ 그들은 럭비를 잘하지 못한다.
- 14** 주어(We)가 1인칭 복수인 일반동사 부정문은 「don't[do not] + 동사원형」 형태로 쓴다.

Grammar 심화 문제 pp. 32~33

01 ③	02 (1) is (2) are	03 ③
04 She isn't[is not] late for school.	05 ①, ④	06 ②
07 has many interesting clubs		
08 (1) like (2) doesn't (3) doesn't, like	09 ④	
10 (1) live (2) doesn't, want	11 ⑤	12 ⑤
13 Suji doesn't walk to school every day.		

- 01** ③은 주어(My dog)가 3인칭 단수이므로 doesn't인 반면, 나머지는 모두 don't이다.
 ① 내 형제들은 컴퓨터 게임을 하지 않는다. (주어 3인칭 복수 → don't)
 ② Nick과 James는 일찍 일어나지 않는다. (주어 3인칭 복수 → don't)
 ③ 나의 강아지는 밖에서 놀기를 좋아하지 않는다. (주어 3인칭 단수 → doesn't)
 ④ 우리는 겨울 동안 축구를 하지 않는다. (주어 3인칭 복수 → don't)
 ⑤ 나는 아침 식사 전 이를 닦지 않는다. (주어 1인칭 단수 → don't)
- 02** '이다', '있다'의 뜻을 가진 be동사의 주어가 3인칭 단수일 경우는 is를, 1인칭 복수일 경우는 are를 사용한다.
- 03** ③ 일반동사 3인칭 단수형의 경우 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 바꾸고 es를 붙인다. (studys → studies)
 ① 주어가 3인칭 단수이므로 일반동사 eat는 eats로 쓴다.
 ②와 ⑤는 주어(Hajin)가 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정문은 「doesn't + 동사원형」으로 쓴다.
 ④ 주어가 3인칭 단수이므로 일반동사 go는 goes로 쓴다.
 ① 하진이는 7시에 아침을 먹는다.
 ② 하진이는 스포츠를 좋아하지 않는다.
 ③ 하진이는 매일 수학을 공부한다. (studys → studies)
 ④ 하진이는 버스로 학교에 간다.
 ⑤ 하진이는 전혀 TV를 보지 않는다.
- 04** 주어가 3인칭 단수일 경우 be동사는 is를 쓰고, be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not를 쓴다. 이때 is not은 isn't로 줄여 쓸 수 있다.

→ 그녀는 학교에 늦지 않는다.

- 05** ① 유나는 일찍 자러 간다. (3인칭 단수)
 ② 세호는 항상 춤을 춘다. (3인칭 단수 → dances)
 ③ 내 누나는 요리를 잘하지 못한다. (3인칭 단수 → doesn't)
 ④ 수미와 나는 피아노 연주하기를 좋아한다. (1인칭 복수)
 ⑤ 우리는 케이팝 음악을 안 듣는다. (1인칭 복수 → don't)
- 06** 주어가 3인칭 단수일 경우 be동사는 is를 사용하고, 복수일 경우 are를 쓴다.
 • 이것들은 내 신발이 아니다. • 그 아이들은 나의 반친구들이다.
 • 과학은 나의 가장 좋아하는 과목이다.
- 07** 제시된 문장은 「주어 + 동사 + 목적어(~을)」 어순의 문장이다. 따라서 주어 My school, 동사 has, 목적어인 many interesting clubs 순으로 쓴다.
- 08** (1) 주어가 3인칭 복수이므로 like를 쓴다.
 (2) 주어가 3인칭 단수이고 일반동사 부정문 형태가 적절하므로 「doesn't + 동사원형」으로 쓴다. 이때 앞에 나온 반복되는 어구(like pizza)는 생략할 수 있다.
 (3) 주어가 3인칭 단수이고 일반동사 부정문 형태가 적절하므로 「doesn't + 동사원형」으로 쓴다.
 (1) Tina와 Robin은 케이팝 음악을 좋아한다.
 (2) Tina는 피자를 좋아하지만, Robin은 그렇지 않다.
 (3) Robin은 축구를 좋아하지만 수학은 좋아하지 않는다.
- 09** ㉠ 주어가 3인칭 단수일 때 have 동사는 불규칙 변화를 하여 has로 쓴다. (have → has)
 ㉡ 주어가 3인칭 단수일 때 일반동사 부정문은 「doesn't + 동사원형」으로 쓴다. (don't knows → doesn't know)
 ㉢ 우리는 많은 책을 가지고 있다. ㉣ 그 방은 의자가 없다.
 ㉤ Jenny는 매일 일기를 쓴다. ㉥ Daniel은 이 이야기에 관심이 있다.
 ㉦ 네 형은 내 이름을 모른다.
- 10** (1) Sally and I는 복수형이므로 동사원형을 쓴다.
 (2) 주어가 3인칭일 때 일반동사의 부정문은 「doesn't + 동사원형」으로 쓴다.
 (1) Sally와 나는 뉴욕에 산다.
 (2) Sally는 선생님이 되고 싶어 하지 않는다.
- 11** 일반동사 긍정문에서 주어가 3인칭 단수일 때 동사 have는 has로 써야 한다. (have → has)
 ① 상자에 약간의 쿠키가 있지 않다. ② 그 바꾸니는 사과로 가득 차 있다.
 ③ 나의 엄마는 영어 선생님이 아니다. ④ 나는 아침에 샤워를 하지 않는다.
 ⑤ 그는 금요일마다 피아노 수업이 있다. (have → has)
- 12** ⑤ 주어가 3인칭 단수인 일반동사 부정문은 「doesn't + 동사원형」으로 써야 한다. 따라서 don't likes는 doesn't like로 고쳐 써야 한다.
 진수는 내 친구이다. 그는 인천에서 산다. 그의 취미는 스포츠 경기를 보는 것이다. 그는 농구를 좋아하지만, 럭비는 좋아하지 않는다.
- 13** Sujin은 3인칭 단수 주어이므로 일반동사 부정문은 「doesn't + 동사원형」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 → 수지는 매일 걸어서 등교하지 않는다.

Reading 내용 확인하기

p. 36

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 01 I'm | 02 모든 것 |
| 03 is | 04 드럼을 치다[연주하다] |
| 05 Our | 06 are |
| 07 come | 08 New Zealand |
| 09 럭비를 하다 | 10 dances |
| 11 ~ 전에 | 12 weak |
| 13 ~에 살다 | 14 in Dubai |
| 15 has | 16 It's |
| 17 don't[do not] play | 18 ~ 없이 |
| 19 파란 | 20 가장 좋아하는 |

Reading 적절한 어휘·어법 고르기

p. 37

- | | |
|-------------|--------------|
| 01 is | 02 from |
| 03 I'm | 04 is |
| 05 have | 06 the drums |
| 07 play | 08 songs |
| 09 I'm | 10 from |
| 11 country | 12 have |
| 13 on | 14 play |
| 15 dances | 16 are |
| 17 I'm | 18 in |
| 19 sunlight | 20 special |
| 21 hat | 22 outside |
| 23 in | 24 favorite |

Reading 순서 배열하기·영작하기

pp. 38~41

- 01 Hi, my name is Somi.
 02 I'm from Korea.
 03 I'm in the first year of middle school.
 04 Everything is new and exciting.
 05 I have drumsticks in my school bag.
 06 I play the drums in the school band.
 07 We play K-pop songs.
 08 Our songs are great!
 09 Hello. I'm Luca.
 10 I'm from New Zealand.
 11 People love rugby in my country.
 12 I have a rugby ball in my school bag.
 13 I'm on the school rugby team.
 14 I play rugby very well.
 15 My team dances before games.
 16 We are strong!
 17 Hi! I'm Mariam.
 18 I live in Dubai.
 19 The sunlight is very strong here.
 20 My school has a special rule.
 21 It's "No hat, no play."
 22 Students don't play outside without a hat.
 23 I have a blue hat in my school bag.
 24 Blue is my favorite color.

Reading 실전 문제

pp. 42~45

- | | | | | |
|---|------------------------|-------------|-------------|------|
| 01 ④ | 02 ⑤ | 03 exciting | 04 ⑤ | 05 ② |
| 06 ⑤ | 07 ⑤ | 08 ② | 09 is, from | |
| 10 New Zealand | 11 ① | 12 strong | 13 ④ | |
| 14 ② | 15 ① | 16 ④ | 17 ③ | 18 ④ |
| 19 My school doesn't have a special rule. | | | 20 ③ | |
| 21 ③ | 22 Blue is my favorite | 23 ② | 24 ④ | |
| 25 ④ | | | | |

- 01 문맥상 '나는 한국 출신이다'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '~ 출신이다'라는 의미의 be from에서 전치사 from이 들어가는 것이 적절하다.
- 02 주어가 You일 때 알맞은 be동사는 are이다. be동사의 부정문은 'be동사 + not'으로 나타낸다.
- 03 당신을 매우 행복하고 흥미롭게 만드는 → exciting (신나는, 흥미진진한)
- 04 뒤에 drumsticks가 있으므로 '가지다, 있다'라는 뜻의 동사 have가 오는 것이 적절하며, 주어가 I이므로 동사원형인 have로 쓴다.
- 05 ㉠ 「play the + 악기명」은 '~을 연주하다'의 의미이고, 문맥상 다음에 연결되는 ㉡ 문장은 '우리는 케이팝 노래를 연주한다.'가 되므로 빈칸에는 '연주하다'의 뜻을 가진 play가 적절하다.
- 06 주어는 We의 소유격 Our를 포함하는 복수형 Our songs이므로 be동사는 are를 사용한다.
- 07 소미의 밴드는 클래식이 아닌 케이팝을 연주한다고 했다.
- 08 자신의 이름을 소개할 때 I am['m] ~. 또는 My name is ~.로 말한다.
나는 Luca야. = 내 이름은 Luca야.
① 나는 Luca를 좋아한다. ② 내 이름은 Luca이다.
③ 만나서 반가워. ④ 내 친구는 Luca이다.
⑤ Luca는 나의 가장 친한 친구이다.
- 09 be from은 '~ 출신이다'라는 의미이며 주어가 3인칭 단수일 때의, 적절한 be동사는 is이다.
- 10 Luca는 뉴질랜드 출신이므로 my country(우리나라)는 뉴질랜드를 의미한다.
- 11 ㉠ in one's bag: ~의 가방에 ㉡ be on a team: 팀에 속해 있다
- 12 강력한 힘을 가진 → strong (강한)
- 13 「play + 운동명」은 '~ 운동을 하다'의 의미이며, 주어가 I일 때 일반동사의 부정문은 「don't + 동사원형」으로 쓴다.
- 14 일반동사 dance가 쓰인 긍정문이고, 주어는 My team(단수)이므로 동사는 dances로 써야 한다.
- 15 1인칭 단수 주어 I에 적합한 be동사는 am이며, I am의 줄임말은 I'm이다.
- 16 ㉠ live in: ~에 살다 ㉡ without: ~ 없이
- 17 주어는 The sunlight로 3인칭 단수이므로 알맞은 be동사는 is이다.
- 18 주어진 '나는 가방에 파란 모자를 가지고 있다.'는 문장은 흐름상 모자가 언급된 이후에 나와야 하며 또한 이 문장 뒤에 파란색을 가장 좋아한다는 내용이 이어서 나오는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
- 19 주어는 My school로 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정문은 「doesn't + 동사원형」으로 나타내야 한다.
- 20 대명사 it은 앞 문장의 a special rule을 가리킨다.
① 두바이 ② 햇빛 ③ 특별한 규칙 ④ 우리 학교 ⑤ 모자
- 21 해석하면 '모자 없이, 놀기 금지'이므로 '모자를 쓰지 않고 (밖에 나가) 놀 수 없다.'라는 의미이다.
- 22 「주어 + 동사 + 서술어(보어)」의 순서로 배열한다. 맨 뒤에 color가 있으므로 주어가 Blue이고, 동사는 is, 그리고 color를 꾸며주는 my favorite이 이어진다.
- 23 Mariam이 이름, 사는 곳, 그리고 자신의 학교생활과 좋아하는 색에 대해 말하며 자신을 소개하고 있는 내용이다.
- 24 ㉠ Mariam의 학교는 햇빛이 강한 기후 때문에 '모자 없이, 놀기 금지'라는 특별한 규칙을 가지고 있다. 그래서 그녀는 가방에 파란색 모자를 가지고 다니는데, 파란색은 Mariam이 가장 좋아하는 색이다.
① → 글쓴이는 두바이에 살고 있음
② → 햇빛이 매우 강함
③ → 모자가 없으면 밖에 나가 놀 수 없음
⑤ → 파란색은 Mariam이 가장 좋아하는 색임
- 25 뒷글에서 Mariam이 학교의 어떤 점을 좋아한다는 언급은 없었다.
① Mariam은 어디에 사는가 (→ 두바이)
② Mariam이 가장 좋아하는 색은 무엇인가? (→ 파란색)
③ Mariam의 모자는 무슨 색인가? (→ 파란색)
④ Mariam은 왜 학교를 좋아하는가? (→ 알 수 없음)
⑤ Mariam 학교의 특별한 규칙은 무엇인가? (→ '모자 없이, 놀기 금지')

Reading

심화 문제

pp. 46~49

- 01 ⑤ 02 I'm in the first year of middle school.
03 ③ 04 ② 05 Somi plays K-pop songs.
06 ① 07 ④ 08 ③ 09 ② 10 ①
11 ④ 12 country 13 ④
14 They dance before games. 15 ③ 16 ④
17 ③ 18 (1) name (2) hat 19 ①
20 sunlight, is, strong 21 ⑤ 22 ③ 23 ③
24 ② 25 She likes blue the best.

- 01 ⑤ play가 '악기를 연주하다'의 의미로 쓰일 경우, 악기 이름 앞에 the를 붙여야 한다. 또한 보통 드럼은 여러 개가 세트로 구성된 악기이므로 복수형 (drums)으로 쓴다.
- 02 middle school은 중학교라는 의미이며, 중학교 1학년은 the first year of middle school로 표현한다.
- 03 주어인 everything이 3인칭 단수이며, 문맥상 모든 것이 새롭고 흥미롭다는 내용이 와야 하므로 빈칸에는 be동사 is가 적절하다. 따라서 is가 쓰인 문장은 ③이다.
① 나는 갈 준비가 되었다. ② 그녀는 내 친구가 아니다.
③ 그것은 내 누나의 가방이다. ④ 나의 부모님은 집에 계신다.
⑤ 너는 더 이상 아기가 아니다.
- 04 ⑥와 ②의 have는 '가지다, 있다'라는 뜻이고, 나머지는 모두 '먹다'라는 뜻으로 쓰였다.
① 나는 점심으로 샐러드를 먹는다.
② 그는 커다란 집을 가지고 있다.
③ 나는 매일 아침에 아침(식사)을 먹는다.
④ 우리는 후식으로 아이스크림을 먹는다.
⑤ 그녀는 나와 함께 저녁을 먹지 않는다.
- 05 주어가 3인칭 단수이므로 일반동사의 뒤에 -(e)s를 붙여 쓴다.
→ 소미는 케이팝 노래를 연주한다.
- 06 be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙인다. are not은 aren't로 줄여 쓸 수 있다.
- 07 소미는 케이팝을 연주한다고 했지만 어떤 음악을 좋아하는지는 언급되지 않아 알 수 없다.
- 08 '소미는 피아노를 연주하는 것이 아니라 드럼을 친다.'고 했으므로 ③은 적절하지 않다.
① 질문: 소미는 어디 출신인가? / 대답: 그녀는 한국 출신이다.
② 질문: 소미는 가방에 무엇이 있는가? / 대답: 그녀는 가방에 드럼 채가 있다.
③ 질문: 소미는 밴드에서 무엇을 연주하나?
대답: 그녀는 피아노를 연주한다. (→ 드럼을 친다.)
④ 질문: 소미는 어떤 종류의 음악을 연주하나?
대답: 그녀는 케이팝 음악을 연주한다.
⑤ 질문: 소미는 학교에 대해 어떻게 느끼는가?
대답: 그녀는 신이 난다고 느낀다.
- 09 「주어 + 동사 + 목적어 + 전치사구」의 어순으로 바르게 배열하면 People love rugby in my country.가 된다.
- 10 ① 다음 문장에서 '우리나라 사람들은 럭비를 좋아한다.'라고 말하고 있으므로 이 앞에 자신의 나라를 알려 주는 내용 즉, '나는 뉴질랜드 출신이야.'라는 문장이 오는 것이 자연스럽다.
- 11 ⑥와 ①②③⑤의 play는 모두 '운동을 하다'라는 의미로 쓰인 반면, ④의 play는 '연주하다'로 쓰였다.
① 엄마는 테니스 치는 것을 무척 좋아하신다.
② 그들은 공원에서 배드민턴을 친다.
③ 너는 농구하기를 원하니?
④ 방과 후에 바이올린을 연주하자.

- ⑥ 그는 친구들과 축구하는 것을 좋아한다.
- 12 하나의 국가로 사람들이 함께 모여 사는 큰 영토 → country (나라)
- 13 ④ Luca가 가장 좋아하는 과목에 관한 이야기는 나오지 않는다.
 ① Luca는 어디 출신인가요? (→ 뉴질랜드)
 ② Luca의 나라 사람들은 어떤 스포츠를 좋아하나요? (→ 럭비)
 ③ Luca의 가방에는 무엇이 있나요? (→ 럭비공)
 ④ Luca가 가장 좋아하는 과목은 무엇인가요? (→ 알 수 없음)
 ⑤ Luca는 무슨 운동을 아주 잘하나요? (→ 럭비)
- 14 주어인 They는 3인칭 복수이므로 본문의 dances는 dance로 바꿔 써야 한다.
 질문: Luca의 팀원들은 경기 전에 무엇을 하는가?
 → Luca의 팀은 경기 전에 춤을 춘다고 했다.
- 15 be good at ~ing: ~을 잘한다
 I play rugby very well. (나는 럭비를 아주 잘한다.)이라고 했으므로 ③ '그는 럭비를 잘하지 못한다.'는 틀린 내용이다.
 ① 그는 학교 가방 안에 럭비공을 가지고 있다.
 ② 그는 학교 럭비 팀에 속해 있다.
 ③ 그는 럭비를 잘 하지 못한다.
 ④ 그의 팀은 경기 전에 춤을 춘다.
 ⑤ 그의 학교 럭비 팀은 강하다.
- 16 일반동사의 부정형은 「don't[doesn't] + 동사원형」으로 쓴다. 따라서 ④의 don't plays는 don't play로 써야 한다.
- 17 문장의 주어 It이 가리키는 것은 a special rule이므로 '우리 학교는 특별한 규칙을 가지고 있다.'와 그 규칙에 대한 구체적인 설명 사이인 ③이 적절하다.
 • 그것은 '모자 없이, 놀기 금지'야.
- 18 (1) 문장의 맨 뒤에 이름이 나와 있으므로 name(이름)이 알맞다.
 (2) Mariam은 그녀의 학교 가방에 모자가 있다고 했다.
- 19 ① special(특별한): 평범하거나 보통인 → different from normal or usual things (평범하거나 보통인 것과는 다른)
 ② 규칙: 사람들에게 무엇을 해야 하는지, 또는 하지 말아야 하는지를 알려주는 것
 ③ 밖에서: 방과 건물 안이 아닌 곳에서
 ④ ~ 없이: 무언가를 가지거나 하지 않은 채
 ⑤ 가장 좋아하는: 제일 좋아하거나 가장 즐기는
- 20 「주어 + 동사 + 서술어(보어)」의 어순으로 쓴다. the sunlight은 3인칭 단수이므로 be동사는 is로 쓴다.
- 21 글쓴이는 파란색을 가장 좋아한다고 했지만 ①~④는 언급되지 않았다.
- 22 뒤에 이어지는 문장(Blue is my favorite color.)으로 미루어 보아 빈칸에 알맞은 말은 blue이다
 ① 새로운 ② 낮은 ③ 파란 ④ 강한 ⑤ 가장 좋아하는
- 23 두바이는 햇빛이 강하기 때문에, 밖에서 놀 때는 모자가 있어야 한다. 따라서 ③ '비가 올 때'를 '밖에서 놀 때(when they play outside)'로 바꿔 써야 한다.
 ① Mariam은 두바이에서 살고 있다.
 ② Mariam의 학교는 특별한 규칙이 있다.
 ③ Mariam의 학교 학생들은 비가 올 때 모자를 써야 한다.
 ④ Mariam의 책가방에는 모자가 있다.
 ⑤ Mariam이 가장 좋아하는 색은 파란색이다.
- 24 두바이에 있는 Mariam의 학교에는 특별한 규칙이 있다. 강한 햇빛 때문에 학생들은 모자 없이는 밖에서 놀 수 없다.
 ① 모자 - 바람 ② 모자 - 햇빛 ③ 안경 - 별빛
 ④ 선글라스 - 바람 ⑤ 선글라스 - 햇빛
- 25 Blue is my favorite color.라는 표현에서 Mariam이 가장 좋아하는 색은 파란색임을 알 수 있으며, '~을 가장 좋아하다'는 의미의 like ~ the best를 활용한다. 주어인 I가 3인칭 단수이므로 like는 뒤에 -s를 붙여 likes로 쓴다.
 질문: Mariam의 가장 좋아하는 색은 무엇인가요?
 → 그녀는 파란색을 가장 좋아한다.

Plus 기타 지문

p. 50

- 01 T 02 F 03 F 04 F

- 02 헤드폰은 삼촌이 기호에게 준 선물이다.
 03 유진과 세나는 같은 반이 아니다.
 04 수호와 나는 부산에 살지만, 수호만 테니스를 친다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 51

- 01 ② 02 ③ 03 listens, to 04 ②
 05 ③ 06 ④, ⑤ 07 Suho doesn't like pizza.

- 01 꿈꾸는 학교 급식 메뉴에 관련된 글이므로, 빈칸에 ② '학교 급식'이 알맞다.
 ① 책가방 ② 학교 급식 ③ 소풍 도시락
 ④ 학교 도서관 ⑤ 교복
- 02 주어 I는 1인칭 단수이므로 일반동사는 동사원형의 형태인 like로 써야 한다.
- 03 기호는 매일 케이팝 노래를 듣는다고 했다. 주어가 3인칭 단수 He로 바뀌었으므로 동사 listen 뒤에 -s를 붙인다.
 질문: 기호는 매일 무엇을 하나요?
 → 그는 매일 케이팝 노래를 들어요.
- 04 be동사의 부정문은 be동사 바로 뒤에 not을 붙여 「be + not」으로 표현한다.
- 05 지문에서 세나와 유진은 가장 친한 친구라고 하였으며, 주어는 세나와 유진으로 복수이므로 빈칸에 알맞은 be동사는 are이다.
- 06 수호와 나는 둘 다 부산에 살고, 안경을 쓰지 않는다.
- 07 주어인 Suho는 3인칭 단수이므로 일반동사의 부정형에는 doesn't를 사용해야 한다.

서술형 끝내기

pp. 52~55

- 01 (1) country (2) strong (3) exciting
 02 rule
 03 play
 04 Sofia lives in London.
 05 Nice to meet you, too.
 06 (1) Not really. (2) favorite subject is music
 07 Do you like cooking?
 08 No, he doesn't.
 09 What[How] about you?
 10 (1) My sister eats yogurt every morning.
 (2) Chris studies math after dinner.
 11 ① Your name is Nana.
 ② Many cookies are in the jar.
 ③ My parents aren't interested in K-pop.
 12 (1) gets up (2) goes to
 13 (⑤): is → are
 14 am
 15 (1) is (2) plays (3) doesn't, play
 16 I play the drums in the school band.
 17 Everything is new and exciting.
 18 She comes[is] from Korea.
 19 나는 럭비를 아주 잘 한다.
 20 We're
 21 dance, before, games

- ③ 지희가 가장 좋아하는 음식은 피자이다.
 ④ 지희는 소시지를 매우 좋아한다.
 ⑤ 그들은 피자를 만들려고 한다.
- 08** 「자음 + y」로 끝나는 동사인 경우에만 y를 i로 바꾸고 -es를 붙이고, 「모음 + y」로 끝나는 경우 -s만 붙인다. 따라서 play의 3인칭 단수 변화는 plays이다.
- 09** be동사의 부정문은 be동사 바로 뒤에 not을 붙여 표현한다.
 • 공원에 사람들이 많이 있다.
- 10** 일반동사의 부정문은 주어가 3인칭 단수인 경우 does not[doesn't]를, 그 외에는 do not[don't]를 주어와 동사원형 사이에 삽입한다.
 ① 너는 점심으로 샐러드를 먹지 않는다. (→ don't)
 ② Rosie는 요즘 열심히 공부하지 않는다. (→ doesn't)
 ③ Nick과 Jeff는 농구를 좋아하지 않는다. (→ don't)
 ④ 우리는 주말에 수업이 없다. (→ don't)
 ⑤ 엄마와 나는 테니스를 잘 치지 못한다. (→ don't)
- 11** walk는 규칙동사 이므로 주어가 3인칭 단수인 경우 동사원형에 -s를 붙인다.
- 12** ② be동사 am의 부정문은 I am not 또는 I'm not으로 써야 한다.
 ⑤ 주어가 3인칭 복수이므로 일반동사의 부정문은 「do not[don't] + 동사원형」 형태이다. 따라서 doesn't는 do not이나 don't로 써야 한다.
 ① Brian은 나의 같은 반 친구가 아니다.
 ② 나는 적극적인 사람이 아니다.
 ③ 그 아이들은 내 형제가 아니다.
 ④ Tony는 학교 밴드에서 기타를 연주하지 않는다.
 ⑤ Jenny와 나는 스마트폰을 가지고 있지 않다.
- 13** -sh로 끝나는 일반동사의 3인칭 단수 변화는 동사 뒤에 -es를 붙인다. 따라서 finish의 3인칭 동사변화는 finishes이다.
- 14** We는 학교 밴드 멤버들을 의미하므로 나는 '학교 밴드에서 드럼을 쳐.'와 '우리의 노래는 멋져[훌륭해!]' 사이에 위치하는 것이 글의 흐름상 적절하다.
- 15** 주어진 Everything은 3인칭 단수이므로 be동사로 is를 쓴다.
- 16** 소미는 중학교 1학년이다.
 ① 작가의 이름은 소미이고 한국에 살고 있다.
 ② 소미는 중학교 2학년이다.
 ③ 소미는 학교가 흥미진진하다고 생각한다.
 ④ 소미의 가방에는 드럼 채가 있다.
 ⑤ 소미는 학교 밴드에서 드럼 연주자다.
- 17** = I am Luca. + I'm from New Zealand.
 I'm은 I am의 축약형으로 전치사 from은 Luca 출신지를 나타낸다.
- 18** ㉠ 주어가 복수인 People이므로 동사원형 그대로 사용한다. ㉡ My team은 3인칭 단수이므로 동사 뒤에 -(e)s를 붙인다. 일반동사 dance와 같이 -e로 끝나는 동사의 3인칭 변화는 뒤에 -s를 붙여 dances로 쓴다.
- 19** Luca의 나이는 언급되지 않았다.
 ① Luca는 몇 살인가? (→ 알 수 없음)
 ② Luca는 어디 출신인가? (→ 뉴질랜드 출신이다)
 ③ Luca는 무슨 운동을 잘하는가? (→ 럭비를 잘한다)
 ④ Luca의 가방에는 무엇이 있는가? (→ 럭비공이 있다)
 ⑤ Luca의 팀은 경기 전에 무엇을 하는가? (→ 춤을 춘다)
- 20** • 큰 힘을 가지고 있는: strong (강한, 힘이 센)
- 21** ㉠의 It이 가리키는 것이 ㉡의 a special rule이므로 ㉢는 ㉠의 앞에 와야 한다. 또한 ㉢는 ㉠를 자세히 설명해 주는 문장이므로 ㉠ 뒤에 ㉢가 오는 것이 적절하다.
- 22** (A) 파란색은 내가 가장 좋아하는 색이다.
 가장 좋아하는 것을 말할 때는 favorite(가장 좋아하는)를 사용하여 표현하는 것 이외에도, I like나 I love 뒤에 the best나 the most를 추가하여 표현할 수 있다.
 ① 나는 파란색을 가장 좋아한다.
 ② 나는 파란 모자를 가장 좋아한다.
 ③ 내가 가장 좋아하는 색은 파란색이다.

- ④ 내가 가장 좋아하는 색은 파란색이다.
 ⑤ 파란색이 내가 가장 좋아하는 색이다.

- 23** 윗글에서 두바이의 햇빛이 무척 강하기 때문에 학교에서는 아이들이 모자 없이 밖에서 놀지 못하는 규칙이 생겼다는 것을 유추해 낼 수 있다.
 질문: 왜 학생들은 모자 없이 밖에서 놀지 않아요?
- 24** Mariam이 다니는 학교의 이름은 언급되지 않았다.
 ① Mariam이 사는 곳 (→ Dubai)
 ② Mariam 학교의 이름 (→ 알 수 없음)
 ③ Mariam의 학교의 특별 규칙 (→ 밖에서 놀 때 모자를 쓰는 것)
 ④ Mariam의 모자 색 (→ 파란색)
 ⑤ Mariam이 가장 좋아하는 색 (→ 파란색)
- 25** 「주어 + 동사 + 전치사구」로 이루어진 문장이며, be동사의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙여 나타낸다.

고득점 모의고사

pp. 60~63

01 ④	02 ⑤	03 play	04 ③	05 ②
06 ③	07 What about you?	08 ③	09 ④	
10 ④	11 Harry and Mike don't drink milk every morning.			
12 ③	13 ①	14 ⑤	15 ③	16 ①
17 Somi is not[isn't] from New Zealand.				18 ④
19 ⑤	20 ④	21 No hat, no play.		22 ①
23 ②	24 ②	25 He listens to K-pop songs every day.		

- 01** be from: ~ 출신이다, ~에서 왔다(= come from)
 라이트 형제는 미국 출신이다.
- 02** ①~④의 kind는 형용사로 '친절한'의 의미로 쓰인 반면, ⑤에서는 명사로 '종류'라는 의미로 쓰였다.
 ① 당신의 친절에 감사합니다.
 ② 그녀는 모두에게 친절하다.
 ③ 나의 새 선생님은 매우 친절하시다.
 ④ 그가 그렇게 말해 주다니 정말 친절하다.
 ⑤ 너는 무슨 종류의 음악을 좋아하니?
- 03** 「play + 운동명」: ~ 운동을 하다 「play the + 악기명」: ~을 연주하다
 • 우리 토요일에 테니스 치러 가는 게 어때?
 • 나는 피아노를 어떻게 연주하는지 몰라.
- 04** ④ 네가 가장 좋아하는 과목이 뭐니, Amy?
 ㉠ 내가 가장 좋아하는 과목은 수학이야. 너는 수학을 좋아하니, 지훈아?
 ㉡ 아니, 안 좋아해. 나는 영어를 좋아해.
- 05** 요리하는 것을 좋아한다는 질문에 대한 답변으로 ①③④⑤는 자연스럽게 연결되지만, ② '별로. 안 좋아해.'는 요리 동아리가 좋다고 한 보미의 대답으로 적절하지 않다.
 ① 응, 그래.
 ② 별로 안 좋아해.
 ③ 그래! 나는 요리하기를 정말 좋아해.
 ④ 나는 요리를 무척 좋아해.
 ⑤ 물론이지. 나는 요리하기를 즐겨.
- 06** 대화에서 보미와 민우는 학교 동아리 포스터를 보며 좋아하는 것에 대해 말하며 어떤 동아리에 가입할 것인지 이야기 나누고 있다.
 ① 보미와 민우는 학교 동아리에 대해 이야기하고 있다.
 ② 보미는 요리하기를 좋아하지만 민우는 좋아하지 않는다.
 ③ 보미는 미술 동아리에 관심이 있다.
 (→ 보미는 요리 동아리가 좋다고 함)
 ④ 민우는 요리하기를 좋아하지 않지만 그림 그리기를 즐긴다.
 ⑤ 민우는 미술 동아리에 가입하려고 한다.

- 07 What about you?는 '너는 어때?' 또는 '너는?'이라는 뜻이다. 이는 상대방에게 같은 질문을 던지거나 상대방의 의견을 묻고 싶을 때 사용하는 표현이다.
- 08 첫 번째 빈칸은 앞 문장에서 언급한 상대방을 지칭하므로, 2인칭 복수 주어 및 동사가 와야 한다. (be from: ~ 출신이다)
두 번째 빈칸은 상대방이 2인칭 복수로 물었으므로 1인칭 복수 주어 및 동사로 대답해야 한다. 이때 We are는 We're로 줄여 쓸 수 있다.
A: 이봐, John과 Jenny야. 너희들은 캐나다 출신이지, 맞지?
B: 아니야. 우리들은 미국 출신이야.
- 09 「자음 + -y」로 끝나는 단어의 3인칭 동사변화는 y를 i로 고치고 -es를 뒤에 덧붙인다. 따라서 ④의 동사는 studies가 되어야 한다.
① 하진이는 버스를 타고 학교에 간다.
② 그는 온종일 밖에서 논다.
③ 민지는 점심 먹은 후에 이를 닦는다.
④ 세호는 아침마다 영어 공부를 한다.
⑤ 엄마는 수요일마다 수영하러 가신다.
- 10 ㉠ 너는 파티에 올 거니? ㉡ 시계 하나가 벽에 걸려 있다.
㉢ 그는 Chris보다 키가 크지 않다.
- 11 주어가 3인칭 복수인 일반동사 부정문은 「don't[do not] + 동사원형」 형태로 쓴다. (doesn't drinks → don't drink)
→ Harry와 Mike는 매일 아침 우유를 마시지 않는다.
- 12 ①②④⑤의 주어는 3인칭 단수로 be동사 is를 사용하는 반면, ③은 복수 주어이므로 be동사 are를 쓴다.
① 내가 가장 좋아하는 과목은 영어가 아니다. (→ isn't)
② 오늘은 날씨가 별로 좋지 않다. (→ isn't)
③ 우리 학교에는 재미있는 동아리가 많이 없다. (→ aren't)
④ Luca는 잘 못하는 배드민턴 선수가 아니다. (→ isn't)
⑤ 강한 햇빛은 피부에 좋지 않다. (→ isn't)
- 13 ㉠ 주어가 3인칭 단수이므로 일반동사 부정문은 「주어 + doesn't + 동사원형 ~.」이다. (don't → doesn't)
㉡ be동사와 일반동사를 함께 쓸 수 없다. a car라는 목적어가 있으므로 일반동사를 써야 하며, 주어가 3인칭 단수이므로 drive는 drives로 써야 한다. (is drive → drives)
① 주어가 3인칭 복수인 일반동사 부정문은 「don't[do not] + 동사원형」 형태로 쓴다. (doesn't play → don't play)
㉢ 그녀는 내 이름을 모른다.
㉣ Watson 씨는 차를 운전한다.
㉤ Daisy는 케이팝에 관심이 있다.
㉥ 그 남자는 우리의 새 수학 선생님이 아니야.
㉦ 나는 나의 새로운 학교에 대해 무척 기대돼.
① 학생들은 비오는 날 밖에서 놀지 않는다.
- 14 play the drums: 드럼을 치다[연주하다]
- 15 '학교 밴드에서 드럼을 친다[연주한다].'와 '우리의 노래는 멋져[훌륭해]!' 사이의 문장이므로 빈칸에 적절한 단어는 play(연주하다)이다.
- 16 소미가 자신의 이름과 출신지, 자신이 속한 밴드 등에 대해 말하며 자신을 소개하고 있다.
- 17 주어를 Somi로 바꾸고 be동사를 사용하면, Somi is from New Zealand이다. 부정문은 「be동사 + not」 형태이므로 is를 is not[isn't]로 바꿔 쓴다.
- 18 앞서 Luca의 나라에서는 사람들이 럭비를 좋아하며, 자신도 가방에 럭비공을 가지고 다니고 학교 럭비 팀이라고 말했으므로 글의 흐름상 Luca도 럭비를 좋아한다는 내용이 이어져야 적절하다.
- 19 우리말 (A)에 해당하는 문장은 My team dances before games.이므로 네 번째 오는 단어는 before이다.
① 나의 ② 팀 ③ 경기, 시합 ④ 춤추다 ⑤ 전에
- 20 Luca의 럭비팀이 경기 전에 춤을 추는 이유는 언급되지 않았다.
① Luca는 어느 나라 출신인가? (→ 뉴질랜드)
② Luca의 나라에서 사람들은 무슨 스포츠를 좋아하나? (→ 럭비)
③ Luca는 가방에 무엇을 가지고 있나? (→ 럭비공)

- ④ Luca의 팀은 왜 경기 전에 춤을 추나? (→ 알 수 없음)
⑤ Luca는 자신의 팀에 대해 어떻게 생각하나? (→ 강하다)
- 21 다음에 이어지는 문장의 주어 It은 a special rule을 의미하므로 학교의 특별 규칙은 '모자 없이, 놀기 금지.'이다.
- 22 빈칸 ㉠에는 주어 Students가 복수이므로 don't가 알맞다. ㉡~㉤는 모두 주어가 복수이므로 don't가 들어가야 하는 반면, ㉠의 Mike는 3인칭 단수 주어이므로 부정문에는 doesn't를 써야 한다.
① Mike는 일기를 쓰지 않는다.
② 우리는 초콜릿을 좋아하지 않는다.
③ 그들은 함께 학교에 가지 않는다.
④ 한국에서 사람들은 럭비를 즐기지 않는다.
⑤ 내 친구들은 교실을 청소하지 않는다.
- 23 ㉢의 blue는 hat을 꾸며주는 형용사로 쓰였고, ①③④⑤도 모두 뒤에 있는 명사를 꾸며주는 형용사로 쓰였다. 그러나 ㉡의 blue는 '파란색'이라는 명사로 쓰였다.
① 파란 하늘을 보아라! ② 나는 빨간색보다 파란색이 좋아.
③ 내 파란색 양말 어디 있지? ④ 이 파란색 자전거는 비싸다.
⑤ Sandy는 아름다운 푸른 눈을 가졌다.
- 24 ㉡ 기호가 무슨 학교 동아리에 들어 있는지는 나와 있지 않다.
① 글쓴이의 이름은 무엇인가? (→ 이기호)
② 기호는 무슨 학교 동아리에 가입해 있는가? (→ 알 수 없음)
③ 누가 기호에게 헤드폰을 주었는가? (→ 삼촌)
④ 기호는 무슨 종류의 음악을 좋아하는가? (→ 케이팝)
⑤ 기호가 다니는 학교의 이름은 무엇인가? (→ 보람중학교)
- 25 기호를 대신하는 주어는 He이며 3인칭 단수이므로 동사는 끝에 -s를 붙인다.
질문: 기호는 매일 무엇을 하나요?
→ 그는 매일 케이팝 노래를 듣습니다.

Be Healthy, Be Happy

Vocabulary

확인 문제

p. 68

A 01 문자 메시지, 글; 문자를 보내다

- 02 도움이 되는
- 03 잘못된, 틀린
- 04 충분한; 충분히
- 05 조언; 봉사료
- 06 약, ~쯤, 거의; ~에 대한(관련)
- 07 앞으로, 앞에; 미리
- 08 (돈을) 쓰다; (시간을) 보내다
- 09 운동하다; 운동
- 10 중요한
- 11 때때로, 가끔
- 12 자주, 흔히, 보통
- 13 건강
- 14 두려워[무서워]하는, 겁내는; 걱정하는
- 15 통증, 아픔, 고통; 아픈
- 16 아프다; 다치게 하다; 아픈
- 17 잃어버리다, 잃다
- 18 쉬다, 휴식을 취하다; 나머지
- 19 항상, 언제나
- 20 연습하다; 연습, 실행, 실천

B 01 nervous

- 02 stretch
- 03 red
- 04 visit
- 05 busy
- 06 bedroom
- 07 teen
- 08 speech
- 09 fix
- 10 touch
- 11 arrive
- 12 mirror
- 13 fruit
- 14 bend
- 15 worried
- 16 energy
- 17 dry
- 18 some
- 19 loudly
- 20 hold

C 01 두려워하다, 겁내다

- 02 건강해지다
- 03 많이
- 04 ~에 부딪히다
- 05 거북목
- 06 요즘에
- 07 ~을 잘하다, ~에 능숙하다
- 08 ~에 늦다
- 09 사진을 찍다
- 10 잠을 자다

D 01 a lot of[lots of]

- 02 be late for
- 03 text neck
- 04 turn off
- 05 go to bed
- 06 make a plan
- 07 have a cold[catch a cold]
- 08 get up
- 09 go see a doctor
- 10 be nice to

Vocabulary

실전 문제

p. 69

- 01 ⑤
- 02 enough
- 03 ⑤
- 04 have
- 05 ④
- 06 ⑤
- 07 (S)ometimes

- 01 할머니(grandmother)와 할아버지(grandfather)를 모두 포함하는 단어는 ⑤ grandparents(조부모님)로 일반적으로 복수로 사용된다.
- 02 enough: ㉠ 충분한
- 03 내일 시험이 있는 상황에서 나의 심적인 상태로 가장 적절한 말로 ⑤ nervous (불안해하는, 초조한)이다.
 • 나는 내일 시험이 있어. 나는 너무 초조해.
 ① 행복한 ② 도움이 되는 ③ 잘못된 ④ 건강한
- 04 have a cold: 감기에 걸리다 (= catch a cold)

have는 기본적으로 '가지고 있다'라는 소유의 상태를 의미하지만 질병과 함께 쓰여 '(~병을) 앓고 있다'로 쓰이기도 한다.

- 05 ④ smombie(스마트폰 좀비)는 빈칸에 적절하지 않다.
 • 나는 좀비가 무서워. (→ afraid)
 • 거북목은 무척 고통스러워. (→ painful)
 • 너는 매일 운동해야 해. (→ exercise)
 • 건강해지기 위해서, 채소를 먹어야 해. (→ healthy)
 ① 두려워[무서워] 하는, 겁내는 ② 건강한 ③ 아픈, 괴로운
 ④ 스마트폰 좀비 ⑤ 운동하다
- 06 ahead: ㉠ 앞에, 앞으로 (cf. look ahead: 앞을 보다)
 ① 그는 활력이 넘쳐 보인다.
 ② 너는 더 연습을 해야 한다!
 ③ 공부를 열심히 하는 것은 중요하다.
 ④ 이 책은 매우 도움이 된다.
 ⑤ 길에서는 앞을 봐 주세요.
- 07 항상이나 자주는 아니지만 특정 시간에 → sometimes(가끔, 때때로)

Vocabulary

심화 문제

pp. 70~71

- 01 ②
- 02 ④
- 03 ⑤
- 04 (o)ften
- 05 ①
- 06 ②
- 07 ③
- 08 ①
- 09 He is not good at math.
- 10 ②
- 11 ③
- 12 mirror
- 13 ⑤
- 14 ③
- 15 about

- 01 <보기> right와 wrong은 '옳은 : 잘못된'으로 반의어 관계이므로 ② lose와 find '잃어버리다 : 찾다'와 관계가 같다. 반면, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 충고 : 조언 ③ 해야 한다 : 해야 한다
 ④ 신나는 : 재미있는 ⑤ 자주 : 빈번히
- 02 ④의 Text는 동사로 '문자 메시지를 보내다'로 쓰인 반면, 나머지는 모두 명사로 '문자 메시지'로 쓰였다.
 ① 그녀의 문자 메시지는 너무 길다. (㉠ 문자 메시지)
 ② 내게 문자 메시지를 보내주세요. (㉠ 문자 메시지)
 ③ 제가 나중에 당신께 문자 메시지를 보낼게요. (㉠ 문자 메시지)
 ④ 준비가 되면 문자 메시지를 보내주세요. (㉠ 문자 메시지를 보내다)
 ⑤ 내 문자 메시지를 먼저 읽어 봐 주세요. (㉠ 문자 메시지)
- 03 ⑤는 단어의 품사가 모두 부사인 반면, 나머지는 모두 다양하게 찍혀져 있다.
 ① ㉠ 다치게 하다 - ㉠ 고통스러운 - ㉠ 놀이다
 ② ㉠ 운동하다 - ㉠ 도움이 되는 - ㉠ 건조한
 ③ ㉠ 기운 - ㉠ 건강한 - ㉠ 연설
 ④ ㉠ 충분한 - ㉠ 불안해하는 - ㉠ 돈을 쓰다
 ⑤ ㉠ 자주 - ㉠ 가끔 - ㉠ 언제나
- 04 대화에서 A는 일주일에 세 번 조부모님을 방문한다고 하였다. 이에 '너는 자주 그들을 방문하는구나'라는 반응이 이어지는 것이 자연스러우므로 빈칸에 적절한 단어는 often(자주, 종종)이다.
 A: 나는 일주일에 세 번 나의 조부모님을 방문해.
 B: 와! 너는 자주 그분들을 방문하는구나.
- 05 ㉠ 매번 그리고 항상 → always(언제나)
 ② 조언이나 유용한 정보 → tip(조언)
- 06 <보기>와 ①③④⑤는 두 개의 단어가 결합하여 만들어진 복합 명사인 반면, ②의 painful(고통스러운)은 명사 pain(고통, 통증) + ful(형용사형 접미사) 형태로 이루어진 형용사이다.
 ① rain(비) + coat(코트) = 비옷 ③ snow(눈) + man(사람) = 눈사람
 ④ bed(침대) + room(방) = 침실 ⑤ basket(바구니) + 공(ball) = 농구
- 07 ③은 '동사 : 명사' 관계인 반면, 나머지는 모두 '명사 : 형용사' 관계이다.
 ① 행운 : 행운의 ② 도움 : 도움이 되는 ③ 말하다 : 연설
 ④ 건강 : 건강한 ⑤ 잠 : 졸린

- 08** 사람들이 돈을 안전하게 보관하고 돈을 빌릴 수 있는 곳 → bank(은행)
 ① 그녀는 시내에 있는 한 은행에서 일한다.
 ② 나는 돈을 어디서 잃어 버렸는지 모르겠다.
 ③ Maria는 옷에 돈을 많이 쓴다.
 ④ 나는 개를 산책시킬 기운이 없다.
 ⑤ 엄마는 매일 아침마다 거울을 닦는다.
- 09** be동사의 부정은 be동사 뒤에 not을 쓴다. • be good at: ~을 잘하다
- 10** these days: 요즘
 ① 항상 ② 요즘 ③ 언젠가 ④ 3일 ⑤ 매일
- 11** 「look + 형용사」는 '~해 보인다'라는 뜻이다. 따라서 ③의 worry는 형용사인 worried를 써야 한다.
 ① 우리는 지금 바로 쉬어야 해.
 ② 이 조언들은 정말 도움이 된다.
 ③ 무슨 일이야? 걱정스러워 보이네.
 ④ 건강한 음식을 먹는 것은 중요하다.
 ⑤ 그녀는 집안 청소 중이라 바쁘다.
- 12** 물체의 이미지를 반사하는 특수한 유형의 유리 → mirror(거울)
 → 그녀는 자주 거울을 본다.
- 13** • be afraid(scared) of: ~을 두려워하다
 • make a plan: 계획을 세우다
 ① 두려워하는 - 소망 ② 확실한 - 계획 ③ 확실한 - 소망
 ④ 두려워하는 - 전화 ⑤ 두려워하는 - 계획
- 14** ③ 물건이나 서비스에 대해 돈을 지불하다 → spend(돈을 쓰다)
 hurt(아프다): to feel pain or suffering in a part of your body(몸의 한 부위에 통증이나 고통을 느끼다)
 ① 마른: 젖지 않은, 물이나 다른 액체가 없는
 ② 에너지: 활동할 수 있는 힘과 능력
 ④ 건강한: 강하고 좋은 상태인: 아프거나 다치지 않은
 ⑤ 중요한: 큰 가치나 의미가 있는
- 15** about: ㉠ ~에 대한[관한] ㉡ 약, ~쯤, 거의

Dialog 자세히 보기

pp. 74~75

- 01** T **02** F **03** T **04** F
05 F **06** T **07** F **08** F

- 02** 소녀가 기호에게 영어로 된 영화를 보라고 조언하고 있다.
04 소년 Nick은 세미에게 지수의 생일 파티에 못 가는 대신에 생일 축하 카드를 쓰라고 조언하고 있다.
05 Kate는 아침에 시간이 없어서 아침 식사를 하지 않는다고 말한다.
07 세리가 항상 피곤하다고 하자 소년이 운동을 더 해보라고 조언한다.
08 민호는 내일 수업 시간에 발표가 있어 긴장하고 있다.

Dialog 완성하기

pp. 76~77

- 01** what's, wrong, so, tired, these, days, before, will
02 look, good, at, should, should, watch, try
03 what's, find, often, put, name, on, good, idea
04 worried, birthday, party, best, friend, have, to, grandparents, sad, What, should, I, do, write, card, for, Thanks
05 Welcome, to, no, energy, What, breakfast, don't, have, time, enough, for, about, First, important, Also, more
06 What's, wrong, not, good, at, math, start, with
07 always, I, do, exercise
08 nervous, wrong, have, speech, practice, a, lot

Dialog 순서 배열하기

pp. 78~79

- 01** ⑥ → (④) → (③) → (①)
02 (⑥) → (④) → ③ → (①)
03 (⑥) → ④ → (③) → (①)
04 (⑤) → (①) → ③ → (②) → ④ → (⑥) → (⑦) → ⑧
05 (①) → (⑤) → ④ → (②) → ③ → (⑥) → ⑦ → (⑧)
06 (①) → (⑥) → (③)
07 (①) → (③) → (⑥)
08 (④) → (③) → (⑥) → (①)

Dialog 실전 문제

pp. 80~81

- 01** ⑤ **02** ③ **03** look, sad **04** ②
05 ③ **06** ④ **07** 지수에게 생일 축하 카드를 쓰겠다.
08 breakfast **09** ② **10** ⑤
11 ③ **12** ③ **13** (③) : has → have **14** ③
15 What should I do?

- 01** 빈칸 다음에 소년이 '나는 너무 피곤해. 나는 요즘에 늦게 일어나.'라고 답한 것으로 보아 빈칸에는 ①~④처럼 상대방에게 무슨 일이 있는지 묻는 질문이 오는 것이 적절하다. ⑤는 '상대가 무엇을 하고 있는지' 묻는 표현으로 적절하지 않다.
 ①, ② 무슨 일이야? ③ 문제가 뭐니? ④ 무슨 일이야(문제가 뭐니)?
- 02** ⑥는 밤 10시 전에 잠자리에 들어야 한다는 조언으로, ③ '너는 오후 10시 전에 자는 것이 좋겠어.'로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 오후 10시에 일어나는 게 어때?
 ② 너는 오후 10시 이후에 자야 해.
 ③ 너는 오후 10시 전에 자는 것이 좋겠어.
 ④ 너는 오후 10시 전에 자야 할 필요는 없어.
 ⑤ 오후 10시에 커피를 마시는 것이 도움이 될 거야.
- 03** 「look + 형용사」: ~해 보인다
- 04** What should I do?는 '내가 무엇을 해야 하지?'라는 뜻으로 조언을 구하는 표현이므로 You should ~. (너는 ~해야 한다.)라는 조언이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 05** 소라는 자신이 물건을 자주 잃어버린다는 고민을 말하고 있다.
- 06** 세미는 오늘 조부모님 댁을 방문하느라 가장 친한 지수의 생일 파티에 가지 못하면 지수가 슬퍼할까 봐 걱정하고 있다.
 ① 그녀는 친구가 전혀 없기 때문이다.
 ② 그녀는 그녀의 조부모님을 좋아하지 않기 때문이다.
 ③ 그녀는 가장 친한 친구와 문제가 있기 때문이다.
 ④ 그녀는 지수의 생일 파티에 갈 수 없기 때문이다.
 ⑤ 그녀는 파티에 가는 길을 모르기 때문이다.
- 07** 세미의 고민을 듣고 Nick이 지수를 위해 생일 축하 카드를 쓰라는 조언을 하자 세미는 그렇게 하겠다고 답했다.
- 08** 박사의 질문에 이어지는 Kate의 답변으로 아침에 시간이 없어서 그렇게 하지 못한다고 말하고 박사의 마지막 말에서 아침 식사를 해야 한다는 조언이 나오므로 빈칸에 들어갈 말은 breakfast(아침 식사)가 적절하다.
- 09** 대화에서 Kate가 건강상의 고민을 말하자 Jones 박사가 조언하고 있다.
- 10** Kate는 잠을 충분히 자느냐는 질문에 I'm not sure.(확실하지 않다.)라고 답했다.
 ① 그녀는 자신의 건강 문제에 대해 이야기하고 있다.
 ② 그녀는 요즘 기운이 별로 없다.
 ③ 그녀는 보통 아침을 먹지 않는다.
 ④ 그녀는 하루에 약 6시간을 잔다.

- ⑥ 그녀는 자신이 충분한 잠을 잔다고 확신한다.
- 11 ⑥ 지아의 상태를 묻는 질문에 ㉠ 자신의 고민을 말하고 난 후 조언을 구하고 ㉡ 그 고민에 대해 조언해 주는 순서로 이어져야 대화의 흐름이 자연스럽다.
- 12 위 대화에서 소녀가 초초해 하는 민호의 고민을 물었고 민호가 내일 수업 시간에 발표가 있다고 하자 소녀가 연습을 많이 하라고 조언하는 상황이다. 그러나 ㉢은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 13 주어가 1인칭 단수이므로 has를 have로 써야 한다.
- 14 세리가 피곤하다며 어떻게 해야 할지 조언을 구하고 있고, 소년은 그에 대해 조언을 하고 있다.
- 15 의문사가 있는 의문문이므로 「의문사 + should + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 써야 한다.

Dialog

심화 문제

pp. 82~83

- | | | | |
|------|-------------------------------------|-------------|---------------------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 ④ | 04 should, exercise |
| 05 ② | 06 watch movies in English | 07 ② | |
| 08 ③ | 09 First, you should eat breakfast. | 10 ④ | |
| 11 ④ | 12 ⑤ | 13 practice | |

- 01 주어진 문장은 '내가 어떻게 해야 할까, Nick?'이라는 의미의 조언을 구하는 말이므로, '너는 그녀를 위해 생일 카드를 쓰도록 해.'라는 조언을 해주는 말 앞인 ④에 오는 것이 적절하다.
- 02 Nick이 지수가 슬퍼할 것이라고 말한 이유는 그녀의 가장 친한 친구인 세미가 생일 파티에 참석하지 못하기 때문이다.
 ① 지수는 그녀의 조부모님을 무척 그리워한다.
 ② 지수는 세미로부터 생일 선물을 받지 못했다.
 ③ 세미는 카드를 잘 쓰지 못한다.
 ④ 지수의 가장 친한 친구인, 세미가 그녀의 파티에 올 수 없다.
 ⑤ 지수는 선물로 생일 카드를 좋아하지 않는다.
- 03 Nick이 오늘 지수의 생일 파티에 갈지 안 갈지 대화에는 나와 있지 않아 알 수 없다.
 ① 지수는 세미의 가장 친한 친구이다.
 ② 세미는 지수의 생일 파티를 걱정하고 있다.
 ③ 세미는 오늘 조부모님을 방문해야 한다.
 ④ Nick은 오늘 지수의 생일 파티에 갈 것이다. (언급되지 않아 알 수 없음)
 ⑤ Nick은 세미에게 지수를 위해 생일 카드를 쓰라고 말한다.
- 04 조언의 표현으로 「You should + 동사원형.」은 '너는 ~ 해야 한다.'라는 의미이다.
- 05 ② A: '괜찮나? 슬퍼 보여.'라는 고민을 묻는 말에 B가 '너는 시간을 낭비하면 안 돼.'라고 답하는 것은 대화의 흐름상 어색하다.
 ① A: 안 좋아 보인다. 무슨 일이야? B: 나는 지독한 감기에 걸렸어.
 ② A: 괜찮나? 슬퍼 보여. B: 너는 시간을 낭비하면 안 돼.
 ③ A: 나는 영어를 잘하지 못해. B: 영어로 된 영화를 보는 게 어때?
 ④ A: 나는 돈을 저축하지 못하겠어. 어떻게 해야 하지?
 B: 너는 지출 계획을 세우는 것이 좋겠어.
 ⑤ A: 나는 수학 문제에 어려움을 겪고 있어. B: 너는 쉬운 것부터 시작해야 해.
- 06 that은 앞 문장의 소녀의 조언을 나타내므로, '영어로 영화를 보겠다'는 내용이 오는 것이 자연스럽다.
- 07 What's wrong?이라는 Jones 박사의 질문에 대한 Kate의 답변으로 보아, 그녀의 고민은 기운이 없다는 것이다.
- 08 주어진 문장은 '그럼 잠은 충분히 자나요?'라는 의미로 I sleep for about 6 hours. 앞에 위치하는 것이 적절하다.
- 09 '먼저, 당신은 아침을 먹어야 해요.'라는 의미가 되도록 단어를 바르게 나열한다.
- 10 Kate가 무슨 문제가 있고, 아침 식사를 하는지, 식사를 안 하는 이유와 몇 시간을 자는지는 본문에 나와 있으나 그녀가 매일 운동하는지에 대해서는 언급

되지 않았다.

- ① Kate에게 무슨 문제가 있나요? (→ 기운이 없음)
 ② Kate는 보통 아침 식사를 하나요? (→ 하지 않음)
 ③ Kate는 아침에 충분한 시간이 있나요? (→ 시간이 없음)
 ④ Kate는 매일 운동을 하나요? (→ 알 수 없음)
 ⑤ Kate는 보통 하루 몇 시간을 자나요? (→ 약 6시간)
- 11 ㉠ Kevin, 무슨 일이야?
 ㉡ 나는 너무 피곤해. 나는 요즘 늦게 일어나.
 ㉢ 너는 밤 10시 전에 자러 가야 해.
 ㉣ 알았어, 그렇게.
- 12 ①~④는 모두 영어를 잘 못한다는 표현이지만, ⑤는 영어 시험을 잘 보지 못했다는 뜻이므로 ㉡와 바꿔 쓰기에 적절하지 않다.
 ① 나는 영어를 하는 데 어려움을 겪고 있어.
 ② 영어는 나에게 쉽지 않아.
 ③ 내 영어 실력이 좋지 않아.
 ④ 내 영어 실력이 좋다고 생각하지 않아.
 ⑤ 나는 영어 시험을 잘 보지 못했다.
- 13 무언가를 더 잘하기 위해서 규칙적으로 혹은 반복적으로 하다
 → practice(연습하다)

Grammar

확인 문제

p. 86

1 의문문

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| A 01 Are | 02 are |
| 03 Is | 04 do |
| 05 Does | |
| B 01 Is → Are | 02 lives → live |
| 03 Do → Does | 04 Does → Is |
| 05 Be → Are | |
| C 01 Is she very sick? | 02 Do you keep a diary? |
| 03 Where do you live? | 04 Does Kate like drawing? |
| 05 Are they your classmates? | |

- A** 01, 03 be동사의 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」 형태로 쓴다.
 02, 04 의문사가 있는 의문문은 동사의 종류에 따라 「의문사 + be동사 + 주어 ~?」 또는 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
 05 일반동사의 의문문은 주어의 인칭에 따라 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」을 쓴다.
- B** 01 they는 3인칭 복수이므로 be동사는 Are를 써야 한다.
 02 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태의 의문문이므로 lives는 동사원형 live로 써야 한다.
 03 Mike는 3인칭 단수이므로 일반동사의 의문문에 Does를 써야 한다.
 04 'Susan이 집에 있나?'라는 질문으로 일반동사가 아닌 be동사 의문문이므로 Does 대신 Is를 써야 한다.
 05 be동사의 의문문은 「be동사 + 주어 ~?」 형태이므로 주어 you에 알맞은 Are를 써야 한다.
- C** 01 she는 3인칭 단수이므로 be동사의 의문문은 「Is she ~?」 형태로 쓴다.
 02 keep a diary: 일기를 쓰다 - 주어는 you이므로 「Do you + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
 03 의문사가 있는 일반동사의 의문문은 「의문사 + do[does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
 04 Kate는 3인칭 단수 주어이므로 「Does Kate + 동사원형 ~?」 의문문의 형태로 쓴다.
 05 they는 3인칭 복수이므로 be동사 의문문은 「Are they ~?」 형태로 쓴다.

2 명령문

- A 01 Be 02 be
- 03 Don't 04 Don't
- 05 Finish
- B 01 Don't → Don't be 02 goes → go
- 03 Doesn't → Don't 04 Be drinking → Drink
- 05 Eats → Eat
- C 01 Be 02 Bring
- 03 Wake[Get], up 04 Don't, eat
- 05 Don't

- A 01, 05** 명령문은 주어 you를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
02 뒤에 일반동사가 아닌 형용사가 있는 be동사의 명령문이다.
03, 04 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」 형태로 '~하지 마라.'의 뜻이다.
 make noise: 시끄럽게 굴다, 소음을 내다
- B** 명령문은 주어인 you가 생략된 형태로 동사원형으로 시작하며, be동사의 경우 동사원형은 be이다.
01, 03 be동사의 부정 명령문은 동사원형 be 앞에 Don't를 쓰는데, 1은 현재 be동사가 누락되었고, 3은 Doesn't가 아닌 Don't를 써야 한다.
02 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」 형태로 쓴다.
04 일반동사가 필요한 명령문 문장으로 동사원형 drink를 써야 한다.
05 두 번째 문장은 명령문이므로 동사원형 Eat으로 써야 한다.
- C 01** be careful: 조심하다
02 긍정 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
03 wake up: 잠에서 깨다, 일어나다 get up: 일어나다
04, 05 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」 형태이다.

- 01 ② 02 ③ 03 ④ 04 do → be
- 05 ① 06 ①, ⑤ 07 Is 08 ①
- 09 Does Elmo like to eat vegetables? 10 ② 11 ③
- 12 ⑤ 13 Don't eat too many sweets, please.

- 01** 3인칭 복수 주어(지성과 찬호)의 be동사 의문문은 「Be동사 + 주어 ~?」 형태이고 대답 또한 they가 주어이므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 are가 적절하다.
- 02** turn off: (전기·전등 등을) 끄다
 일반동사를 사용해야 하는 정중한 표현의 명령문이므로 문장 앞이나 뒤에 please를 붙여서 표현한다. (= Turn off the light, please.)
- 03** ④의 주어 your parents는 복수이므로 질문과 답변에서 do를 써야 한다.
 ① A: 너는 저 가수를 아니? B: 응, 알야.
 ② A: Ann은 새를 좋아하니? B: 아니, 그녀는 좋아하지 않아.
 ③ A: 지원이는 피아노를 치니? B: 응, 그래.
 ④ A: 너의 부모님은 서울에 사시니? B: 응, 그러셔.
 ⑤ A: 그들은 지수의 생일 파티에 가니? B: 아니, 그렇지 않아.
- 04** 'be afraid(~을 두려워하다)'의 부정 명령문이므로 do를 be로 바꾼다.
 • 시도하는 것을 두려워하지 마.
- 05** ① be동사의 의문문으로 어법상 적절하다.
 ① 그는 유명한 작가니?
 ② Nick은 기타를 치니? (Do → Does)
 ③ 고양이는 빠르게 움직이니? (Do → Does)

- ④ 민호는 스파게티를 좋아하니? (likes → like)
 ⑤ Mary와 Harry는 너의 친구니? (Is → Are)
- 06** 명령문을 좀 더 정중하게 표현하기 위해 please를 문장 맨 앞이나 맨 뒤에 쓴다. (Please be kind to everybody./ Be kind to everybody, please.)
 • 모두에게 친절하세요.
- 07** 주어(Sujin)가 3인칭 단수인 be동사의 의문문이므로 be동사 Is가 문장의 맨 앞에 쓰인다.
- 08** Go home.과 Get some sleep.이 and로 연결된 복합 명령문이다. 명령문은 주어 you를 생략하고 동사원형으로 시작된다.
- 09** 주어가 3인칭 단수인 일반동사 의문문으로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
 • Elmo는 채소 먹는 것을 좋아한다.
 → Elmo는 채소 먹는 것을 좋아하니?
- 10** 명령문은 동사원형으로 시작해야 하며 정중한 부탁의 표현이므로 please를 넣어 명령문을 완성한다.
 • 신발을 벗어주시겠어요?
- 11** 뒤에 일반동사가 쓰이지 않은 be동사의 명령문이므로 동사원형 be가 적절하다.
 • 도서관에서는 조용히 해 주세요.
- 12** 일반동사 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓰며, 부정 명령문은 Don't/Doesn't를 문두에 써서 나타낸다.
 ㉠ 이 말은 빨리 달리니? (runs → run)
 ㉡ 버스에서 큰소리로 전화하지 마라. (Not → Don't)
 ㉢ 아이스크림을 너무 많이 먹지 마라.
 ㉣ Judy와 Bell은 프랑스 출신이니?
 ㉤ 조부모님을 더 자주 방문해라.
- 13** sweet(㉨ 단 것)는 셀 수 있는 명사로 many가 sweets 앞에 사용된다. 부정 명령문이므로 동사원형 앞에 Don't를 붙이며, 콤마(,)를 사용해야 하므로 please는 문장 뒤에 위치시킨다.

- 01 (1) Is blue her favorite color? (2) Does the baby cry all the time? 02 ① 03 ④ 04 does 05 ②
- 06 ① 07 Don't, take, photos 08 ④ 09 ⑤
- 10 Brush, your, teeth 11 ② 12 ② 13 ②
- 14 Don't make noise in the library, please. [Please don't make noise in the library.]

- 01** (1) be동사의 의문문이므로 be동사와 주어의 위치를 바꾸어 의문문으로 나타낸다.
 • 파란색은 그녀가 가장 좋아하는 색이야.
 → 파란색이 그녀가 가장 좋아하는 색이니?
 (2) 일반동사의 의문문으로 주어가 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」을 쓴다.
 • 그 아기는 항상 운다. → 그 아기는 항상 운니?
 <보기> • 그 영화배우는 매우 잘 생겼다.
 → 그 영화배우는 매우 잘 생겼니?
- 02** 명령문은 주어 없이 동사원형으로 시작하고, 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~」으로 나타낸다.
 ① TV를 꺼라.
 ② 저것을 만지지 마! (→ Don't touch that!)
 ③ 앉아 주세요. (→ Please sit down. / Sit down, please.)
 ④ 수업 시간에 떠들지 마라. (→ Don't talk during class.)
 ⑤ 문을 열어 주세요. (→ Open the door, please.)
- 03** 사위를 한 이후 이를 닦으라는 표현이 되는 것이 자연스러우므로 then을 사용하여 두 문장을 결합한다.

- 샤워를 하세요. • 그 후에는 이를 닦으세요.
- 04** 일반동사의 의문문은 주어의 인칭과 수에 따라 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~.」 형태이며, 의문사가 있는 일반동사의 의문문은 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- Julie는 언니가 있니? • 이 단어는 무슨 뜻이니?
- 05** • Eric은 네 형이니? (Does → Is)
 • 앉아서 책을 펴세요.
 • 목에 통증을 느끼나요?
 • 미나는 많은 문자 메시지를 보내니? (sends → send)
 • 너의 가장 친한 친구는 너에게 화났니?
 • 스마트폰을 너무 많이 사용하지 마라. (Not → Don't)
- 06** '목이 정말 말랐는데 고맙다.'라는 말이 이어지는 것으로 보아, A가 B에게 물을 마시라고 하는 내용이 오는 것이 가장 자연스럽다.
- ① 이 물을 마셔라. ② 물을 마시지 마세요. ③ 물을 그만 마셔라.
 ④ 충분한 물을 마시나요? ⑤ 쿠키 좀 먹을래?
- 07** 부정 명령문 형태: 「Don't + 동사원형 ~.」
- 08** 주어가 you일 때 일반동사의 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」 형태이므로 ④의 drinking을 drink로 바꿔 써야 한다.
- 건강해지고 싶나요? 과일과 채소를 매일 먹으세요. 30분 이상 운동합니까? 충분한 물을 마시나요? 잠도 충분히 자나요? 만약 그렇다면 대답한다면, 당신은 건강합니다.
- 09** 주어가 3인칭 복수인 경우, 일반동사 의문문의 대답은 긍정인 경우 「Yes, 주어 + 주어 + do.」, 부정인 경우 「No, 주어 + don't.」로 한다. 이때, 주어인 elephants는 3인칭 복수 they로 바꿔 답한다.
- 10** 명령문의 주어는 you이므로 teeth 앞에 your가 오는 것이 적절하다.
 brush one's teeth: 이를 닦다 after lunch: 점심을 먹은 후에
- 11** Do you ~?로 물어 보았을 때, 질문을 받는 상대는 주어를 I로 답해야 한다. 대답이 부정인 경우 「No, 주어 + don't[doesn't].」로 한다.
 A: 너 우유 마시니? B: 아니, 안 마셔. 나는 오렌지 주스를 좋아해.
- 12** 부정 명령문은 주어인 you를 생략하고 「Don't + 동사원형 ~.」 형태로 쓰므로 Don't 다음에 동사원형인 play가 와야 한다.
- 13** ㉔ 3인칭 단수 주어의 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」 형태이다. (likes → like)
- ㉕ 명령문은 동사원형이 사용되므로 goes는 turn과 마찬가지로 동사원형인 go로 써야 한다. (goes → go)
 ㉖ 시험에 대해 걱정하지 마라.
 ㉗ 킥보드 탈 때 조심해라.
 ㉘ Alice는 커피 마시는 걸 좋아하나요?
 ㉙ 좌회전 하시고 직진해 주세요.
 ㉚ 당신과 어머니는 감기에 걸렸나요?
- 14** • 도서관에서는 소음을 내지 말아야 한다.
 명령문 앞이나 뒤에 please를 넣으면 정중한 표현이 된다.

Reading

내용 확인하기

p. 94

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 01 거북목 | 02 pain |
| 03 아래에 | 04 is |
| 05 구부리다 | 06 hurts |
| 07 do you have dry eyes? | 08 painful |
| 09 너무 많이 | 10 문자 메시지를 보내다 |
| 11 are | 12 are you a smombie? |
| 13 앞을 보다 | 14 ~에 부딪히다 |
| 15 Don't worry | 16 are |
| 17 눈높이로 | 18 stretch |
| 19 walk | 20 healthy |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 95

- | | |
|---------------|------------|
| 01 have | 02 pain |
| 03 pictures | 04 fine |
| 05 bend | 06 heavy |
| 07 hurts | 08 do |
| 09 painful | 10 much |
| 11 play | 12 watch |
| 13 send | 14 Look |
| 15 red | 16 are |
| 17 smartphone | 18 with |
| 19 don't | 20 at |
| 21 into | 22 worry |
| 23 are | 24 eye |
| 25 stretch | 26 rest |
| 27 ahead | 28 healthy |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 98~99

- 01 Bora, you have text neck!
 02 Text neck is a pain in the neck.
 03 Look at the two pictures below.
 04 On the left, your neck is fine.
 05 But on the right, you bend your neck too much.
 06 Your head feels heavy.
 07 Your neck hurts!
 08 Eddie, do you have dry eyes?
 09 Dry eyes are painful.
 10 You use your smartphone too much.
 11 You play games.
 12 You watch videos.
 13 You also send many texts.
 14 Look in the mirror.
 15 Your eyes are red and dry!
 16 Jaemin, are you a smombie?
 17 A smombie is a smartphone zombie.
 18 You always walk with your smartphone.
 19 But you don't look ahead.
 20 You only look at your phone.
 21 Sometimes, you bump into people or trees!
 22 Don't worry.
 23 Here are some tips.
 24 Bora, hold your smartphone at eye level.
 25 Also, stretch your neck often.
 26 Eddie, rest your eyes.
 27 Jaemin, look ahead and walk.
 28 Let's be safe and healthy!

Reading

실전 문제

pp. 100~103

- 01 ② 02 ④ 03 ④ 04 ② 05 ①
 06 (T)ext, Neck 07 ② 08 ④
 09 Look in the mirror. 10 ③ 11 ①
 12 he, uses, his, smartphone, too, much
 13 are, you, a, smombie 14 ② 15 ③
 16 ④ 17 ③ 18 ④
 19 ① people ② trees ③ smartphone
 20 ③ 21 눈높이로 22 ③
 23 Jaemin, look ahead and walk. 24 ③
 25 safe, healthy, smartphone

- 01 have text neck: 거북목 증상이 있다
 ① 보라야, 너는 거북목이구나!
 ② 보라야, 너는 거북목 증상이 있구나!
 ③ 보라야, 너의 목은 거북이의 목처럼 보이는구나!
 ④ 보라야, 너는 거북이 목을 가지고 있구나!
 ⑤ 보라야, 너는 긴 목을 가지고 있구나!
- 02 but은 영어 문장에서 대조를 나타낼 때 사용되는 접속사이므로 왼쪽 그림에 대한 설명 이후 지점인 ④에 위치하는 것이 알맞다.
 • 하지만 오른쪽에, 너는 네 목을 너무 많이 구부려.
- 03 주어는 your head이고 일반동사 feel의 의문문이므로 「Does + 주어 + 동사 원형 ~?」로 나타내야 한다.
- 04 뒷글은 보라가 거북목을 앓고 있어 목 부위에 통증이 있음을 말하고 있으므로 빈칸에 적절한 단어는 ② neck이다.
 ① 눈 ② 목 ③ 손 ④ 발 ⑤ 손가락
- 05 몸이 아프거나 불편함에서 오는 나쁜 느낌 → pain(통증)
 ① 통증 ② 아픈 ③ 아래에 ④ 무거운 ⑤ 건강한
- 06 뒷글은 보라의 거북목과 그 증상에 대해 이야기하고 있으므로 제목에는 Text Neck이 반드시 들어가야 한다.
 → 거북목: 당신 목에 오는 통증
- 07 「have + 병·증상»: '~ 병·증상이 있다'의 의미가 된다.
 e.g. have a cold(감기를 앓고 있다), have a fever(열이 난다) 등
- 08 You also send many texts. (너는 또한 많은 문자 메시지를 보낸다.)
 Also, you send many texts.로도 쓸 수 있지만 세 번째 단어는 변하지 않는다.
- 09 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
 → 거울을 봐.
- 10 뒷글은 Eddie가 스마트폰을 지나치게 많이 사용해서 건조한 눈을 가지게 되었다는 내용이다.
- 11 뒷글에서 답할 수 없는 것은?
 ① Eddie는 갈색 눈동자를 가졌는가? (→ 눈동자 색은 언급되지 않음)
 ② 건조한 눈을 가졌다면 어떻게 느껴지는가? (→ 고통스러움)
 ③ Eddie는 스마트폰으로 무엇을 하는가? (→ 게임하기, 동영상 보기, 문자 보내기)
 ④ Eddie는 문자 메시지를 많이 보내는가? (→ 스마트폰을 너무 많이 사용하는 예로 들었음)
 ⑤ 왜 Eddie의 눈이 충혈되고 건조한가? (→ 스마트폰을 너무 많이 사용해서)
- 12 You use your smartphone too much. (너는 스마트폰을 너무 많이 사용한다.)를 통해 Eddie는 스마트폰을 너무 많이 사용해서 건조한 눈을 갖게 되었음을 알 수 있다.
- 13 be동사의 의문문으로 「be동사 + 주어 ~?」 형태로 나타낸다.
- 14 ③ with: ~와 함께, ~을 가지고 ⑥ bump into: ~에 부딪히다
- 15 뒷글은 재민이가 앞을 보지 않고 전화기만 보고 다닌다는 내용이므로 ③은 글의 흐름상 맞지 않는다. → But you don't look ahead.

- 16 smombie(스몐비)는 smartphone + zombie(스마트폰 좀비)의 합성어로 스마트폰만 보느라 다른 것에 신경을 쓰지 않는 사람을 말한다.
 ① 그가 좀비 영화를 무척 좋아하기 때문이다.
 ② 그가 걸을 때 전화기를 가지고 다니지 않기 때문이다.
 ③ 그가 걸을 때 앞만 바라보기 때문이다.
 ④ 그가 앞을 보지 않고 전화기만 보기 때문이다.
 ⑤ 그가 걸으면서 통화를 하기 때문이다.
- 17 뒷글에서는 재민이가 걸을 때 앞을 보지 않고 스마트폰만 보고 다니기 때문에 사람이나 나무에 부딪히는 안전사고의 문제점이 드러나고 있다.
- 18 뒷글에서 재민이는 걸을 때 항상 스마트폰을 가지고 다닌다고 하였으므로 '재민이는 걸을 때 항상 스마트폰을 사용하니?'라는 물음에 대한 대답은 Yes, he does.가 적절하다.
- 19 재민이는 스몐비이다. 때때로 그는 걸을 때, 스마트폰만 보기 때문에 사람이나 나무에 부딪힌다.
- 20 ③ 주어가 some tips이므로 빈칸에 알맞은 be동사는 are이다.
 ④ 「Let's + 동사원형 ~.」 형태 문장이므로 빈칸에 알맞은 동사는 be이다.
- 21 at eye level(눈높이로)은 무언가를 눈높이에 맞추어 위치시키는 것을 의미한다.
- 22 ① 상품이나 서비스에 대한 비용을 지불하기 위해 돈을 주다
 → spend: ㉠ 돈을 쓰다
 ② 신체 일부에서 통증이나 고통을 느끼다 → hurt: ㉡ 아프다
 ③ 몸이나 신체 일부를 최대한 길게 뻗다 → stretch: ㉢ 뻗다, 늘이다
 ④ 더 잘하기 위해 무언가를 규칙적으로 또는 반복적으로 하다
 → practice: ㉣ 연습하다
 ⑤ 어디에 있는지 모르기 때문에 더 이상 무언가를 가지고 있지 않다
 → lose: ㉤ 잃어버리다
- 23 look ahead + walk로 두 명령문이 접속사 and를 이용해 연결된 형태이다.
- 24 스마트폰을 안전하고 건강하게 사용할 수 있는 실제적인 조언이 제시된 글이다. 거북목 증상이 있는 보라에게는 스마트폰을 눈높이로 들고 목을 자주 스트레칭 하라고 했지만, 병원에 가라는 내용은 없다.
- 25 스마트폰을 안전하고 건강하게 사용하도록 하라는 조언과 함께 마지막 문장 Let's be safe and healthy.에서 글쓴이가 전하고자 하는 주장이 드러나 있다.
 → 스마트폰을 사용하면서 안전하고 건강하게 지내세요!

Reading

심화 문제

pp. 104~107

- 01 Bora, do you have text neck? 02 ⑤ 03 ⑤
 04 ③ 05 heavy 06 ⑤ 07 ① 08 ①, ②, ④
 09 ⑤ 10 Look in the mirror. 11 ⑤ 12 ①
 13 ③ 14 ① 15 ① 16 (a)lways
 17 look, ahead, walks 18 ⑤
 19 Don't, look, at, your, smartphone 20 ③ 21 ④
 22 ④ 23 ① 24 ⑤
 25 Hold, your, smartphone, stretch, often

- 01 일반동사의 의문문이며, 주어는 2인칭 단수 you이므로 「do + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태로 나타낸다.
 → 보라야, 너는 거북목 증상이 있니?
- 02 ⑤의 주어는 3인칭 단수 your neck이므로 hurts로 써야 한다.
- 03 ⑤ Look at the two pictures below. (아래의 두 그림을 봐.)
 ① 네 뒤에 있는 그림들을 봐.
 ② 너는 그 그림들을 볼 필요가 없어.
 ③ 아래에 있는 그림들을 보자.
 ④ 너는 아래에 있는 두 개의 그림을 보고 있어.
- 04 • on the left: 왼쪽에 • on the right: 오른쪽에
- 05 무게가 많이 나가거나 움직이기 어려운 → heavy (무거운)

- 06 주어진 질문은 보라에게 무슨 문제가 있느냐는 것이고, 보라는 거북목 증상으로 인하여 머리가 무겁고, 목이 아픈 증상이 있다. 따라서 답변은 목에 통증이 있다는 의미인 ⑤가 적절하다.
질문: 보라에게 무슨 문제가 있는가?
① 그녀의 등이 아프다. ② 그녀는 열이 있다.
③ 그녀는 감기에 걸렸다. ④ 그녀는 문자 메시지를 너무 많이 받는다.
⑤ 그녀는 목에 통증이 있다.
- 07 바로 앞 문장에서 Eddie에게 건조한 눈을 가지고 있는지 물어봤으므로 dry eyes에 관한 문장이 연결되는 것이 적절하다.
① 건조한 눈 ② 큰 눈 ③ 파란 눈 ④ 예리한 눈 ⑤ 감은 눈
- 08 Eddie가 스마트폰을 지나치게 많이 사용한다는 예시로, 게임을 하고 동영상을 보고, 문자 메시지를 많이 보낸다고 했다.
① 너는 게임을 한다.
② 너는 동영상을 본다.
③ 너는 건조한 눈을 가지고 있다.
④ 너는 문자 메시지를 많이 보낸다.
⑤ 네 눈은 충혈되고 건조하다.
- 09 send a text: 문자 메시지를 보낸다.
- 10 명령문이므로 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
- 11 본문에서 Eddie가 스마트폰을 지나치게 많이 사용한다는 말은 있었지만 거울을 얼마나 자주 보는지에 대한 언급은 없다.
① 질문: Eddie는 무슨 문제가 있나요? 답: 그는 건조한 눈을 가지고 있다.
② 질문: Eddie의 눈은 어때 보이나요? 답: 충혈되고 건조해 보인다.
③ 질문: 그는 많은 문자 메시지를 보내나요? 답: 그렇다.
④ 질문: Eddie는 스마트폰을 너무 많이 사용하나요? 답: 그렇다.
⑤ 질문: Eddie는 얼마나 자주 거울을 보나요?
 답: 그는 하루에 세 번 거울 본다. (→ 알 수 없음)
- 12 윗글의 ㉖와 ㉗-㉙의 dry는 형용사로 '건조한'으로 쓰인 반면, ㉚은 '말리다'라는 동사로 쓰였다.
① 나는 머리를 말려야 한다.
② 사막은 건조하고 덥다.
③ 여기 공기가 너무 건조하다.
④ 그녀의 피부는 겨울에 매우 건조하다.
⑤ 그 빵은 먹기에 너무 건조하다.
- 13 게임을 하고, 동영상을 보고, 많은 문자 메시지를 보내는 데 스마트폰을 너무 많이 사용한다는 내용은 있지만, ③ 스마트폰으로 문자 메시지를 보내면 안 된다는 내용은 없다.
① 건조한 눈은 고통스럽다.
② 스마트폰을 너무 많이 사용하는 것은 눈에 좋지 않다.
③ 우리는 스마트폰으로 문자 메시지를 보내면 안 된다.
④ 건조한 눈을 가지고 있으면 눈이 충혈되고 건조해진다.
⑤ 스마트폰으로 게임을 너무 많이 하면 건조한 눈을 유발할 수 있다.
- 14 Are you ~?로 시작하는 be동사의 의문문에 대해서는 Yes, I am.이나 No I'm not.으로 답해야 한다. 재민이는 걸어 다닐 때 앞을 보지 않고 스마트폰만 쳐다보기 때문에 적절한 답변은 ①이다.
- 15 생소한 단어인 smombie가 무엇인지 설명하는 문장이므로 '재민아, 너는 스몐비니?'라는 질문 뒤 ①에 바로 나오는 것이 적절하다.
• 스몐비는 스마트폰 좀비이다.
- 16 매번 그리고 항상 → always(언제나)
- 17 주어가 3인칭 단수이므로 부정문에는 「doesn't + 동사원형」을, 긍정문에는 동사 끝에 -s를 붙여 쓴다.
→ 재민이는 걸을 때 앞을 보지 않는다.
- 18 일반동사의 부정문에서 주어가 3인칭 단수일 경우에는 「doesn't + 동사원형」을, 그 외에는 모두 don't를 사용한다. 윗글의 ㉚는 '너는 앞을 보지 않는다.'라는 의미이므로 빈칸에 들어갈 말은 don't이다. 명령문인 ㉛은 주어 you가 생략된 형태이므로 부정 명령문 역시 「Don't + 동사원형」의 형태이다.
① 너는 걱정할 필요가 없다. (주어는 You → don't)

- ② 우리는 시간이 많지 않다. (주어는 We → don't)
③ 다시는 지각하지 마라. (명령문 주어는 You → Don't)
④ Ellie와 Daniel은 반려동물이 없다. (주어는 복수(Ellie & Daniel) → don't)
⑤ 가끔, 그는 숙제를 하지 않는다. (주어는 he → doesn't)

- 19 부정 명령문이므로 「Don't + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- 20 ㉞ 걱정하지 말라는 이유는 건강한 스마트폰 사용 방법을 알려줄 것이기 때문이다. 따라서 some tips ㉚는 Don't worry. 뒤에 오는 것이 자연스럽다. 이어서 구체적인 내용인 ㉜가 오는 것이 흐름상 적절하며, ㉞ Also, ~는 추가적인 정보를 나타내므로 맨 마지막에 오는 것이 자연스럽다.
- 21 스마트폰을 안전하고 건강하게 사용하는 방법에 대해 학생들에게 실질적인 조언을 해 주는 글이다.
- 22 ④ '적절하거나 좋거나 정상적인 상태나 조건이 아닌'은 wrong(잘못된)에 대한 영영풀이이고, safe(안전한)의 영영풀이는 not in danger(위험하지 않은)가 적절하다.
① 조언이나 유용한 정보 한 가지 → tip(조언)
② 몸이나 신체의 일부분을 최대한 길게 뻗다 → stretch(뻗다, 늘리다)
③ 많이 또는 여러 번: 빈번하게 → often(자주)
④ 적절하거나 좋은, 정상적인 상태가 아닌 → wrong(잘못된)
⑤ 강하고 건강한 상태; 아프거나 다치지 않은 → healthy(건강한)
- 23 보라에게는 스마트폰을 눈높이로 들고 목을 자주 스트레칭하라는 조언을 하고, Eddie에게는 눈을 쉬게 하라고 조언하였으며, 재민에게는 앞을 보고 걸으라고 조언하였다.
질문: 본문에 따르면, 어떤 조언이 Eddie에게 도움이 되는가?
① 눈을 쉬게 해라.
② 병원에 가라.
③ 문자 보내기를 멈추어라.
④ 앞을 보고 걸어라.
⑤ 손가락을 자주 스트레칭해라.
- 24 윗글은 안전하고 건강하게 스마트폰을 사용하는 구체적인 방법들을 제시하고 있다. 그 예로 거북목 방지를 위해서 스마트폰을 눈높이로 들고라 하였다.
① 스마트폰으로 문자를 보내는 법
② 눈에 좋은 음식들
③ 얼마나 오래 목을 스트레칭해야 하는지
④ 얼마나 오래 스마트폰을 사용해야 하는지
⑤ 목을 위해 어떻게 스마트폰을 들어야 하는지
- 25 보라에게 한 거북목 관련 조언은 '스마트폰을 눈높이로 들 것'과 '목을 자주 스트레칭할 것'이었다. 명령문은 동사원형으로 시작해야 한다.

Plus 기타 지문 p. 108

01 F 02 T 03 T 04 F

- 01 B는 배가 없다고 하였다.
04 도서관 규칙 중에 '책에 글씨를 쓰지 마세요.'라고 되어 있다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 109

01 ⑤ 02 ⑤ 03 Stretch your neck often.
04 ⑤ 05 ④ 06 ① 07 ③

- 01 상대방에게 조언을 구하거나 조언을 할 때는 「should + 동사원형」(~해야 한다)을 써서 말할 수 있다.
02 ㉞ 두 개의 명령문을 and로 연결하는 명령문의 형태이므로 동사원형이 와야 한다.
03 명령문이므로 동사원형으로 시작한다.

- 04** 재민이는 스마트폰만 쳐다보고 건너라 사람들과 가끔 부딪힌다고 했다.
질문: 재민이에게 무슨 문제가 있는가?
① 그의 목은 아프다. ② 그는 거북목 증상이 있다.
③ 그의 눈은 고통스럽다. ④ 그는 좀비를 두려워한다.
⑤ 그는 때때로 사람들과 부딪힌다.
- 05** '앞을 보고 걸어가'는 의미의 문장이므로 ahead가 적절하다.
- 06** (A) 부정 명령문이므로 동사원형 앞에 Don't를 써야 한다.
(B) 뒤에 형용사가 나오므로 be동사의 명령문에 쓰이는 Be가 적절하다.
(C) 부정 명령문이므로 Don't 다음에 동사원형 write를 써야 한다.
- 07** ①②④⑤는 도서관 규칙들과 관련된 내용이지만, ③은 관련이 없는 내용이다.
① 도서관에서 뛰어서는 안 됩니다.
② 도서관에서 음식을 먹으면 안 됩니다.
③ 도서관에서 책을 빌리지 마세요.
④ 도서관 책에 글을 쓰면 안 됩니다.
⑤ 도서관에서 큰 소리를 내면 안 됩니다.

서술형 끝내기

pp. 110~113

- 01** (1) wrong (2) pain (3) often
02 practices
03 these, days
04 My mom is good at cooking.
05 What's the matter (with you)?
06 You need to get enough sleep.
07 I will.
08 (Ⓐ) → (Ⓐ) → (Ⓒ) → (Ⓑ)
09 What should I do?
10 (1) Does Brian play soccer well?
(2) Is Miranda a photographer?
11 Ⓐ Not → Don't Ⓑ cleaning → clean Ⓒ Is → Are Ⓓ Does → Do
12 (1) Is, she, isn't (2) Does, like, likes (3) Do, they, don't
13 Don't eat too many sweets.
14 (Ⓑ): does → is
15 Don't take pictures in the museum.
16 She has text neck.
17 a pain in the neck, 거북목은 목에 오는 통증이다.
18 (Ⓒ): → Eddie, do you have dry eyes?
19 Don't use your smartphone too much.
20 smartphone, zombie
21 look ahead, looks at his phone
22 → 스마트폰을 눈 높이에 맞춰 들어라.
→ 목을 자주 스트레칭해라.
→ 눈을 쉬게 해라.
→ 앞을 보고 걸어라.
23 (1) hold, her, smartphone (2) stretch, her, neck, often
24 (O)ften
25 Let's be safe and healthy!

- 01** (1) 반의어(건조한 : 젖은) 관계로 right(옳은)의 반의어는 wrong(잘못된, 틀린)이다.
(2) 명사와 형용사(건강 : 건강한)의 관계로 painful(아픈)의 명사형은 pain(통증)이다.
(3) 유의어(충고 : 조언) 관계로 frequently(빈번히)의 유의어는 often(자주)이다.
- 02** practice: Ⓜ 연습 Ⓣ 연습하다

- 03** these days: 요즘에는
04 be good at ~: ~을 잘하다
위 문장의 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 사용한다.
05 What's the wrong?(무슨 일이야?)은 What's the matter?(무슨 문제야?) 혹은 What's the matter with you?(너에게 무슨 문제 있어?)로 바꿔 쓸 수 있다.
A: 무슨 일이야?
B: 나는 아파. 나 심한 감기에 걸렸어.
06 「You should + 동사원형.」(~해야 해)는 「You need to + 동사원형.」(~할 필요가 있다.)로 바꿔 쓸 수 있다.
A: 나 요즘에 기운이 없어. 내가 무엇을 해야 할까?
B: 너는 잠을 충분히 자야 해.
07 상대방의 조언에 따르겠다는 표현은 I will.(그렇게.)로 쓸 수 있다.
A: 무슨 일이야?
B: 나는 거북목 증상이 있어. 어떻게 해야 할까?
A: 너는 병원에 가 봐야 해.
B: 알겠어. 그렇게.
08 Ⓐ 무슨 일이야, 기호야? 너 슬퍼 보여.
Ⓑ 나는 영어를 잘하지 못해. 내가 무엇을 해야 할까?
Ⓒ 너는 영어로 된 영화를 보도록 해.
Ⓓ 알았어, 그렇게 해 볼게.
09 What should I do?(내가 무엇을 해야 할까?)는 상대방에게 조언을 구하는 표현이다.
B: 무슨 일이니, 세리아?
G: 나는 항상 피곤해. 내가 무엇을 해야 할까?
B: 너는 운동을 더 해야 해.
10 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내며 주어의 인칭과 수에 따라 do와 does의 사용이 구분된다. be동사의 의문문은 「Be 동사 + 주어 ~?」 형태로 쓴다.
(1) Brian은 축구를 잘해. → Brian은 축구를 잘하니?
(2) Miranda는 사진 작가야. → Miranda는 사진 작가니?
11 be동사는 주어의 인칭과 수에 따라 am, are, is를 구분하여 쓴다. 일반동사의 의문문은 주어가 3인칭 단수인 경우를 제외하고 모두 「Do + 주어 + 동사원형 ~.」 형태이며, be동사의 의문문은 be동사와 주어의 순서를 바꿔 쓴다.
Ⓐ 떠들지 마! (부정 명령문은 「Don't + 동사원형」)
Ⓑ 당신 방을 치워주세요. (명령문이므로 동사원형 사용 → clean)
Ⓒ 그 아이들은 네 사촌이니? (주어 the children은 복수 → Are)
Ⓓ 너의 부모님은 피자를 좋아하시니? (주어 your parents는 복수 → Do)
12 (1) 주어가 3인칭 단수(Linda)인 be동사 의문문이다. 답변에서는 주어를 인칭 대명사로 변경하여 표현한다.
A: Linda는 의사니?
B: 아니, 그렇지 않아.
(2) 주어가 3인칭 단수(Alex)인 일반동사 의문문은 Does로 시작한다.
A: Alex는 스포츠를 좋아하니?
B: 응, 그는 스포츠를 좋아해.
(3) 주어가 3인칭 복수(Linda and Alex)인 일반동사의 의문문이다. 따라서 Do로 시작하며, 답변에서 적절한 인칭대명사는 they이다.
A: Linda와 Alex는 한국에 사니?
B: 아니, 그렇지 않아.
13 부정 명령문이므로 「Don't + 동사원형 ~.」의 형태로 쓴다.
14 be not good at ~: ~을 잘하지 못하다
Matt는 내일 영어 말하기가 있다. 하지만 그는 영어를 잘하지 못한다. 그는 매우 초조해 보인다. 그의 선생님은 미소를 지으며 말씀하신다, “걱정하지 마, Matt. 넌 잘할 거야.”
15 • take pictures: 사진을 찍다 • in the museum: 박물관에서
명령문에서는 주어 you를 생략하므로 필요 없는 단어는 you이다. 부정 명령문이므로 do를 don't로 쓴다.

- 16 보라는 거북목 증상이 있으며, 화자는 그림을 보면서 거북목 증상에 대해 알려 주고 있다.
질문: 보라에게 무슨 일이 있는가?
→ 그녀는 거북목 증상이 있다.
- 17 글의 1~2행에서 거북목에 대한 설명을 찾을 수 있다.
- 18 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」이므로 has를 have 로 고쳐 써야 한다.
- 19 명령문은 주어 you가 생략된 형태로 「Don't + 동사원형 ~.」의 순서로 쓴다.
- 20 A smombie is a smartphone zombie. 문장에서 smombie라는 단어가 만들어진 방식과 뜻을 유추할 수 있다.
- 21 재민이는 항상 스마트폰을 가지고 걸으면서 앞을 보지 않고 전화기만 보기 때문에 사람들이나 나무에 부딪힌다고 하였다.
→ 그는 앞을 보지 않는다. 그는 그의 전화기만 본다.
- 22 구체적인 방법을 알려주는 tip에 해당하는 문장 4개를 본문에서 찾는다.
- 23 보라는 거북목 증상이 있으므로, 거북목을 위한 조언을 찾아 문장을 완성한다.
(1) 그녀의 거북목을 위해, 보라는 그녀의 스마트폰을 눈높이로 들어야 한다.
(2) 또한, 보라는 그녀의 목을 자주 스트레칭해야 한다.
- 24 영영풀이는 '항상이나 자주는 아니지만 특정 시간에'라는 뜻으로 sometimes (가끔)을 의미하므로 이와 반대되는 의미의 단어는 often(자주)이다.
- 25 Let's는 let us의 축약형으로 뒤에 동사원형과 함께 '~ 하자'의 의미로 사용된다.

100발 100중 모의고사

pp. 114~117

- | | | | |
|--------------------------------------|------|-----------------------------------|------|
| 01 ④ | 02 ① | 03 be, late, for | 04 ① |
| 05 ① | 06 ④ | 07 ③ | 08 ② |
| 09 should, fix | 10 ③ | | |
| 11 Does Solhee go to school by bus? | 12 ① | | |
| 13 ⑤ | 14 ① | 15 Don't take pictures here. | |
| 16 do you have text neck? | 17 ① | 18 ⑤ | |
| 19 ② | 20 ④ | | |
| 21 You use your smartphone too much. | 22 ④ | | |
| 23 ② | 24 ⑤ | 25 Also, stretch your neck often. | |

- 01 • 원하는 만큼, 혹은 그 이상 → enough(충분한)
• 강하고 건강한 상태; 아프거나 다치지 않은 → healthy(건강한)
① 자주 - 건강한 ② 자주 - 잘못된 ③ 충분한 - 잘못된
④ 충분한 - 건강한 ⑤ 항상 - 중요한
- 02 ①의 rest는 명사로 '나머지'라는 의미로 쓰인 반면, ②~⑤의 rest는 동사로 '쉬게 하다'라는 의미로 쓰였다.
① 나머지는 나중에 끝내!
② 너는 눈을 좀 쉬게 해야 해.
③ 앉아서 발을 쉬게 해.
④ 독서 후에는 눈을 쉬게 해!
⑤ 머리를 좀 쉬게 하는 것이 어때?
- 03 be late for ~: ~에 늦다
- 04 고민을 듣고 조언을 해 준 상대방에게 하는 말로 ① My pleasure. (천만에요. 제가 더 기뻐요.)는 적절하지 않다.
② 좋아, 그렇게 해 볼게. ③ 그것 참 좋겠다.
④ 고마워. 그렇게. ⑤ 그거 좋은 생각이야!
- 05 '나는 기운이 없어요.'라는 의미이므로 상대방의 상태를 묻는 질문인 What's wrong, Kate? 다음에, 조언을 구하는 표현인 What should I do? 앞에 나오는 것이 적절하다.
- 06 요즘 기운이 없는 Kate에게 아침을 먹어야 한다고 조언을 한 다음 ④ '체중을 줄이는 것이 매우 중요해.'가 이어지는 것은 대화의 흐름상 어색하다.
- 07 Kate는 Jones 박사에게 기운이 없다는 고민을 이야기하고 조언을 구하고 있

- 는 상황이고, ③은 대화 내용과 다르다.
① Kate는 요즘 기운이 없다.
② Kate는 Jones 박사에게 조언을 구하고 있다.
③ Kate는 매일 아침 아침밥을 먹는다. (→ Kate는 아침에 시간이 없다고 함)
④ Kate는 하루에 약 6시간을 잔다.
⑤ Jones 박사는 Kate가 더 많이 자야 한다고 생각한다.
- 08 ②는 상대방이 지금 무엇을 하고 있는지 물어보는 질문이다. 그 외에는 모두 What's wrong?(무슨 일이야?)과 비슷한 의미로 상대의 상태나 상황을 물어 보는 표현이다.
①, ③, ④, ⑤ 무슨 일이야? ② 너 뭐하고 있니?
- 09 배가 없다는 고민을 듣고, 낡은 배를 수리하라는 조언을 해주었으므로 빈칸에 적절한 단어는 should fix이다.
문제: B는 배가 없어. → 조언: 너는 A의 낡은 배를 고쳐야 해.
- 10 박물관에서 몇몇 아이들이 뛰어다니고 있다. 박물관 안내인이 아이들에게 하는 적절한 말은 ③ '뛰지 마세요!'이다. 나머지는 이 상황에 적절하지 않은 표현들이다.
① 조용히 해 주세요! ② 괜찮아요. ④ 집으로 돌아가세요!
⑤ 좋은 생각이에요!
- 11 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
• 솔희는 학교에 버스를 타고 간다.
→ 솔희는 버스를 타고 학교에 가니?
- 12 be kind to ~: ~에게 친절하다
① 모두에게 친절히 대하세요. (Do → Be)
② 친구들에게 상냥하게 대하세요.
③ 편하게 보세요.
④ 창문을 열어 주세요.
⑤ 안전벨트를 매세요.
- 13 주어가 3인칭 단수형인 일반동사의 의문문이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태를 사용한다. 부정문에서는 doesn't를 쓰고, 평서문에서는 동사의 끝에 -s가 들어가는 동사 변화에 유의한다.
A: James는 당근을 좋아하니?
B: 아니, 그렇지 않아. 그는 감자를 좋아해.
- 14 make noise: 시끄럽게 굴다, 소음을 내다
주어진 문장 '도서관에서 시끄럽게 하지 마세요!'는 ① '도서관에서 조용히 하세요!'와 같은 의미이다.
- 15 take pictures: 사진을 찍다
부정 명령문이므로 do → don't로 변형하여 문장 첫머리에 대문자로 쓴다.
- 16 일반동사의 의문문은 주어의 인칭과 수량에 따라 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태를 사용해 만든다.
너는 거북목 증상이 있구나! → 너는 거북목 증상이 있니?
- 17 본문의 ② fine은 '좋은, 괜찮은'이라는 의미로 쓰였다.
① 괜찮은 ② 나쁜 ③ 끔찍한 ④ 고통스러운 ⑤ 좋지 않은
- 18 목을 너무 많이 구부리면 목이 아프다고 설명하고 있다.
① 보라의 머리는 무겁다.
② 보라의 목은 너무 길다.
③ 보라는 그녀의 목을 자주 스트레칭한다.
④ 보라는 그녀의 오른손만 쓴다.
⑤ 보라는 그녀의 목을 너무 많이 구부린다.
- 19 주어는 dry eyes로 be동사 뒤에는 건조한 눈에 관련된 단어가 와야 한다. 제시된 단어 중 건조한 눈과 관련된 단어는 painful(고통스러운)이다.
① 걱정스러운 ② 고통스러운 ③ 건강한
④ 충분한 ⑤ 경이로운
- 20 ⑥ look in[into] the mirror: 거울(에 비친 모습)을 보다
⑦ look ahead: 앞을 보다 ⑧ look at ~: ~을 보다
- 21 「주어 + 동사 + 목적어 + 부사구」 순서에 따라 단어를 바르게 배열한다. 문장의 첫 글자는 대문자로, 마지막은 마침표를 사용한다.
- 22 Eddie는 스마트폰을 너무 많이 사용해서 건조한 눈을 가지고 있기 때문에 그

- 의 눈은 충혈되어 있고 건조해서 고통스러워한다. 재민이는 전화기만 쳐다보고 앞을 보고 걷지 않아서 때때로 사람이나 나무에 부딪히는 문제가 있다.
- ㉠ Eddie는 건조한 눈을 가지고 있다.
 - ㉡ Eddie의 눈은 충혈되고 건조하다.
 - ㉢ Eddie는 끈적한 목 통증이 있다. (→ Eddie는 건조한 눈을 가지고 있음)
 - ㉣ 재민이는 걸을 때 앞을 보지 않는다.
 - ㉤ 때때로, 재민이는 사람이나 나무에 부딪힌다.
- ① 재민이는 걸을 때 항상 통화를 한다. (→ 통화하는 게 아니라 전화를 봄)
- 23** 윗글에서 Bora에게 스마트폰을 눈높이에 맞춰 들기 및 목을 자주 스트레칭하기를, Eddie에게 눈을 쉬게 하기를, 재민이에게 앞을 보고 걷기를 조언하고 있다.
- ① 눈을 쉬게 해라.
 - ② 많은 문자 메시지를 보내라.
 - ③ 앞을 보고 걸어나.
 - ④ 너의 목을 자주 스트레칭해라.
 - ⑤ 눈높이에 맞춰 스마트폰을 들어라.
- 24** 스마트폰을 눈높이로 드는 것은 건조한 눈이 아닌 거북목 방지를 위한 조언이다.
- ① Eddie는 눈을 쉬게 해야 한다.
 - ② 재민이는 걸을 때 앞을 봐야 한다.
 - ③ 거북목을 위해서 보라는 그녀의 목을 자주 스트레칭 해주어야 한다.
 - ④ 이 조언들은 우리의 스마트폰을 안전하고 건강하게 사용하는 방법에 관한 것이다.
 - ⑤ 건조한 눈을 위해서 우리는 스마트폰을 눈높이로 들어야 한다. (→ 눈을 쉬게 해야 함.)
- 25** 명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다.

고득점 모의고사

pp. 118~121

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|-------------|
| 01 ② | 02 ① | 03 Sometimes | 04 ② |
| 05 You look worried. | 06 ⑤ | 07 ⑤ | 08 ⑤ |
| 09 ⑤ | 10 ④ | 11 (1) Does Mark work in a bank? | |
| | (2) Do you know the answer? | 12 ⑤ | 13 ⑤ |
| 14 Drink lots of water after exercise. | 15 ② | 16 ③ | |
| 17 ② | 18 ⑤ | | |
| 19 Sometimes, you bump into people or trees! | 20 ②, ⑤ | | |
| 21 ⑤ | 22 ⑤ | 23 some tips | 24 ④ |
| 25 Hold your smartphone at eye level. | | | |

- 01** 목을 너무 많이 구부리면 text neck(거북목) 증상이 생긴다. 따라서 빈칸에 들어갈 말은 bend(구부리다)가 적절하다.
- ① 고치다 ② 구부리다 ③ 뺏다, 늘이다
 - ④ 시간을 보내다; 돈을 쓰다 ⑤ 운동하다
- Randy, 너는 거북목 증상이 있구나. 너는 네 목을 너무 많이 구부려.
- 02** ②~⑤의 밑줄 친 단어가 모두 형용사로 쓰인 반면, ①은 '걱정하다'라는 동사로 쓰였다.
- ① 그것에 대해 걱정하지 마. (ⓧ 걱정하다)
 - ② 너는 충분한 잠을 자야만 해. (ⓧ 충분한)
 - ③ 아침 식사를 하는 것은 중요하다. (ⓧ 중요한)
 - ④ 당신의 도움되는 조언에 감사합니다. (ⓧ 도움되는)
 - ⑤ 채소같이 건강한 음식을 먹자. (ⓧ 건강한)
- 03** sometimes: ⓧ 가끔, 때때로 「look + 형용사」: ~하게 보인다
- 04** ㉠ 소라야, 무슨 일이니?
- ㉡ 나는 내 필통을 찾을 수가 없어. 나는 자주 물건을 잃어버려.
 - ㉢ 너는 네 물건에 이름을 써야 해.
 - ㉣ 그거 좋은 생각이야.

- 05** 「look + 형용사」를 우리말로 나타내면 '~하게 보인다'가 되기 때문에 형용사가 아닌 부사를 쓰는 실수를 하지 않도록 주의한다.
- 06** '너는 그녀에게 생일 카드를 쓰도록 해.'는 ㉠ '지수를 위해 생일 카드를 쓰면 어때?'로 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 너는 너의 조부모님을 방문해야만 해.
 - ② 너는 지수의 생일 파티에 가는 게 낫겠어.
 - ③ 너는 생일 카드를 쓸 필요가 없어.
 - ④ 너는 부모님을 위해 생일 선물을 살 필요가 있어.
- 07** 세미는 Nick의 조언에 따라 지수를 위해 생일 카드를 쓸 것이라고 했으므로 ㉠ '세미는 조부모님을 위해 카드를 쓸 예정이다.'라는 말은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 지수의 생일 파티는 오늘이다.
 - ② 세미는 오늘 그녀의 조부모님을 방문해야 한다.
 - ③ Nick은 세미와 지수가 친구인 것을 알고 있다.
 - ④ Nick은 생일 파티에 관해 세미에게 조언을 해 주고 있다.
- 08** 세미는 Nick의 조언에 따라 지수의 생일 카드를 쓸 예정이다.
- 09** '지금 말고요, 숙제를 먼저 해야 해요.'가 답변으로 연결되기에 적절하지 않은 명령문은 '지금 네 숙제를 해라.'이다.
- ① 설거지를 해라. ② 쓰레기를 버려라. ③ 네 방을 치워라.
 - ④ 네 여동생을 돌봐라. ⑤ 지금 네 숙제를 해라.
- 10** 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」으로 나타낸다.
- turn off: (휴대폰·전기·전등 등을) 끄다
- 11** 일반동사의 의문문은 주어의 인칭과 수에 따라 「Do[Does] + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.
- <보기> Danny는 방과 후에 야구 연습을 한다. → Danny는 방과 후에 야구 연습을 하니?
- (1) Mark는 은행에서 일합니다. → Mark는 은행에서 일하나요?
(2) 너는 정답을 안다. → 너는 정답을 아니?
- 12** 답변을 하는 입장에서 주어는 내가 아닌 상대방이기 때문에 답변은 No, you are not[you're not].이 적절하다.
- A: 내가 회의에 늦었나요? B: 아니에요. 정각에 왔습니다.
- 13** ㉠ '~을 두려워하다'는 'be afraid of ~'이므로 동사는 be동사를 사용한다. 따라서 답변도 be동사로 답해야 한다. (doesn't → isn't)
- ① A: 병원에 가봐. B: 알겠어. 그렇게.
 - ② A: 친구들에게 친절하게 대해. B: 글썄, 그렇게 노력해 볼게.
 - ③ A: 여기, 케이크 좀 드세요. B: 고마워요. 정말 맛있군요.
 - ④ A: 너는 할 일이 많니? B: 응, 그래. 나는 너무 바빠.
 - ⑤ A: 그녀는 개를 두려워하니?
B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 개를 무척 좋아해.
- 14** 명령문은 주어 you를 생략하고 동사원형으로 시작한다. water는 셀 수 없는 명사이므로 수식어로는 lots of가 적절하다.
- 15** 보라는 목이 아프다고 했으며 목을 자주 스트레칭하라는 조언을 받았으므로 ㉠에 적절한 말은 거북목(text neck)이다. 또한 Eddie는 눈이 충혈되었다고 했으며 눈을 쉬게 하라는 조언을 받았으므로 ㉡에는 건조한 눈(dry eyes)이 들어가는 것이 적절하다.
- 보라: 나는 거북목 증상이 있어. 목이 아파.
Gary: 목을 자주 스트레칭해.
Eddie: 나는 건조한 눈을 가지고 있어. 내 눈이 충혈되었어.
희수: 건조한 눈은 고통스러워. 눈을 쉬게 해.
재민: 나는 스포비야. 가끔, 나는 사람들에게 부딪혀.
Ariana: 스마트폰만 보지 마. 앞을 보고 걸어.
- 16** 부정 명령문은 「Don't + 동사원형 ~.」을 사용한다.
- 17** '아래 두 그림을 봐.'라는 뜻으로 이 문장 다음에 각 그림에 대한 비교 설명이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 18** 재민이는 앞을 보지 않고 전화기만 보기 때문에 사람이나 나무에 가끔 부딪히는 문제를 가지고 있다는 내용이므로 ㉠ '너는 전화를 보지 않는다.'는 글의 흐름상 자연스럽지 않다.

→ You only look at your phone. (너는 오직 네 전화기만 봐.)

- 19** bump into: ~에 부딪히다
- 20** 윗글에서 보라는 거북목 증상이 있으며, Eddie는 스마트폰을 너무 많이 사용해서 건조한 눈으로 고통받고 있다. 또한 재민이는 스마트폰만 보고 걸어 가 꿈 사람들이나 나무에 부딪힌다.
- 21** 윗글은 잘못된 스마트폰 사용 습관으로 인한 건강상, 안전상의 문제를 이야기하고 있다.
- ① 건조한 눈을 위한 좋은 습관들
 - ② 거북목은 얼마나 아픈가?
 - ③ 스마트폰 사용방법
 - ④ 스몸비, 그들이 오고 있다!
 - ⑤ 스마트폰 사용 습관의 위험성
- 22** Here are some tips.라는 문장으로 보아 스마트폰의 잘못된 사용 습관으로 건강상, 안전상의 문제를 겪고 있는 아이들을 위해 올바른 스마트폰 사용법에 대한 조언이 이어질 것임을 알 수 있다.
- 23** 아래에 제시된 글들은 조언들에 해당된다.
- 24** ㉠은 '재민아, 앞을 보고 걸어라.'는 뜻의 명령문이다. 따라서 이 명령문을 '~해야 한다(「should + 동사원형」)'라는 조언의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 재민아, 일할 때 조심해.
 - ② 재민아, 스몸비를 조심해.
 - ③ 재민아, 고개를 들고 일해.
 - ④ 재민아, 너는 걸을 때 앞을 봐야 해.
 - ⑤ 재민아, 당장 스마트폰 사용을 중지해.
- 25** at eye level: 눈높이로
명령문은 주어를 생략하고 동사원형으로 시작한다.
「동사원형 + 목적어 + 전치사구」 순서에 맞춰 영작한다.

Lesson

03

When I Grow Up

Vocabulary

확인 문제

p. 126

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| A 01 영웅; 남자 주인공 | 02 일, 직업, 일자리 |
| 03 주의 깊게, 조심스럽게 | 04 던지다; (파티를) 열다 |
| 05 과학자 | 06 소리가 큰, 시끄러운 |
| 07 혀, 혃바닥 | 08 잡다, 받다; (병 등에) 걸리다 |
| 09 필요로 하다; 필요성 | 10 사실 |
| 11 모으다, 수집하다 | 12 화가, 예술가 |
| 13 ~ 동안, ~(하는) 중에 | 14 기타 연주자 |
| 15 (남자) 배우 | 16 투수 |
| 17 작가 | 18 결정 |
| 19 공정한, 공평한, 타당한 | 20 유용한, 쓸모 있는, 도움이 되는 |
-
- | | |
|--------------------|---------------------|
| B 01 chef | 02 hit |
| 03 movie | 04 hear |
| 05 suit | 06 voice |
| 07 toe | 08 violinist |
| 09 reporter | 10 space |
| 11 player | 12 fan |
| 13 practice | 14 everyone |
| 15 stadium | 16 future |
| 17 hidden | 18 data |
| 19 watch | 20 baseball |
-
- | | |
|----------------------|----------------------------|
| C 01 포기하다 | 02 ~와 재미있게 놀다, 즐기다 |
| 03 미래에, 장래에 | 04 사진을 찍다 |
| 05 결정하다 | 06 몸을 풀다, 준비 운동을 하다 |
| 07 ~에 관심이 있다 | 08 A를 B에 넣다[입력하다] |
| 09 A를 B로 데려가다 | 10 운이 좋다 |
-
- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| D 01 be in (good) luck | 02 all day |
| 03 take a picture | 04 be interested in |
| 05 warm up | 06 ride a bike |
| 07 give up | 08 make a decision |
| 09 have fun with | 10 in the future |

Vocabulary

실전 문제

p. 127

- | | | | |
|-------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| 01 ㉡ | 02 all, day | 03 ㉢ | 04 interested |
| 05 ㉤ | 06 ㉢ | 07 in, the, future | |

- 01** ①③④⑤는 동사나 명사에 접미사가 결합하여 특정 직업의 사람을 나타내는 반면, ② cooker는 사람이 아닌 '요리 도구'를 의미하는 명사이므로 빈칸에 적절하지 않다.
① 배우 ② 요리 도구 ③ 교사 ④ 과학자 ⑤ 예술가
- 02** • all day 온종일, 하루 종일
- 03** ③의 throw는 '던지다'라는 뜻의 동사이다.
① 이 앱은 매우 유용하다. ② 나는 작은 인형을 모으는 것을 좋아한다.
③ 그는 공을 멀리 던질 수 있다. ④ 그 아이는 그 그림을 주의 깊게 본다.
⑤ 경기 중에는 조용히 해야 해.

- 04 be interested in: ~에 관심이 있다
무언가에 대해 더 알고 싶어서 관심을 기울이는 → interested(관심 있는)
• 그녀는 언어를 배우는 것에 관심이 있다.
- 05 • 네가 운이 좋은 것 같아! (be in good luck: 운이 좋다)
• 그녀는 친구들과 재미있게 노니? (have fun with: ~와 재미있게 놀다)
• 네가 포기하고 싶다면, 나한테 말만 해. (give up: 포기하다)
- 06 ③의 write와 writer는 동사와 그것을 하는 사람(직업)이고, loud와 loudly는 단순히 형용사와 부사 관계이므로 서로의 관계가 다르다.
① 밝은 : 어두운 = 공평한 : 불공평한 (반의어 관계)
② 유용한 : 유용한 = 영화 : 영화 (유의어 관계)
③ (글을) 쓰다 : 작가 = 소리가 큰 : 시끄럽게
④ 시작하다 : 시작하다 = 모으다 : 모으다 (유의어 관계)
⑤ 바이올린 : 바이올린 연주자 = 첼로 : 첼로 연주자 (악기와 악기 연주자 관계)
- 07 time that is to come(다가올 시간) → future(미래)
in the future: 장래에, 미래에

Vocabulary 심화 문제 pp. 128~129

- 01 ② 02 ③ 03 ②
04 My sister can ride a bike well. 05 ⑤
06 ④ 07 warm, up 08 ④ 09 ③
10 fact 11 ② 12 (f)air 13 ② 14 ③
15 space

- 01 • 우리랑 사진 찍을래요? (take pictures: 사진 찍다)
• 그들은 숨겨진 보물을 찾길 원한다. (hidden: 숨은, 숨겨진 / treasure: 보물)
• 방학 동안 무엇을 하고 있니? (during: ~ 동안)
- 02 ③은 품사가 모두 형용사로 연결되어 있는 반면, 나머지는 모두 불규칙하게 연결되어 있다.
① ㉠ 잡다 - ㉡ 지켜보다 - ㉢ 공정한 ② ㉣ 던지다 - ㉤ 목소리 - ㉥ 치다
③ ㉦ 아픈 - ㉧ 시끄러운 - ㉨ 유용한 ④ ㉩ 사실 - ㉪ 허 - ㉫ ~ 동안
⑤ ㉬ 우주 - ㉭ 연습하다 - ㉮ 주의 깊게
- 03 ①③④⑤는 각각 동사와 명사 관계인 반면, ②는 명사와 명사의 반의어 관계이다.
① ㉠ 행동하다 : ㉡ 행동 ② ㉬ 남자 영웅 : ㉭ 여자 영웅
③ ㉢ 결정하다 : ㉣ 결정 ④ ㉩ 수집하다 : ㉮ 수집품
⑤ ㉠ 알리다 : ㉡ 정보
- 04 • ride a bike: 자전거를 타다
- 05 ④의 catch는 ‘(병 등에) 걸리다’라는 뜻으로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘잡다’라는 뜻으로 쓰였다.
① 물고기를 좀 잡아! (잡다)
② 공을 잡을 수 있니? (잡다)
③ 그들은 도둑을 잡을 거야. (잡다)
④ 나는 기차를 잡을 수 있을 것 같지 않아. (잡다)
⑤ 건강하게 지내고 감기에 걸리지 마. (병에 걸리다)
- 06 사람이 생계를 위해 하는 규칙적인 일 → job(직업, 일)
① 그녀는 어려운 결정을 내렸다.
② 그 배우는 많은 사람들을 돕는다.
③ 우리는 그에 대해 새로운 사실을 알고 있다.
④ 그는 은행에서 새 직업을 얻었다.
⑤ 나는 미래에 책을 쓰고 싶다.
- 07 • warm up: 몸을 풀다, 준비 운동을 하다
- 08 질문: 각 정의에 해당하는 올바른 단어는 무엇인가요?
㉠ 당신이 원하는 일을 하거나 성취하는 데 도움이 되는 → useful (유용한)
㉡ 물건을 한데 모으다 → collect (수집하다)
- 09 ①②④⑤는 모두 형용사로 적절하게 쓰인 반면, ③은 동사 Look을 수식해야

- 하므로 형용사가 아닌 부사 carefully(주의 깊게)로 써야 한다.
① 나는 시끄러운 음악을 좋아하지 않는다. (㉠ 소리가 큰, 시끄러운)
② 그의 결정은 언제나 공정하다. (㉡ 공정한)
③ 이 그림을 주의 깊게 보아라. (㉢ 주의 깊은 → ㉣ carefully(주의 깊게))
④ 그 소년은 아픈 동물을 돕고 싶어 한다. (㉤ 아픈)
⑤ 숨은 그림 찾기는 내 취미이다. (㉥ 숨은, 숨겨진)

- 10 • fact: 사실
• in fact: 사실은, 실제로
- 11 ㉠ be interested in: ~에 관심이 있다 ㉡ put A into B: A를 B에 입력하다
- 12 • 그 선생님은 학생들에게 항상 공정하시다. • fair: 공정한, 공평한
- 13 ㉠ in the future: 미래에, 장래에 • 나는 장래에 엔지니어가 되고 싶다.
㉡ give up: 포기하다 • 결코 너의 꿈을 포기하지 마.
- 14 ③의 ‘무언가를 빠르고 강하게 치다’는 hit(치다)의 영영풀이이고, catch(잡다, 받다)는 to take hold something with your hands to stop it from moving (움직이는 것을 멈추기 위해 손으로 무엇인가를 잡다)로 풀이할 수 있다.
① 사실: 참인 것으로 알려진 것
② 소리가 큰: 큰 소리를 내는; 쉽게 들을 수 있는
④ 목소리: 말하거나 노래할 때 내는 소리
⑤ 배우: 연극, 영화 또는 텔레비전 쇼에서 연기하는 사람
- 15 • space: ㉠ 우주; 공간

Dialog 자세히 보기 pp. 132~133

- 01 F 02 T 03 T 04 F
05 T 06 F 07 F 08 T

- 01 민지는 웹툰 작가가 되고 싶어 한다.
04 준수의 꿈의 직업은 작곡사가 아니라 아픈 동물을 도와주는 수의사이다.
06 Ann은 많은 스포츠 규칙을 배워야 하는 점이 그녀의 직업에서 어렵다고 말했다.
07 Eva는 패션에 관심 있다고 했으며, 제빵에 관심이 있는 것은 윤호이다.

Dialog 완성하기 pp. 134~135

- 01 want, future, to, be, like, drawing, great
02 sandwiches, are, Thank, want, to, Good, luck, again
03 interested, in, I'm, interested, do, you, want, an, actor
04 What, sure, what, are, you, music, Then, can, idea, want, animal, doctor, help, sounds
05 are, you, interested, robots, in, the, future, scientist
06 Welcome, my, name, to, be, sports, reporter, sports, luck, job, watch, wonderful, difficult, have, to, for, welcome
07 are, you, fashion, about, interested
08 are, doing, watching, Are, you, want, to, be, cool

Dialog 순서 배열하기 pp. 136~137

- 01 (㉠) → (㉡) → (㉢)
02 (㉣) → (㉤) → ㉥ → (㉦)
03 (㉧) → (㉨) → ㉩ → (㉪)
04 ㉫ → ㉬ → (㉭) → (㉮) → ㉯ → (㉺) → (㉻) → ㉼
05 ㉽ → (㉾) → (㊀) → ㊁
06 ㊂ → (㊃) → ㉱ → (㉲) → (㉳) → ㉴ → ㉵ → ㉶ → (㉷) → (㉸) → ㉹
→ (㉺) → ㉻
07 (㉼) → (㉽) → (㉾)
08 ㉿ → (㊀) → (㊁) → (㊂) → (㊃)

- ③ 그녀는 말을 탈 수 있니? ④ 누가 중국어를 할 수 있니?
 ⑤ 하진이는 배드민턴을 잘 친다.
- 06** 주어가 2인칭 단수일 때도 조동사 can 뒤에는 동사원형이 온다. 따라서 ③은 You can cross the street here.로 써야 한다.
- 07** 영어 공부를 하는 중이라는 질문에 책을 읽고 있다는 문장이 뒤따라오므로 빈칸의 답변은 부정문이어야 한다.
 A: 너는 영어 공부를 하는 중이니?
 B: 아니, 그렇지 않아요. 저는 책을 읽는 중이에요.
- 08** '~하는 중이다'라는 의미의 현재진행시제는 「be동사의 현재형 + 동사원형-ing」를 쓴다.
 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 써야 한다.
- 09** 조동사 will의 부정문은 「주어 + will not + 동사원형 ~」 형태로 쓴다. 따라서 not이 위치해야 할 곳은 will과 동사원형 사이인 ②이다.
- 10** 주어가 '나'이기 때문에 '하루 종일 비가 온다', 혹은 '생일이 될 것이다'는 문맥상 자연스럽지 않다. 또한 '내일'이라는 시간적 제한이 있기 때문에 '과학 선생님이 될 것이다'라는 장래 희망을 나타내는 문장도 적합하지 않다. 따라서 '내일 나는 ~할 것이다'의 빈칸에 적절한 것은 go shopping이다.
- 11** ㉠ 조동사 will의 부정형은 will not 혹은 won't로 써야 한다.
 (willn't → won't)
 ㉡ 긍정문과 부정문 모두 조동사 뒤에는 동사원형이 와야 한다.
 (touches → touch)
 ㉢ 현재진행시제의 부정문은 be동사 뒤에 not을 붙여야 한다.
 (are doing not → are not doing)
 ㉣ 나는 포기하지 않을 것이다.
 ㉤ 그는 사진을 찍는 중이다.
 ㉥ Julie는 그녀의 발가락을 만질 수 없다.
 ㉦ 그들은 숙제를 하고 있지 않다.
 ㉧ 체육관은 청소를 위해 5시에 닫을 것이다.
- 12** 주어진 문장은 현재진행시제이므로 be동사의 현재형 다음에 동사-ing형이 와야 한다. 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사의 경우는 끝 자음을 한 번 더 써야 하므로 getting이 되어야 한다.
 • 소년들이 공원에서 ~ 중이다.
 ① 자전거를 타는 ② 점점 더 시끄럽게 구는 ③ 야구를 하는
 ④ 나무에 오르는 ⑤ 개를 산책시키는
- 13** 「be good at + 동사원형-ing」는 '~을 잘하다'의 의미이므로 「can + 동사원형 ~ (very) well」로 바꿔 쓸 수 있다.
 그녀는 피아노를 잘 친다.
 = 그녀는 피아노 연주를 매우 잘할 수 있다.

Grammar 심화 문제

pp. 148~149

- 01** ② **02** goes → is going **03** ③
04 • will[is going to] watch a movie • will[is going to] ride a bike
 • will[is going to] walk the dog
05 ⑤ **06** ④ **07** ③ **08** will, be **09** ②
10 Is Jane playing the piano? **11** ④ **12** ③, ⑤
13 Minsu cannot[can't] play tennis, but Kate can.

- 01** 문맥상 빈칸에는 창문을 닫아 달라는 요청이 들어가야 한다. 조동사 can의 의문문이므로 「Can + 주어 + 동사원형」이 되어야 한다.
 A: 밖에 비가 오네. 창문을 닫아줄 수 있니?
 B: 그럼. 문제없어.
- 02** '~하고 있는 중이다'는 현재진행형 문장이다. 따라서 「be + 동사원형-ing」 형태로 바꿔야 한다. 주어가 3인칭 단수이므로 is going으로 써야 한다.
- 03** ③의 'I'm washing my dog now.'는 현재진행을 나타내는 표현이므로 두 문장의 의미는 같지 않다.

- ① 그는 수영을 잘한다. = 그는 수영을 잘할 수 있다.
 ② 나는 일본어를 말할 수 있다.
 ③ 나는 개를 목욕시키려고 한다. ≠ 나는 개를 목욕시키는 중이다.
 ④ 그녀는 이 퍼즐을 풀 수 있니?
 ⑤ 그들은 새 차를 사려고 한다. ≠ 그들은 새 차를 살 것이다.
- 04** 앞으로 실행할 일의 계획표이므로 미래시제를 나타내는 조동사 will[be going to]을 사용하는 것이 적절하다.
 • Chris는 금요일에 영화를 볼 것이다.
 • 그는 토요일에 자전거를 탈 것이다.
 • 일요일에, 그는 개를 산책시킬 것이다.
- 05** sleep의 -ing형은 sleeping이며, -ie로 끝나는 lie는 ie를 y로 바꾸고 ing를 붙여야 하므로 lying이 올바른 형태이다.
 • 고양이와 개를 바라. 고양이는 매트 위에서 잠을 자고 있고, 개는 그 옆에서 누워 있는 중이다.
- 06** 두 번째 A가 '너는 드럼도 연주할 수 있니?'라는 조동사 Can you play ~?로 물었으므로 대답은 Yes, I can. / No, I can't.로 해야 하는데, 빈칸 뒤에 '어떻게 연주하는지 모른다.'라고 했으므로 빈칸에는 No, I can't.가 적절하다.
 A: 너는 기타 연주를 잘하니?
 B: 응, 나는 학교 밴드에서 기타를 연주해.
 A: 드럼도 연주할 수 있어?
 B: 아니, 못해. 나는 어떻게 연주하는지 몰라.
- 07** 질문에 대한 답변이 현재진행형이고 주어는 He이므로 빈칸에는 ③ '그는 무엇을 하는 중이니?'라는 질문이 오는 것이 적절하다. ①은 현재 하고 있는 일을 묻는 것이 아니라 직업 등 정기적 활동을 묻는 표현이다.
 ① 그의 직업은 뭐니? ② 너는 무엇을 하니?
 ④ 너는 뭐 하는 중이니? ⑤ 그는 어디에 가는 중이니?
- 08** next month는 미래의 일을 나타내므로 미래를 표현하는 조동사 will을 사용하여 will be의 형태로 써야 한다.
 • 내 동생은 10살이다. 그는 다음 달에 11살이 될 것이다.
- 09** '~할 수 있다'라는 '능력/가능'을 나타내는 조동사 can은 「be able to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다. 주어가 I이므로 be동사는 am을 써야 한다.
 • 나는 질문에 대답할 수 있다.
- 10** 현재진행시제의 의문문이므로 「be동사의 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태로 쓴다. 주어는 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 사용한다.
- 11** be going to는 동사원형과 함께 '~하려고 한다'의 의미로 will과 함께 미래에 일어날 일을 표현하기도 하지만 to 다음에 명사가 오면 '~로 가는 중이다'라는 의미의 현재진행형의 문장이 되기도 한다.
 ① 나는 여기에 머무르려고 해. ② 쇼가 시작하려고 해.
 ③ Jim은 파티를 열려고 해. ④ 우리는 지금 공원에 가는 중이다.
 ⑤ 그녀는 친구를 만나려고 해.
- 12** ③ have나 know와 같이 소유, 상태를 나타내는 동사는 현재진행형으로 사용되지 않는다. (are having → have)
 ⑤ 조동사 will의 부정형은 will not 혹은 won't를 사용하며 뒤에 동사원형이 와야 한다. (to see → see)
 ① 우리 팀에 들어올 거니? ② 우리는 더 이상 기다릴 수 없다.
 ③ 너는 새 차를 가지고 있다. ④ 누가 스파게티를 요리할 수 있니?
 ⑤ 그는 나를 다시 보지 않을 것이다.
- 13** 표에 의하면 민수는 테니스를 칠 수 없지만 Kate는 칠 수 있다 따라서 두 문장 Minsu cannot play tennis.와 Kate can play tennis.를 접속사 but으로 연결하여 답한다. 이때, 두 번째 문장에서 play tennis가 반복되므로 생략한다.
 질문: 민수와 Kate는 테니스를 칠 수 있나?
 → 민수는 테니스를 칠 수 없지만, Kate는 [테니스를] 칠 수 있다.

Reading 내용 확인하기 p. 152

01 I'm	02 만나자
03 baseball heroes	04 carefully
05 ~ 동안, ~(하는) 중에	06 ~ 같은
07 loud	08 hear
09 I don't play in baseball games.	10 throwing
11 a baseball	12 is
13 수집하다, 모으다	14 유용한, 쓸모 있는
15 pitch	16 Who will hit
17 ~을 잘한다	18 I'm[I am] taking a picture
19 ~와 재미있게 놀다	20 loves

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 153

01 from	02 meet
03 are not	04 are
05 carefully	06 during
07 like	08 loud
09 hear	10 fair
11 don't	12 need
13 with	14 is
15 will	16 warming up
17 about	18 into
19 find	20 pitch
21 hit	22 good
23 taking	24 have
25 wear	26 is
27 But	28 loves

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 154~157

01 Hello, I'm Miso from Boram Middle School.

02 Let's meet some baseball heroes.

03 They are not the players.

04 Who are they?

05 Jina: I watch everything very carefully.

06 I make big decisions during baseball games.

07 I use words like, "ball," "strike," "safe," and "out."

08 My voice is very loud.

09 Everyone can hear me.

10 I'm always fair!

11 Yogi: I don't play in baseball games.

12 But pitchers need me.

13 They practice with me.

14 Look! A pitcher is throwing a baseball.

15 I will catch it.

16 The pitcher is warming up with me.

17 Teo: I collect data about baseball games.

18 I put the data into a computer.

19 Then I can find useful facts.

20 Who will pitch well on cloudy days?

21 Who will hit best in night games?

22 I'm very good at math!

23 Wally: Cheese! I'm taking a picture with a fan.

24 I have fun with everyone.

25 I wear a big bear suit.

26 The suit is very heavy.

27 But that's okay.

28 Everyone loves me!

Reading 실전 문제 pp. 158~161

01 ②	02 some baseball heroes	03 ④
04 ⑤	05 ④	06 ④
07 ③	08 decisions	
09 ④	10 ④	11 ⑤
12 ②	13 ①	
14 ⑤	15 ④	16 will, catch
17 ④	18 ④	19 ④
20 ②		
21 computer, finds, useful, facts	22 with	23 ③, ⑤
24 ⑤	25 Wally is taking a picture with a fan.	

- 01 from은 '~에서 온'이라는 의미로, 자신의 출신이나 소속을 나타낼 때 사용한다. 여기서는 Boram Middle School에 다니는 미소라는 의미로 from이 가장 적절하다.
- 02 They는 앞 문장에서 언급된 some baseball heroes(몇몇 야구 영웅들)를 가리킨다.
- 03 미소는 보람중학교에 다닌다고 하였으나 야구부라는 언급은 없었다. 미소는 야구 선수는 아니지만 야구 영웅들을 만나 인터뷰를 하려고 한다.
- 04 윗글은 선수들이 아닌 '야구 영웅들'에 대해 이야기하고 있다. 따라서 글 뒤에 이어질 내용은 선수 이외의 야구 경기에서 중요한 역할을 하는 인물들에 대한 소개가 될 것이다.
- 05 loudly는 '크게' 또는 '시끄럽게'라는 의미의 부사로 동사를 꾸미는 수식어이다. 하지만 위 문장에서는 my voice를 수식하는 보어로 사용되었으므로 부사가 아닌 형용사 loud(소리가 큰)가 봐야 한다.
- 06 윗글의 ②와 ④의 like는 전치사로 '~ 같은, ~처럼'이라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 동사로 '~을 좋아하다'라는 의미로 쓰였다.
- ① 내 남동생은 피자를 좋아한다. ② 그들은 달리기를 좋아하지 않는다.
- ③ 너는 무엇을 하는 것을 좋아하니? ④ Karina는 가수처럼 노래한다.
- ⑤ 우리는 이 영화를 무척 좋아한다.
- 07 '할 수 있다'의 의미인 조동사 can 뒤에는 항상 동사원형이 봐야 한다. 조동사 can은 주어의 인칭이나 수에 따라 형태가 변하지 않는다.
- 08 윗글에서 지나는 언제나 공정하며, 야구 경기 중에 중요한 결정들을 내린다고 하였다.
- 지나는 야구 경기 중에 항상 공정한 결정을 내린다.
- 09 ④ 지나는 몇 번이나 '아웃'이라고 말하는가?
(→ 언급되지 않아 알 수 없음)
- ① 지나는 경기 중에 무엇을 하는가?
(→ 경기를 주의 깊게 보고 중요한 결정을 내림)
- ② 지나는 경기 중에 무슨 단어들을 사용하는가?
(→ 볼, 스트라이크, 세이프, 그리고 아웃)
- ③ 모두들 지나의 목소리를 들을 수 있는가? (→ 들을 수 있음)
- ⑤ 지나는 결정을 내릴 때 항상 공정한가? (→ 공정함)
- 10 지나는 경기를 주의 깊게 지켜보며 '볼,' '스트라이크,' '세이프,' '아웃'과 같은 단어 사용하며 중요한 결정을 내리고, 항상 공정하다고 말한 것으로 보아 지나의 역할은 야구 경기의 심판(umpire)이 적절하다.
- 11 '몸을 풀다, 준비 운동을 하다'란 의미의 동사 warm up의 현재진행형 형태는 warming up이다. 즉, ⑥는 현재진행시제로 「주어 + be동사의 현재형 + 동사-ing ~」 형태로 써야 한다.

- 12 글에 제시된 투수와 내가 함께 연습하는 방법은 투수가 공을 던지면 내가 그것을 잡는 것이다.
- ① 투수와 나는 함께 야구공을 잡는다.
 - ② 투수와 나는 함께 야구공을 던진다.
 - ③ 투수가 공을 던지면, 나는 공을 친다.
 - ④ 내가 공을 던지면, 투수가 공을 잡는다.
 - ⑤ 투수가 공을 던지면, 내가 공을 잡는다.
- 13 'I will catch it.'은 조동사 will을 사용한 미래시제 문장으로 ⑤와 시제가 같다.
- ① 그들은 정오에 점심을 먹는다. (현재시제)
 - ② 아기는 지금 자고 있다. (현재진행시제)
 - ③ Brian은 매일 책을 읽는다. (현재시제)
 - ④ Jennifer는 숙제를 하는 중이다. (현재진행시제)
 - ⑤ 그녀는 내일 조부모님 댁을 방문할 것이다. (미래시제)
- 14 본문에서 Yogi는 경기를 뛰지는 않지만 투수가 던진 공을 잡으며 몸을 풀고 연습을 돕는다고 하였다.
- ① 투수들은 Yogi가 필요하다.
 - ② 투수들은 Yogi와 연습을 한다.
 - ③ Yogi는 야구 경기를 뛴다.
 - ④ Yogi는 투수가 던지는 공을 잡을 것이다.
 - ⑤ Yogi는 투수들이 경기를 준비하도록 돕는다.
- 15 글에 따르면 Yogi는 경기에 참여하지는 않지만, 투수와 함께 몸 풀기를 같이 한다고 했다.
- Yogi는 선수는 아니지만, Yogi가 투수들이 연습하는 것을 도와주기 때문에 투수들은 그를 필요로 한다.
- 16 ㉠와 ①~④의 about은 전치사로 '~에 관한[대한]'이란 의미로 쓰인 반면, ⑤는 '약, 대략'이라는 의미의 부사로 쓰였다.
- ① 나는 야구 경기에 관한 책을 읽는다.
 - ② 그들은 야구 규칙에 대해 많이 알고 있다.
 - ③ 그는 야구 영웅에 대해 말하는 중이다.
 - ④ 그녀는 야구 선수에 관한 이야기를 쓴다.
 - ⑤ 그는 일주일에 약 세 번 야구를 한다.
- 17 자료를 수집한 후 컴퓨터에 입력해가 그것을 바탕으로 유용한 정보를 찾을 수 있다. 따라서 주어진 문장은 자료를 수집한 후, 유용한 정보를 찾기 전인 (A)에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 18 자료를 컴퓨터에 입력한 후 유용한 사실을 찾을 수 있다는 의미이므로 시간적 순서와 결과를 나타내는 접속사 then(그러면)이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- ① ~대로; ~할 때 ② 그러나 ③ 그러면
 - ④ 하지만 ⑤ 왜냐하면
- 19 타자에게 공을 던지는 야구선수 → pitcher(투수)
- 20 ③ 「be good at + 명사」는 '~을 잘하다'는 의미로 전치사 on을 at으로 고쳐 써야 한다.
- ⑤ 이 문장은 형용사가 주어에 보충 설명하는 보어 역할을 해야 하므로 부사 heavily(무겁게)를 형용사 heavy(무거운)로 고쳐 써야 한다.
 - ③ 나는 수학을 매우 잘해요!
 - ⑤ 그 의상은 매우 무거워요!
- 21 Teo와 Wally는 모두 직접 경기를 하는 선수는 아니지만, 선수들처럼 중요한 역할을 하는 야구 영웅들이라는 것이 이 글의 주제이다.
- ① 팀 의사 ② 팀 마스코트 ③ 치어리더
 - ④ 야구 선수들 ⑤ 야구 영웅들
- 22 Teo는 야구 경기 자료를 수집하고, 이를 컴퓨터에 입력하여 정보를 분석하고 유용한 사실을 도출하는 일을 한다. 이러한 일들은 데이터 분석가나 스포츠 통계 분석가의 역할에 해당된다. Wally는 야구장의 마스코트로서 의상이 무겁지만 팬들과 즐겁게 지내며 모두에게 사랑받고 있다.
- 23 ㉠ love는 주어 everyone이 3인칭 단수이므로 loves를 써야 하고, ③의 love도 Nobody가 3인칭 단수이므로 loves로 써야 한다. 하지만 ①은 주어가 1인칭 단수이므로 love로 써야 하고 ②④⑤처럼 조동사와 함께 쓰이면 동사원형이 되어야 한다.

- ① 나는 영화보기를 좋아한다. (→ love)
 - ② 그녀는 나를 영원히 사랑할 것이다. (→ love)
 - ③ 아무도 혼자 있는 것을 좋아하지 않는다. (→ loves)
 - ④ 그는 피자를 그다지 좋아하지 않는다. (→ love)
 - ⑤ 너는 나 같은 사람을 사랑할 수 있니? (→ love)
- 24 ④ Wally의 큰 곰돌이 의상은 얼마나 무거운가?
(→ 글에 언급되지 않아 알 수 없음)
- ① Teo는 야구 자료로 무엇을 하는가?
(→ 컴퓨터에 입력해 유용한 사실을 찾아냄)
 - ② Teo는 무엇을 잘하는가? (→ 수학을 잘함)
 - ③ Wally는 어떤 의상을 입는가? (→ 큰 곰 의상을 입음)
 - ⑤ Wally는 자기 일을 사랑하는가? (→ 모든 사람들과 즐거운 시간을 보내고, 곰 의상이 무겁지만 괜찮다고 말하며, 모두가 자기를 사랑한다고 느끼므로 Wally는 자기 일을 사랑한다고 볼 수 있음)
- 25 can과 be able to는 '능력/가능'을 표현할 때 같은 의미로 사용되며, 둘 다 뒤에 동사원형을 쓴다.
- Teo는 유용한 사실을 찾을 수 있다.

Plus 기타 지문 p. 166

01 T	02 F	03 T	04 T
------	------	------	------

02 A는 숨은 영웅들의 역할과 수고에 대해 이야기하고 있다.

Plus 기타 지문 실전 문제 p. 167

01 ①	02 ③	03 ④	04 ②
05 I take pictures with fans.	06 ㉠, study		
07 ⑤			

- 01 우주여행 가이드가 하는 일에 대해 설명하는 글이다.
- ① 우주여행 가이드들은 어떤 일을 하는가?
 - ② 우주여행의 흥미로운 점은 무엇인가?
 - ③ 우주여행의 역사는 얼마나 되는가?
 - ④ 우주여행에 관한 재미있는 이야기들은 무엇인가?
 - ⑤ 우주여행 가이드가 되기 위해서는 무슨 공부를 해야 하는가?
- 02 음악에 관심이 있고, 마지막에 장래에 밴드에서 연주하겠다고 하였으므로 빈 칸에는 '기타 연주자가' 가장 적절하다.
- ① 무용수 ② 축구 선수 ③ 기타 연주자
 - ④ 로봇 기술자 ⑤ 패션 디자이너
- 03 during: ~하는 동안
- 04 현재진행시제는 「be동사의 현재형 + 동사원형-ing」 형태로 쓰며, make는 e로 끝나는 동사이므로 e를 삭제하고 ing를 붙인다.
- 05 take pictures: 사진을 찍다
- 06 조동사 will 다음에는 동사원형이 와야 한다.
- 07 글쓴이는 수학과 과학을 매일 공부할 것이라고 하였지만 현재 그렇게 하고 있다는 언급은 없다.

서술형 끝내기 pp. 168~171

- 01 (1) like, like (2) catch, catch (3) about, about
- 02 take, a, picture
- 03 (1) decision (2) writer (3) hero
- 04 She won't give up.
- 05 drawing
- 06 ((D)) → ((B)) → ((A)) → ((C))

- 07 What are you interested in?
- 08 I want to be a scientist.
- 09 I like drawing pictures.
- 10 (1) is, doing (2) will, take
- 11 (1) Eric can speak French very well.
(2) I will go swimming on Wednesday.
- 12 (1) cans → can (2) not can → cannot[can't]
- 13 (1) will, go (2) going, to, read, books
- 14 The baby is crying now.
- 15 Can I help you?
- 16 "ball,", "strike,", "safe,", "out."
- 17 Everyone can hear me.
- 18 fair, makes, decisions
- 19 I will throw it. → I will catch it.
- 20 The pitcher is warming up with me.
- 21 practice, warm, up
- 22 from → into
- 23 (1) Who will pitch well on cloudy days?
(2) Who will hit best in night games?
- 24 put, on
- 25 He wears a big bear suit.

- 01 (1) like는 동사로 쓰일 때, '좋아하다'의 의미가 되고, 전치사로 쓰일 때 '~처럼'의 의미가 된다.
 - 나는 요즘 탄산음료를 좋아하지 않아.
 - 그들은 쌍둥이처럼 항상 같이 있다.
 (2) 동사 catch는 '(병에) 걸리다; (교통수단이나 물건을) 잡다'의 의미를 가진다.
 - 나는 감기에 걸리고 싶지 않아.
 - 우리는 마지막 기차를 잡을 수 있어.
 (3) about은 부사로 쓰일 때, '약, 대략'의 의미가 있고, 전치사로 쓰일 때 '~에 대해[관한]'의 의미가 있다.
 - 교실에 약 5명의 아이들이 있다.
 - 너는 무엇에 대해 이야기하는 거니?
- 02 take a picture는 '사진을 찍다'라는 의미이다.
- 03 (1)은 '행동하다: 행동 = 결정하다: 결정'으로 연결된 동사와 명사의 관계다.
(2)는 동사와 그 일을 하는 사람을 나타내는 것으로 '굽다: 제빵사 = 쓰다: 작가'로 연결된다.
(3)은 성별 구분 명사로 '공주: 왕자 = (여자) 영웅: (남자) 영웅'의 관계이다.
- 04 give up: 포기하다
미래시제 will의 부정문은 will not 또는 축약형으로 won't이다. 조동사 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
- 05 like 뒤에는 명사 외에, to + 동사원형(to부정사) 혹은 동사-ing(동명사)의 형태가 올 수 있다. 문제에 '한 단어'라는 조건이 있으므로 정답은 drawing이다.
- 06 대화가 자연스럽게 이어지기 위해서는 먼저 대화를 시작하면서 관심사를 묻고 답한 다음, 답변에 공감하며 장래 희망을 묻고 답하는 표현이 연결되어야 한다.
(D) 너는 무엇에 관심이 있지, 하준야?
(B) 나는 영화에 관심 있어.
(A) 나도 그래. 너는 장래에 무엇이 되고 싶니?
(C) 나는 배우가 되고 싶어.
- 07 질문에 대한 답변이 'I'm interested in robots.(나는 로봇에 관심이 있어.)'이므로 빈칸에 들어갈 알맞은 질문은 '너는 무엇에 관심이 있지?'이다.
- 08 '너는 장래에 무엇이 되고 싶니?'라는 질문에 대한 답변이다. 괄호 안의 단어

가 과학자이므로 자연스럽게 연결될 답변은 '나는 과학자가 되고 싶다.'이다.

- 09 'What do you like to do?(너는 무엇을 하고 싶니?)'는 상대방에게 관심사를 묻는 표현이다. 관심사를 말할 때는 'I like ~.'라고 한다.
질문: 너는 무엇을 하고 싶니?
→ 나는 그림 그리는 것을 좋아해.
- 10 (1) 주어가 3인칭 단수이므로 현재시제의 일반동사로 does가 쓰였다. 이를 「be동사의 현재형 + 동사-ing」 형태의 현재진행시제로 바꾸면 is doing이 된다.
 - Kevin은 숙제를 한다. → Kevin은 숙제를 하는 중이다.
 (2) takes는 현재형 3인칭 동사이다. 이를 미래시제로 바꾸면 조동사 will을 써서 「will + take」가 된다.
 - Maria는 샤워를 한다. → Maria는 샤워를 할 것이다.
- 11 (1)과 (2)는 모두 조동사가 포함된 문장이다. can이나 will과 같은 조동사가 있을 경우 「주어 + 조동사 + 동사원형 ~」 형태로 쓴다.
- 12 can은 조동사로 주어의 인칭이나 수에 따라 변하지 않고 항상 원형인 can으로 쓴다. can의 부정형은 cannot[can't]이다.
 - 타조는 새이다. 그것은 길고 튼튼한 다리와 작은 날개를 가졌다. 그것은 빨리 달릴 수 있지만 날 수 없다.
- 13 앞으로 할 일에 대한 계획이므로 「will + 동사원형」 또는 「be going to + 동사원형」을 사용하여 답한다.
(1) A: 다희의 토요일 계획은 뭐니?
B: 그녀는 토요일에 쇼핑을 갈 거야.
(2) A: Simon은 일요일에 농구를 하려고 하니?
B: 아니, 그렇지 않아. 그는 일요일에 책을 읽을 거야.
- 14 현재진행시제의 문장이므로 「be동사의 현재형 + 동사원형-ing」 형태로 쓴다. cry의 동사원형-ing 형태는 crying이다.
- 15 대화에서 빈칸에 들어갈 자연스러운 말은 '도와드릴까요?'이다. 조동사가 들어간 의문문으로 「조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 나타낼 수 있다.
A: 도와드릴까요?
B: 네, 부탁드립니다. 저는 티셔츠를 찾고 있어요.
- 16 글에서 지나는 "볼," "스트라이크," "세이프," 그리고 "아웃"과 같은 단어들을 사용한다고 하였다.
Q: 지나는 야구 시험에서 뭐라고 말하는가?
→ 그녀는 "볼," "스트라이크," "세이프," 그리고 "아웃"과 같은 말을 한다.
- 17 My voice is very loud.와 Everyone can hear me.를 연결하면 Everyone can hear me because my voice is very loud.가 된다. 목소리가 큰 것은 원인이고, 모두가 내 소리를 들을 수 있는 것은 결과이다.
- 18 지나는 I make big decisions during baseball games. 및 I'm always fair.라고 말했다. 지나가 공정한 이유는 그녀가 경기의 승패를 좌우하는 큰 결정을 내리는 위치에 있기 때문이다.
→ 지나는 야구 시험에서 큰(중요한) 결정을 내리기 때문에 항상 공정하다.
- 19 Yogi는 투수가 자신을 필요로 하고, 또한 같이 연습을 한다고 말했다. 'I will throw it.'에서 it이 가리키는 것은 투수가 던진 공이고, 이것을 Yogi가 받는 역할이므로 동사 throw(던지다)를 catch(잡다)로 고쳐야 한다.
- 20 현재진행시제는 「be동사의 현재형 + 동사-ing」 형태이고, ㉞에서 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is를 사용한다.
→ 투수는 나와 몸을 풀고 있는 중이다.
- 21 글에서 Yogi는 자신이 투수와 함께 연습하고 몸 풀기를 한다고 하였다. '연습하다'는 practice이고, '몸을 풀다'는 warm up이다.
- 22 • put A into B: A를 B에 입력하다
- 23 Teo가 데이터를 분석한 결과로 도출된 유용한 사실에 대한 예시는 바로 뒤에 나오는 '누가 흐린 날 공을 잘 던질까?, 누가 야간 경기에서 공을 가장 잘 칠까?'이다.
- 24 wear는 (옷·모자 등을) 입다[쓰다]의 의미로 쓰이며, put on으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 질문: Wally는 무엇을 입나요?
→ 그는 큰 곰 의상을 입어요.

- | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------|------|------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 future | 04 ③ | 05 ④ |
| 06 ① | 07 ⑤ | 08 You're welcome. | 09 ① | |
| 10 ⑤ | 11 (1) The baby is crying loudly. | | | |
| | (2) Yujin is running to the store. | | 12 ① | 13 ④ |
| 14 Yes, I will. | 15 ④ | 16 ① | 17 ⑤ | |
| 18 ① | 19 My voice is very loud. | | 20 ② | |
| 21 ③ | 22 pitchers, warm, up | 23 ④ | 24 ⑤ | |
| 25 Is Wally taking a picture with a fan? | | | | |

- 01 ③의 loud는 형용사로 '소리가 큰, 시끄러운'이라는 의미이며, 동사 shout를 수식하기 위해서는 부사 loudly(큰 소리로, 시끄럽게)를 써야 한다.
 ① 너는 지금 당장 도움이 필요해.
 ② 그의 조언은 무척 유용하다.
 ③ 그들은 밖에서 시끄럽게 소리치는 중이다.
 ④ 나는 보드 게임 수집하기를 좋아한다.
 ⑤ 그녀는 언제나 공정한 결정을 내린다.
- 02 ④의 밑줄 친 단어는 동사 look을 수식하는 부사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 형용사로 쓰였다. ③의 interested와 ⑤ fair는 형용사로 주어의 상태를 설명하는 역할을 한다.
 ① 숨겨진 이야기가 있다. (㉹ 숨겨진)
 ② 그들은 큰 소리를 낸다. (㉹ 소리가 큰)
 ③ 그녀는 과학에 관심 있다. (㉹ 관심 있는)
 ④ 그림을 자세히 봐. (㉹ 자세히, 주의 깊게)
 ⑤ 너는 모두에게 공평해야 한다. (㉹ 공평한, 공정한)
- 03 세 문장 모두 자연스러운 의미를 갖기 위해 빈칸에 future(미래, 장래)가 들어가야 한다.
 • 우리의 미래는 밝다.
 • 우리는 미래를 위한 계획이 필요해.
 • 너는 장래에 무엇이 되고 싶니?
- 04 장래 희망을 이야기하는 대화이며, 대화의 시작으로 ㉠장래 희망을 묻고, ㉡잘 모르겠다는 대답에 ㉢관심사에 대해 묻고, ㉣관심사를 답하고, 마지막으로 ㉤관심사에 따른 직업을 제안하는 흐름으로 대화가 진행되는 것이 자연스럽다.
 ㉠ 너는 장래에 무엇이 되고 싶니, 수지야?
 ㉡ 잘 모르겠어.
 ㉢ 음, 너는 무엇에 관심 있니?
 ㉣ 나는 음악에 관심 있어.
 ㉤ 그럼, 가수나 작곡가가 될 수 있겠다.
- 05 주어진 문장은 직업의 어려운 점을 묻는 내용이다. 직업에 대해 좋은 점을 묻고 답변을 들은 후, 그러면(Then)으로 시작하여 직업과 관련한 다른 질문을 하는 흐름이 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉣에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 06 in the future는 '장래에, 미래에'라는 뜻으로 '언제가, 훗날'을 의미하는 ① someday로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① (미래의) 언젠가 ② 10년 전에 ③ 과거에
 ④ 처음으로 ⑤ 네가 어릴 때
- 07 지호는 Ann과의 인터뷰 내내 Ann의 답변에 긍정적인 반응을 보이고 시간을 내줘서 고맙다고 말했다. 이를 통해 그녀와의 대화가 도움이 되었다는 것을 알 수 있다.
 ① 지호는 스포츠에 관심이 있다.
 ② 지호는 스포츠 전문 기자가 되고 싶어 한다.
 ③ Ann은 BBS 뉴스의 스포츠 전문 기자이다.
 ④ Ann은 스포츠 규칙을 배우는 것이 어렵다고 생각한다.
 ⑤ 지호는 Ann의 답변이 유용하지 않다고 생각한다. (×)

- 08 '천만에요'는 영어로 You're welcome.이며, 상대방의 감사 인사에 대한 응답으로 가장 일반적인 표현이다.
- 09 '할 수 있다' 능력을 나타내는 조동사 can은 주어의 인칭이나 수에 영향을 받지 않고 항상 원형 그대로 쓰인다. 또한 뒤에 동사원형이 오므로 can을 사용한 조동사의 의문문은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
- 10 대답에서 '그래, 그렇게 할게.'라고 앞으로 할 행동이나 계획에 대해 미리 말고 있으므로 질문도 미래에 할 행동에 관한 것이어야 한다.
 ① 너는 그걸 좋아하니? ② 너 준비됐어?
 ③ 너는 나를 도와줄 수 있니? ④ 그거 너한테 괜찮겠어?
 ⑤ 너는 우리와 같이 갈 거니?
- 11 현재진행시제는 「be동사의 현재형 + 동사원형-ing」 형태로 쓴다.
 (1) cries의 동사원형은 cry이며, 현재진행형은 crying으로 쓴다.
 (2) run은 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사이므로 끝 자음을 한 번 더 써서 running으로 써야 한다.
- 12 ①은 미래시제가 아닌, '그녀는 차를 타고 학교에 가니?'라는 현재시제의 문장이다. 따라서 답변은 "No, she doesn't go to school by car."가 되어야 한다.
 ① A: 그녀는 차를 타고 학교에 가니?
 B: 아니, 그녀는 차를 타고 학교에 가지 않을 거야.
 ② A: 이 상자들 옮기는 것을 도와줄 수 있니?
 B: 좋아. 지금 난 너를 도와줄 수 있어.
 ③ A: 너는 내일 우리 집에 올 거니?
 B: 응, 그래. 10시에 갈게.
 ④ A: 그녀는 할머니를 방문하려고 하니?
 B: 응, 그러려고 해. 그녀는 토요일에 방문할 거야.
 ⑤ A: 그들이 오늘 그들의 일을 끝마칠 수 있을까?
 B: 응, 그들은 오늘 오후까지 끝낼 예정이야.
- 13 • 두 번째 문장: 조동사 뒤에는 항상 동사원형이 와야 한다. (→ Can he solve ~?)
 • 세 번째 문장: 현재진행시제의 의문문은 「be동사의 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태로 써야 한다. (→ Is she eating lunch ~?)
 • 우리는 그의 목소리를 분명히 들을 수 있다.
 • 그는 이 수학 문제를 풀 수 있니?
 • 그녀는 친구들과 점심을 먹는 중이다?
 • 그들은 방에서 게임을 하는 중이다.
 • 그녀는 제시간에 숙제를 마치지 않을 거야.
- 14 '내가 뭘 해줄 수 있을까?'라는 말이 이어지는 것으로 보아 도움 요청에 긍정적인 답변을 하고 있다는 걸 알 수 있다.
 A: 나를 도와줄 거니? B: 그래, 그렇게. 내가 뭘 해줄 수 있을까?
 A: 먼저 방을 청소해줄 수 있니? B: 문제없지.
- 15 David Hong은 로봇 공학자가 되고 싶은 글쓴이의 롤 모델이며, 그는 아픈 사람을 위한 로봇을 만든다고 했다.
 ① 그는 수학 선생님이다.
 ② 그는 매일 과학을 공부한다.
 ③ 그는 로봇 공학의 학생이다.
 ④ 그의 로봇은 아픈 사람들에게 도움이 된다.
 ⑤ 그는 미래에 공학자가 되길 원한다.
- 16 미래에 로봇 엔지니어가 되고 싶다는 꿈에 대해 이야기하고 있다. 로봇을 좋아하고, 수학을 잘하며 매일 수학과 과학을 공부할 거라는 계획 등, 이 모든 정보가 장래 희망에 관련된 것이므로 제목으로는 ① '내가 꿈꾸는 직업'이 가장 알맞다.
 ① 나의 꿈의 직업 ② 내가 가장 좋아하는 과목 ③ 로봇 만드는 법
 ④ David Hong의 일생 ⑤ 아픈 사람들을 위한 로봇
- 17 ① '~ 하자'는 「Let's + 동사원형」이므로 meeting을 meet로 고쳐야 한다.
 ② be동사의 부정형은 「be + not」이며 주어가 they이므로 are not으로 고쳐야 한다.
 ③ 동사 watch를 수식하는 부사가 되어야 하므로 carefully로 고쳐야 한다.

- ④ 명사 앞에서 '~같은'이라는 전치사로 쓰인 것으로 like로 고쳐야 한다.
 ⑤ can은 주어의 인칭이나 수에 영향을 받지 않고 항상 can으로 쓴다.
- 18 미소는 앞서 '야구 영웅들을 만나보자. 그들은 선수가 아니다.'라고 언급했다. 따라서 ① '그들은 누구인가?'가 가장 적절하다.
 ① 그들은 누구인가? ② 누가 선수인가?
 ③ 그들은 무엇을 하는 중인가? ④ 그들은 경기를 할까?
 ⑤ 우리는 언제 그들을 만날 수 있나?
- 19 「주어 + 동사 + 보어(형용사)」 형태가 되어야 한다. 주어가 될 명사는 my voice, 동사는 is로 쓰되, loudly(크게)는 부사이므로 주어 voice를 보충 설명해 주는 보어 역할을 하는 형용사 loud를 써야 한다.
- 20 ② 미소의 장래 희망에 대한 언급은 없다.
- 21 be good at은 '~을 잘하다'의 의미이므로 바꿔 쓸 수 있는 표현은 ③이다.
 ① 나는 수학을 많이 연습해.
 ② 나는 수학에 관심이 있어.
 ③ 나는 수학을 매우 잘 해.
 ④ 나는 다른 사람에게 수학을 가르칠 수 있어.
 ⑤ 나는 매일 수학 문제를 풀 수 있어.
- 22 윗글의 Yogi의 마지막 문장에서 '투수는 나와 함께 몸을 풀다'고 하였다.
 • warm up: 몸을 풀다
- 23 Yogi는 직접 경기에 뛰지 않지만, 투수와 함께 준비 운동을 한다고 했다. Teo는 야구 경기 데이터를 수집해 컴퓨터에 입력하여 유용한 정보를 얻는 스포츠 데이터 분석가이다. Wally는 곰 의상을 입고 팬들과 즐거운 시간을 보내는 팀의 마스코트이다.
- 24 이 글은 야구 선수는 아니지만 투수의 연습을 돕고, 데이터를 분석하거나 야구팬들과 소통하는 중요한 역할을 하는 숨은 야구 영웅들을 소개하고 있다.
 ① 야구하는 방법 ② 야간 경기의 위험성
 ③ 야구 경기를 더 즐기는 방법 ④ 야구에서 수학의 중요성
 ⑤ 선수는 아니지만 야구에서 중요한 사람들
- 25 현재진행시제의 의문문은 「be동사의 현재형 + 주어 + 동사원형-ing ~?」 형태로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 알맞은 be동사는 is이다.

Lesson 04

Living Together

Vocabulary 확인 문제

p. 184

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A 01 운전하다, 몰다 | 02 쓰레기 |
| 03 막다, 멈추다, 중단시키다 | 04 마을, 촌락 |
| 05 ~ 없이 | 06 함께, 같이 |
| 07 시끄럽게 | 08 옮기다, 나르다 |
| 09 지루해 하는 | 10 먹이를 주다 |
| 11 자원봉사를 하다; 자원봉사자 | 12 더 이상(은) |
| 13 위험한 | 14 겁먹은, 무서워하는 |
| 15 빨리, 곧 | 16 놀란 |
| 17 농장, 농가 | 18 시끄러운 소리, 소음 |
| 19 심다, 재배하다; 식물 | 20 명령하다; 주문 |
-
- | | |
|--------------------|----------------------|
| B 01 more | 02 check |
| 03 near | 04 letter |
| 05 elephant | 06 playground |
| 07 try | 08 excited |
| 09 hill | 10 neighbor |
| 11 science | 12 scared |
| 13 rice | 14 grow |
| 15 mail | 16 fire |
| 17 worried | 18 mean |
| 19 brush | 20 forest |
-
- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| C 01 줄을 서서, 한 줄로, 일렬로 | 02 무리지어 살다 |
| 03 ~을 하려고 하다, ~을 할 것이다. | |
| 04 ~을 줌다; ~를 (차에) 태우다 | 05 소음을 내다 |
| 06 돌아오다 | 07 (전기·가스·수도 등을) 끄다 |
| 08 도움을 요청하다 | 09 ~을 보고 미소 짓다 |
| 10 내 부탁 하나 들어주다, 호의를 베풀다 | |
-
- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| D 01 walk the dog | 02 smile at ~ |
| 03 in line | 04 no problem |
| 05 ask for help | 06 pick up |
| 07 live in a group | 08 not ~ anymore |
| 09 one day | 10 make noise |

Vocabulary 실전 문제

p. 185

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------------------------------|--------------------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 in, line | 04 pick, up |
| 05 ③ | 06 ④ | 07 My neighbor is very kind. | |

- 01** ③의 volunteer는 '자원봉사를 하다'는 의미의 동사이다.
 ① 함께 놀자. (together: ㉠ 함께, 같이)
 ② 조심해, 여긴 위험해. (dangerous: ㉡ 위험한)
 ③ 나는 아픈 동물을 돕기 위해 자원봉사를 한다.
 (volunteer: ㉢ 자원봉사를 하다)
 ④ 나는 그 길고양이에게 매일 먹이를 준다. (feed: ㉣ 먹이를 주다)
 ⑤ 그는 빠르게 숙제를 마쳤다. (quickly: ㉣ 빠르게)
- 02** ①②③⑤는 모두 감정을 나타내는 형용사인 반면, ④는 '위험한'이라는 뜻의

일반 형용사이다.

- ① 지루해 하는 ② 신이 난 ③ 놀란 ⑤ 관심 있는

- 03** in line: 줄을 서서, 한 줄로, 일렬로
- 04** pick up: ~을 줌다 trash: 쓰레기
- 05** • 너는 도움을 청할 필요가 있어! (ask for help: 도움을 요청하다)
• 코끼리는 무리지어 산다. (live in a group: 무리지어 살다)
• 할머니는 항상 나에게 미소를 짓는다. (smile at: ~에게 미소 짓다)
- 06** ①②③⑤는 각각 두 쌍이 모두 같은 관계로 연결된 반면, ④의 dangerous (위험한)과 unsafe (안전하지 않은)는 유의어 관계이고, loud (시끄러운)과 quiet (조용한)은 반의어 관계로 두 쌍의 관계가 서로 다르다.
① 가까운: 근접한 = 겁먹은 = 두려운 (유의어 관계)
② 겁주다: 겁먹은 = 흥분시키다 : 흥분한 (동사와 형용사 관계)
③ 빠르게: 느리게 = ~ 없이 : ~을 가지고 (반의어 관계)
⑤ 숲: 숲 = 놀란 : 충격을 받은 (유의어 관계)
- 07** 옆 또는 근처에 사는 사람 → neighbor (이웃)

Vocabulary

심화 문제

pp. 186~187

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------|---------------|-----------------------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 make, noise |
| 05 One, day | 06 ① | 07 ④ | |
| 08 I'm going to study tonight. | | 09 ③ | 10 ④ |
| 11 ① | 12 ⑤ | 13 try | 14 ⑤ |
| 15 stop | | | |

- 01** ⑤는 감정을 나타내는 형용사로 짝지어진 반면, 나머지는 모두 서로 다른 품사들로 짝지어져 있다.
① ㉠ 쌀, 벼 - ㉡ 자라다 - ㉢ ~ 가까이
② ㉣ 농장, 농가 - ㉤ 먹이를 주다 - ㉥ 시끄럽게
③ ㉦ 쓰레기 - ㉧ 운전하다 - ㉨ 옳은
④ ㉩ 숲 - ㉪ 나르다 - ㉫ 빨리
⑤ ㉬ 겁먹은, 무서워하는 - ㉭ 신이 난 - ㉮ 걱정스러운
- 02** 주어진 문장은 모두 과거에는 어떤 상태나 행동을 했지만, 이제는 그렇지 않다는 뜻이 자연스럽게, 따라서 부정문과 함께 쓰여 '더 이상 ~ 하지 않는다'는 의미의 anymore가 가장 적절하다.
• 그녀는 더 이상 여기서 일하지 않아.
• 나는 그것에 대해 더 이상 신경 쓰지 않아.
① 어느 날 ② 내일 ③ 어제
④ 더 이상 ⑤ 미래에
- 03** '그 물은 마시기에 안전하지 않아.'는 safe(안전한)의 반의어 dangerous (위험한)를 사용해 '그 물은 마시기에 위험해.'로 바꿔 쓸 수 있다.
① 시끄러운 ② 깨끗한 ③ 맛있는
④ 만족스러운 ⑤ 위험한
- 04** make noise: 소음을 내다
- 05** one day: 어느 날
one day는 과거 또는 미래의 특정한 날을 지칭하는 표현이다.
- 06** ① '시골의 작은 마을' village(마을)에 대한 영영풀이이고, forest (숲)는 a land covered with many trees and other plants (많은 나무와 식물들로 뒤덮인 땅)가 적절하다.
② 배고픈: 음식에 대한 필요성 또는 욕구를 느끼는
③ 씻기다: 물이나 비누로 누군가 또는 무언가를 닦다
④ ~ 가까이: 누군가 또는 무언가로부터 가까운 거리에서
⑤ 농장: 농작물과 과일을 재배하거나 동물을 키우는 데 사용되는 지역
- 07** neighbor: ㉠ 이웃
plant: ㉡ 심다, ㉢ 식물
- 08** be going to: ~하려고 하다.
「주어 + be going to + 동사원형 ~.」 형태로 쓴다.

- 09** ㉣ 누군가를 위해 당신이 하는 친절하거나 도움이 되는 행동 → favor (부탁, 호의)
㉤ 해를 끼칠 것 같은 → dangerous (위험한)
- 10** 사람이나 동물에게 음식을 주다. → feed (먹이를 주다)
① 아이들은 빠르게 자란다.
② 누가 자동차를 운전할 수 있니?
③ 우리는 소리 지르는 것을 멈춰야 해.
④ 그 불쌍한 고양이에게 먹이를 줄 수 있니?
⑤ 그들은 정원에 꽃을 심었다.
- 11** ①의 loud는 형용사로 '시끄러운'이라는 뜻이다. 하지만 문장에서 동사 cry를 수식하므로 부사인 loudly(시끄럽게, 크게)를 써야 한다.
① 그 아기는 매우 시끄럽게 울었다. (→ loudly)
② 그는 일을 빠르게 끝마쳤다.
③ 학교는 집 가까이에 있다.
④ 나의 가족은 항상 저녁을 함께 먹는다.
⑤ 나는 그 소식을 듣고 놀랐다.
- 12** ①~④의 mean은 동사로 '~의미하다'라는 의미로 쓰인 반면, ⑤의 mean은 sisters를 꾸며주는 형용사로 '못된'이라는 의미로 쓰였다.
① 그건 맞다는 의미지?
② 너 뭘 의미하는 거야?
③ 그건 "문제없다"라는 의미야.
④ 나는 그게 무슨 의미인지 모르겠어.
⑤ 신데렐라는 두 명의 멋진 언니가 있다.
- 13** B는 A의 새로운 도전을 격려하고 있다. 문맥상 '한 번 시도해 봐!'의 의미가 자연스럽게 빈칸에 들어갈 적절한 말은 '시도하다'의 뜻을 가진 try이다.
A: 학교 밴드가 노래하는 사람을 모집한다. 나는 노래 부르는 걸 정말 좋아해. 하지만 내가 할 수 있을지 확신아 안 서.
B: 이봐, 힘내! 한번 시도해 봐!
- 14** ⑤의 excited (신이 난)는 사람을 주어로 사람의 감정을 나타내는 형용사이다. 사물을 주어 (This movie)로 감정을 유발하는 형용사는 exciting (흥미진진한)이다.
① 너는 지루하니? ② 그거 정말 멋지게 들린다.
③ 그는 거미를 무서워한다. ④ 그 뉴스는 매우 충격적이다.
⑤ 이 영화는 매우 흥미진진하다. (excited → exciting)
- 15** stop: ㉠ 막다, 멈추다, 중단시키다 ㉡ 정류장

Dialog

자세히 보기

pp. 190~191

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 F |
| 05 F | 06 F | 07 F | 08 T |

- 02** 남자는 소년에게 편지를 대신 써 달라고 한 것이 아니라 편지를 대신 부쳐달라고 말했다.
- 04** 개를 어디에서 잃어버렸냐는 질문에 수미는 공원에서 잃어버렸다고 말했다.
- 05** 예나와 친구들은 지역 동물 보호 센터가 아닌 어린이 도서관에 봉사하러 왔다.
- 06** 은서는 새들에게 먹이를 주라는 부탁에 그러겠다고 했다.
- 07** 보미는 개를 산책시켜달라는 요청이 아닌 먹이를 주라는 요청을 받았고, 이를 수락했다.

Dialog

완성하기

pp. 192~193

- 01** do, a favor, What, is, it, Can, you, No
02 you, do, me, Of, course, mail, this, letter
03 do, me, a, favor, Okay, Can, you, no, problem

- 04 look, sad, can't, I'm, worried, Where, did, in, the, park, Can, check, Let's
- 05 Welcome, library, volunteering, favor, read, books, play, with, can, take, art, you, all
- 06 do, me, What, feed, the, birds, Sure
- 07 you, me, favor, Sure, is, Can, you, No, problem
- 08 Today, is, for, her, a, good, idea, I'm, going, to, is, it, buy, some, flowers

Dialog 순서 배열하기 pp. 194~195

- 01 a → (b) → (c) → a
- 02 c → (b) → (d) → (a)
- 03 (c) → a → (d) → (b)
- 04 b → h → (i) → (d) → f → (e) → (a) → (g) → (c)
- 05 (c) → d → (a) → (e) → g → (f) → (b)
- 06 (d) → a → (c) → (b)
- 07 (d) → b → (c) → (a)
- 08 d → (g) → (c) → e → (b) → (f) → (a)

Dialog 실전 문제 pp. 196~197

- 01 ② 02 ② 03 ③
- 04 Can you feed the birds, please? 05 ④ 06 ④
- 07 ② 08 Can you feed the dog? 09 ①, ⑤
- 10 ④ 11 ③ 12 ⑤ 13 bake 14 ④
- 15 Can you read books to the children?

- 01 favor는 '부탁, 호의'이라는 뜻의 명사로 'do me a favor'는 '내 부탁을 하나 들어 주다'라는 표현이다.
A: 내 부탁 하나 들어 줄래? B: 좋아. 원데?
- 02 '가방을 옮기는 걸 도와줄 수 있니?'라는 요청에 대한 적절한 답변은 ② '문제 없어.'이다.
① 아니, 안 할 거야. ② 문제없어. ③ 정말 고마워.
④ 늦어서 미안해. ⑤ 그럼. 뭐가 필요하니?
- 03 '부탁 하나 들어 줄래?'라는 요청에 대한 적절한 답변은 ③ '좋아. 원데?'이다.
① 그거 근사하다! ② 좋은 하루 보내. ③ 좋아. 원데?
④ 행운을 빌어! ⑤ 그거 좋은 생각이야.
- 04 '~할 수 있니?'의 의미인 'Can you ~?'는 요청이나 부탁의 표현으로 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」 순서로 배열한다. 또한 문장 끝에 please를 붙이면 좀 더 정중한 표현이 된다.
- 05 먼저 부탁하기의 표현으로 대화를 시작한다. 그 다음 부탁의 내용이 무엇인지 묻고 구체적인 도움 요청을 한 후 이를 수락할 것인지에 대한 대답이 이어지는 것이 자연스러운 대화의 흐름이다.
(C) 부탁 하나 들어줄 수 있니?
(B) 좋아요. 원데요?
(D) 나를 위해 도넛을 좀 주문해 줄 수 있니?
(A) 그럼요, 그렇게요.
- 06 'No problem.'은 상대의 요청에 긍정적인 수락을 의미하는 답변이다.
① 미안해. ② 잘 모르겠어. ③ 별로.
④ 문제없어. ⑤ 확실해?
- 07 Can you open the door?에서 소년이 소녀에게 문을 열어달라고 도움을 요청하는 것을 알 수 있다.

- 08 주어진 can을 이용한 의문문이므로 올바른 어순은 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」이다. 여기서 주어는 상대방이므로 you를 사용해야 한다.
- 09 대화의 'Sumi, you look sad.'와 'I'm so worried.'에서 수미의 기분을 알 수 있다.
① 슬픈 ② 흥분한 ③ 배고픈
④ 무서워하는 ⑤ 걱정스러운
- 10 Can you do me a favor?는 부탁을 요청하는 말이다. 대화의 흐름상, 주어진 문장은 수미가 개를 공원에서 잃어버렸다고 말한 후에, 그리고 Jason이 부탁의 내용을 물어보는 말인 'What is it?' 앞에 위치하는 것이 적절하다.
- 11 ㉔의 전체 문장은 의문사가 있는 일반동사의 과거시제 의문문이므로 「의문사 + did + 주어 + 동사원형」 형태로 써야 하므로 lost를 lose로 고쳐야 한다.
- 12 소녀가 이미 엄마를 위해 케이크를 굽겠다고 했는데 소년에게 케이크를 사오라고 부탁하는 말은 흐름상 자연스럽지 않다.
- 13 be going to: ~하려고 하다
• 나는 케이크를 구우려고 해.: I'm going to bake a cake.
- 14 (B) No problem.은 상대의 요청에 긍정적으로 수락하는 답변이다. ①은 부탁이나 요청에 대한 답변과는 거리가 멀고, ②③⑤는 부정적인 거절의 답변이다.
① 확실해? ② 나도 그럼 좋겠어. ③ 미안하지만 안 되겠어.
④ 물론이지. 왜 안 되겠어. ⑤ 나도 도와주고 싶지만 미안해.
- 15 read A to B: B에게 A를 읽어 주다
주동사 can을 사용하는 의문문이므로 「Can + 주어 + 동사원형 ~?」 어순으로 쓴다.

Dialog 심화 문제 pp. 198~199

- 01 ④ 02 ③ 03 mail, letter 04 ①
- 05 ③ 06 ⑤ 07 ② 08 ⑤
- 09 Can you do me a favor? 10 ⑤ 11 ③
- 12 What is it? 13 She can feed the dog.

- 01 ④ A가 샌드위치를 사다 달라고 말했음에도 불구하고 B는 부탁의 구체적인 내용을 묻고 있어 대화가 자연스럽지 않다.
① A: 부탁 하나 해도 될까? B: 그럼. 원데?
② A: 부탁 하나 들어 줄래? B: 그럼. 문제없지.
③ A: 부탁 하나 들어 줄래? B: 물론이지. 원데?
④ A: 나 샌드위치 하나 사다 줄 수 있니?
B: 그럼. 내가 무엇을 도와줄까?
⑤ A: 나 뭐 좀 도와줄 수 있니? B: 좋아. 어떻게 도와줄까?
- 02 ①②④⑤는 모두 ㉔와 같이 부탁하기의 표현인 반면, ③은 '당신은 날 위해 무엇을 해 줄 수 있나요?'의 의미로 부탁하기의 표현이 아니다.
① 부탁해도 될까요? ② 부탁해도 될까요?
④ 부탁 좀 들어 주시겠어요? ⑤ 뭐 좀 도와주실 수 있나요?
- 03 • 그 남자는 소년이 편지를 부쳐주기를 원한다.
- 04 대화는 남자가 소녀에게 편지를 부쳐달라는 부탁을 하고, 소녀가 그를 수락하는 내용이다. 따라서 이 대화의 주제는 ① '도움 요청하기'가 적절하다.
① 도움 요청하기 ② 계획 짜기 ③ 편지 쓰기
④ 엽서 부치기 ⑤ 방 청소하기
- 05 • look + 형용사: ~해 보인다
• 너 슬퍼 보여.: You look sad.
- 06 '원데?'라는 뜻으로 소녀가 소년에게 부탁을 요청한 다음에, 그 부탁의 구체적인 내용이 나오기 전인 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 07 "You mean, your big brown dog?"에서 수미의 강아지 초코는 큰 갈색 개임을 알 수 있다.
① 수미의 개의 이름은 초코이다.
② 초코는 작은 갈색 개다.
③ 수미는 초코를 공원에서 잃어버렸다.

- ④ 수미는 초코를 걱정하고 있다.
 ⑤ Jason은 수미가 개를 찾는 걸 도와줄 것이다.
- 08** 전치사 for 다음에는 명사나 동명사(동사-ing)가 와야 한다.
09 do me a favor: 나에게 호의를 베풀다, 내 부탁을 들어 주다
10 여자는 지호와 Kate에게 놀이방에서 아이들과 놀아줄 수 있는지를 물었으므로 빈칸에는 ⑤가 적절하다.
 ① 놀이방을 깨끗이 하다 ② 아이들을 위한 책을 쓰다
 ③ 아이들을 그들의 집에 데려다 주다 ④ 아이들과 그림을 그리다
 ⑤ 놀이방에서 아이들과 놀다
- 11** Can you feed the birds?에서 A는 은서에게 새들에게 먹이를 줄 것을 부탁하고 있음을 알 수 있다.
 ① 개 산책시키기 ② 개 먹이 주기 ③ 새들 먹이 주기
 ④ 먹줄 것을 사기 ⑤ 집안 청소하기
- 12** a favor의 구체적인 내용을 묻는 표현이므로 이를 '그것'이라는 대명사 it을 사용하여 표현한다. 또한 '무엇'인지 묻는 표현이므로 「의문사 + be동사 + 주어 ~?」순으로 쓴다.
13 Can you feed the dog?라는 소년의 요청에 보미는 이를 승낙하였다. 따라서 보미가 소년을 위해 할 수 있는 일은 개에게 먹이를 주는 것이다.
 질문: 보미는 소년을 위해 무엇을 할 수 있나?
 → 그녀는 개 먹이를 줄 수 있어요.

Grammar 확인 문제

p. 202

1 과거시제

- A** 01 feed 02 were
 03 Did 04 wasn't
 05 cleaned 06 wrote
- B** 01 am → was 02 heard → hear
 03 knowed → knew 04 feeled → felt
 05 went → go 06 studied → studied

- C** 01 Michelle wasn't from France.
 02 Did Sumi study English with her sister?
 03 She didn't help her friend yesterday.
 04 Did they go to the museum last week?
 05 Were they in the same class last year?

- A** 01, 03 일반동사의 과거시제의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타내며, 부정문은 「주어 + didn't [did not] + 동사원형 ~.」으로 쓴다.
 02, 04, 05, 06 last night, yesterday, two hours ago, last week 등 과거를 나타내는 부사구가 있을 경우 과거시제로 써야 하며, be동사 과거형은 주어 단수일 때 was를, 복수일 때 were를 쓴다.
- B** 01 과거를 나타내는 부사 yesterday가 있으므로 be동사의 알맞은 형태는 am의 과거형인 was로 쓴다.
 02 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.
 03 불규칙동사 know의 올바른 과거형은 knew이다.
 04 불규칙동사 feel의 올바른 과거형은 felt이다.
 05 일반동사의 과거시제 부정문은 「didn't + 동사원형」으로 쓴다.
 06 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 바꾸고 -ed를 붙여 과거형을 만든다.
- C** 01 be동사의 부정문은 「was/were + not」으로 쓰며 was not의 축약형은 wasn't이다.
 02, 04 의문사가 없는 경우 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.
 03 일반동사의 과거시제 부정문은 「didn't [did not] + 동사원형」을 쓴다.
 05 be동사의 과거시제 의문문은 「Was/Were + 주어 ~?」순으로 쓴다.

Grammar 확인 문제

p. 203

2 There is/are

- A** 01 is 02 are
 03 Is 04 isn't
 05 Are
- B** 01 There wasn't 02 Is there
 03 Are there 04 There were
 05 There is
- C** 01 There was a bird in the cage.
 02 There were two bears on the hill.
 03 Was there a pencil under the chair?
 04 There was not [wasn't] a dog in front of the door.
 05 Were there many children in the park?

- A** 01 주어가 단수 명사(a cat)이므로 is를 쓴다.
 02 주어가 복수 명사(some balls)이므로 are를 쓴다.
 03 There be동사 구문의 의문문은 「Be동사 + there + 주어 ~?」 형태로 쓰며, 주어가 셀 수 없는 명사(some milk)이므로 단수 취급하여 be동사는 is를 쓴다.
 04 There be동사 구문의 부정문은 「There + be동사 + not + 주어 ~.」 형태로 쓰며, 주어가 셀 수 없는 명사(any juice)이므로 「There + isn't [is not] + 주어 ~.」로 쓴다.
 05 There be동사 구문의 의문문은 「Be동사 + there + 주어 ~?」 형태로 쓰며, 주어가 복수 명사(many students)이므로 be동사는 are를 쓴다.
- B** 01 there is/are의 과거시제 부정문은 「There + be동사 과거형 + not + 주어」로 쓰며, 주어가 셀 수 없는 명사이므로 be동사의 과거형은 was이다.
 02, 03 there is/are 구문의 의문문은 「Be동사 + there + 주어 [명사] ~?」로 쓴다. (a book은 단수 명사, students는 복수 명사)
 04 fish의 복수형도 fish이다. 주어가 다섯 마리의 물고기이므로 복수 주어에 맞는 be동사의 과거형 were를 쓴다.
 05 주어가 a man이므로 be동사는 is를 쓴다.
- C** 01 be동사 is의 과거형은 was이다.
 02 be동사 are의 과거형은 were이다.
 03 There be동사 구문의 과거시제 의문문은 「Was/Were + there + 주어 ~?」 형태로 쓰며, 주어가 단수 명사(a pencil)이므로 「Was + there + 주어 ~?」로 쓴다.
 04 There be동사 구문의 부정문은 「There + be동사 + not + 주어 ~.」로 쓴다.
 05 There be동사 구문의 과거시제 의문문은 「Was/Were + there + 주어 ~?」 형태로 쓰며, 주어가 복수 명사(many children)이므로 「Were + there + 주어 ~?」로 쓴다.

Grammar 실전 문제

pp. 204~205

- 01 ② 02 ④ 03 ③
 04 There are many stars in the sky. 05 ②
 06 There, are 07 ⑤ 08 ① 09 ①
 10 ④ 11 studied math 12 ②
 13 There is a blue hat

- 01** 일반동사의 과거시제 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓰며, 이에 대한 대답은 「Yes, 주어 + did.」 / 「No, 주어 + didn't.」로 한다. go는 불규칙 동사로 과거형은 went이다.

A: 너는 어제 쇼핑하러 갔니?

B: 응, 그랬어. 나는 엄마와 C-마트에 갔어.

02 <보기>와 ④는 주어와 각각 some people과 five chairs로 복수이므로 빈칸에는 are를 쓰는 반면, 나머지는 모두 주어와 단수이므로 is를 쓴다.

<보기> 지금 도서관에 사람들이 몇몇 있다.

- ① 문제가 있니? (주어는 a problem → Is)
- ② 너를 위한 우유가 있다. (주어는 milk → is)
- ③ 탁자 위에 책이 한 권 있니? (주어는 a book → Is)
- ④ 방에 의자 다섯 개가 있다. (주어는 five chairs → are)
- ⑤ 필통 안에 펜이 하나 있다. (주어는 a pen → is)

03 ③ 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 1음절 동사는 끝 자음을 한 번 더 쓰고 -ed를 붙이지만 run은 불규칙 동사로 과거형이 ran이다.

- ① say는 불규칙 동사로 과거형은 said이다.
- ② 대부분의 동사의 과거형은 동사원형 뒤에 -ed를 붙인다.
- ④ 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -ed를 붙인다.
- ⑤ -e로 끝나는 동사는 동사원형 뒤에 d만 붙인다.

04 「There is[are] + 주어 ~.」 순으로 배열한다.

05 과거형 부정문을 만드는 didn't는 동사원형 앞에 쓰인다.

- 나는 때때로 숙제를 먼저 한다.
- 나는 때때로 숙제를 먼저 하지 않았다.

06 주어는 three (books)이므로 '가 있다'의 표현은 There are를 사용한다.

- A: 책상 위에 책이 몇 권 있니?
- B: 세 권 있어.

07 주어는 침대 두 개(two beds)로 복수형이며, 문장의 시제는 과거 There were를 쓴다.

08 ①의 every day와 같이 매일 하는 일을 나타낼 때 동사는 현재형(wait)을 쓰는 반면, 나머지는 모두 last night, yesterday, last Monday, for hours ago 등은 과거를 나타내는 표현이므로 빈칸에 waited가 들어가야 한다.

- ① 나는 매일 너를 기다린다. (→ wait)
- ② 나는 어제 버스를 기다렸다.
- ③ 지난밤에 그녀는 밖에서 기다렸다.
- ④ 지난주 월요일에 그들은 종일 기다렸다.
- ⑤ 그 강아지는 4시간 전에 문 앞에서 기다렸다.

09 There are는 뒤에 복수 명사를 써야 한다. ①의 귀여운 개는 단수 명사이므로 There is a cute dog in the park.로 써야 한다.

- ① 귀여운 개 ② 몇몇 나무들 ③ 긴 벤치들
- ④ 사람 네 명 ⑤ 아름다운 꽃들

10 ③ Are there ~?는 주어와 복수일 때 쓰는 표현이므로 car를 cars로 고쳐야 한다.

- ④ haved를 have의 현재형인 have나 과거형인 had로 고쳐야 한다.
- ⑤ 문제가 없다.
- ⑥ 우리는 우리의 옛 친구들을 만났다.
- ⑦ 밖에 차들이 있니? (car → cars)
- ⑧ 그들은 많은 돈을 가지고 있다[있었다]. (haved → have[had])
- ⑨ 바구니 안에 사과 세 개가 있었다.

11 '어제'라는 과거의 특정 시점을 나타내는 부사가 있으므로 빈칸에는 과거형 동사가 들어가야 한다.

12 ②의 this morning과 같이 특정 과거 시점의 일을 언급하는 문장은 과거 시제로 나타내야 한다. (Do you drink → Did you drink)

13 주어는 a blue hat이므로 be동사는 is를 사용한다.

- 파란 모자가 내 가방에 있다.
- = 내 가방에 파란 모자가 있다.

Grammar 심화 문제

pp. 206~207

- 01 ② 02 child → children 03 ③ 04 ⑤
- 05 woke up, took a shower 06 ①
- 07 a: are b: is 08 ② 09 ①
- 10 We heard the news yesterday. 11 ③, ④ 12 ④
- 13 Junsu rode a bike and Willie went hiking (on Sunday).

01 ②의 ride는 불규칙동사이므로 과거형은 rode로 써야 한다.

- ① 나는 내 스마트폰을 찾았다.
- ② 나는 방과 후에 자전거를 탔다.
- ③ 나는 어제 음악을 들었다.
- ④ 나는 오늘 아침 일찍 일어났다.
- ⑤ 나는 어제 인터넷을 사용했다.

02 「many + 복수 명사」가 주어진 문장이므로 child의 복수형인 children으로 써야 한다.

03 대화는 Mark와 Sophie가 주말에 있었던 일을 이야기하는 것이므로 과거시제 문장으로 써야 한다. ①②④⑤는 모두 시제가 바르게 쓰였지만, ③의 see는 과거형인 saw로 써야 한다.

- A: 안녕, Mark! 주말 어땠어?
- B: 안녕, Sohie. 나는 가족들과 동물원에 갔어. 우리는 거기서 많은 동물을 봤어. 너는 어땠어?
- A: 특별한 거 없었어. 난 그냥 집에 머무르면서 영화를 좀 봤어.

04 주어진 문장은 「There is/are ~.」 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 주어와 복수 명사 (Two birds)이고 동사는 과거시제 (were)이므로 빈칸에는 「There were」가 들어가야 한다.

- 새 두 마리가 어제 그 나무에 있었다.

05 과거에 있었던 일을 물어보는 질문이므로 동사는 과거시제로 답한다. wake, take는 모두 불규칙동사로 과거형은 각각 woke, took이다.

- 수진이는 지난 월요일에 몇 시에 일어났나요? → 그녀는 아침 7시에 일어났습니다.
- 수진이는 오후 9시에 무엇을 했나요? → 그녀는 샤워를 했습니다.

06 일반동사의 과거시제 부정문은 「주어 + didn't[did not] + 동사원형 ~.」 형태로 쓰므로 ①의 went는 동사원형 go로 고쳐야 한다.

- ① 수진이는 오전 7시에 학교 가지 않았다. (didn't went → didn't go)
- ② 오후 12시 30분에, 수진이는 점심을 먹었다.
- ③ 수진이는 오후 4시에 숙제를 했다.
- ④ 수진이는 오후 8시에 샤워를 하지 않았다.
- ⑤ 밤 10시에, 수진이는 잠자리에 들었다.

07 첫 문장에서 주어는 candles(촛불들)로 복수형이므로 be동사 are를 쓴다. 두 번째 문장에서는 주어는 one candle로 단수이므로 be동사는 is를 쓴다.

- A: 케이크에 촛불 몇 개가 있어? B: 하나 있어. 그 아기는 한 살이야.

08 질문에 대한 답변이 '나는 친구들과 콘서트에 갔어.'로 질문에 대한 답변이 과거시제이므로 과거에 있었던 일에 관한 질문이어야 한다. ②는 미래에 관한 질문이므로 적절하지 않다.

- ① 너는 어제 무엇을 했니? ② 너는 내일 무엇을 할 거니?
- ③ 너는 일요일에 어디에 갔니? ④ 너는 어젯밤에 누구랑 갔니?
- ⑤ 네 생일에 재미있는 거 무엇을 했니?

09 「주어 + be동사 + 부사구」에서 be동사가 '있다'의 의미일 때, There is[are] 구문으로 바꿔 쓸 수 있다. ①의 'There is a house in Seoul.'는 누구의 소유의 언급이 없이 단순히 '서울에 집이 있다.'는 것만 의미하므로 두 문장은 서로 다르다.

- ① 나는 서울에 집이 있어. = 서울에는 집이 있다.
- ② 고양이가 우리집에 있다. = 우리집에 고양이가 있다.
- ③ 쿠키 몇 개가 단지에 있다. = 단지에 쿠키가 몇 개 있다.
- ④ 커다란 갈색 곰이 숲에 있다. = 숲에 커다란 갈색 곰이 있다.

- ⑤ 연필 세 자루가 필통에 있어. = 필통에 연필 세 자루가 있어.
- 10 「주어 + 동사 + 목적어(~를) ~」 형태의 문장이다. '어제'라는 과거의 시점이 들어 있는 문장이므로 동사는 hear(듣다)의 과거형인 heard로 쓴다.
- 11 ③의 last night과 같이 과거를 나타내는 부사구와 함께 쓰일 때, 동사는 과거형을 써야 한다. ④의 water(물)과 같이 셀 수 없는 명사가 주어일 경우 be동사는 is를 쓴다.
- ① 탁자 위에 설당이 있다. ② 그녀는 경주에서 매우 빨리 달렸다.
 ③ 어젯밤에, 나는 영화를 보러 갔다. (go → went)
 ④ 병에 물이 좀 있다. (are → is) ⑤ 파티에 많은 사람들이 있다.
- 12 ①②③⑤의 there는 be동사와 함께 '~가 있다'는 존재를 나타내는 표현으로 쓰인 반면, ④의 there는 '그곳'이라는 장소를 나타내는 부사로 쓰였다.
- ① 책상 위에 책이 있니. ② 의자 아래에 고양이가 있었니.
 ③ 바구니 안에 달걀이 몇 개 있다. ④ 나는 그곳에 친구를 만나러 갔다.
 ⑤ 공원에 많은 사람들이 있다.
- 13 준수는 일요일에 자전거를 탔고, Willie는 등산을 갔으므로 ride의 과거형인 rode와 go의 과거형 went로 각각 답한다.
- 질문: 준수와 Willie는 일요일에 무엇을 했나요?
 → (일요일에) 준수는 자전거를 탔고 Willie는 등산을 갔다.

Reading 내용 확인하기 p. 210

01 마을, 촌락	02 ~ 가까이, ~ 근처에
03 are	04 came
05 three elephants	06 could not [couldn't]
07 ate	08 매일, 날마다
09 told	10 tried
11 were not	12 fire
13 said	14 the elephants
15 planted	16 rice and bananas
17 don't come	18 더 이상
19 the elephants	20 can be

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 211

01 is	02 in
03 is	04 are
05 came	06 find
07 ate	08 Every day
09 stop	10 tried
11 made	12 scared
13 used	14 dangerous
15 came	16 Don't
17 hungry	18 You're
19 plant	20 planted
21 quickly	22 loved
23 come	24 are
25 happy	26 be

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 212~215

01 My name is Reena.
 02 I live in a small village in Assam, India.
 03 There is a big forest near my village.

- 04 There are many animals in the forest.
 05 One morning, three elephants came to my village.
 06 They could not find food in the forest.
 07 So they ate the fruit and vegetables on our farms.
 08 Every day, more elephants came and ate our food.
 09 My father told everyone, "We have to stop the elephants."
 10 We tried many things.
 11 We made loud noises.
 12 But the elephants were not scared.
 13 We used fire.
 14 But it was dangerous for us.
 15 The elephants always came back.
 16 One day, I said, "Don't hurt the elephants!"
 17 They're just hungry."
 18 My father said, "You're right."
 19 We can plant some food for them."
 20 The people in my village planted rice and bananas near the forest.
 21 They grew quickly.
 22 The elephants loved our presents.
 23 Now, the elephants don't come to our village anymore.
 24 They are happy.
 25 We are happy, too.
 26 Elephants and people can be good neighbors.

Reading 실전 문제 pp. 216~219

01 ①	02 ③	03 There, are	04 ③
05 could, not, find	06 ②	07 ①	08 ⑤
09 ④	10 ③	11 ⑤	12 village
13 ⑤	14 ④	15 (H)ungry, (a)te, (v)egetables	16 ④
17 ②	18 (④) → They grew quickly.	19 ③	
20 grew, loved	21 ②	22 ④	23 ③
24 ④	25 Elephants and people can be good neighbors.		

- 01 ㉠ live in: ~에 살다 ㉡ in + 마을/도시/국가: ~에
- 02 「There is + 단수 명사 ~」 형태로, 주어가 a big forest 단수이므로 빈칸에는 is가 들어가는 것이 적절하다.
- 03 (A)는 '그 숲에 많은 동물들이 있다.'라는 의미로 '~이 있다'는 there is[are]를 사용하여 표현할 수 있다. 주어가 many animals이므로 be동사는 are를 쓴다.
- 04 Reena는 인도 아삼 지방의 작은 촌락(village)에서 살고 있으며 그녀의 마을 근처에 있는 숲에 많은 동물이 산다. ③ Reena의 마을 근처에 큰 숲이 있다고는 했으나 강이 있다는 내용은 없다.
- 05 「could not + 동사원형」: '~할 수 없었다'를 사용하여 표현한다.
- 06 ㉠의 앞 첫 번째 문장에서 '코끼리 세 마리가 마을로 왔다'라고 언급되었으므로 they는 three elephants를 가리킨다.
- ① 우리 농장들 ② 코끼리 세 마리 ③ 과일과 채소
 ④ 더 많은 코끼리들 ⑤ 우리 음식
- 07 Reena의 마을에 생긴 문제는 코끼리들이 먹을 것을 찾아 마을로 오면서 마을의 농작물을 먹어 치우는 것이다. 이를 가장 잘 나타낸 문장은 ①이다.
- 08 ㉡ 불규칙 동사 tell의 과거형은 told이다.
- ㉢ 불규칙 동사 try는 「자음 + y」로 끝나는 동사」로 과거형은 'y를 i로 고치고 + -ed'로 쓴다. (→ tried)

- 09 (B) 마을 사람들이 큰 소리를 냈지만, 코끼리들은 무서워하지 않았다는 내용
이므로, 앞문장과 대조의 의미를 나타내는 접속사 But이 들어가야 한다.
(C) 마을 사람들은 불을 사용했지만, 그것이 사람들에게 위험했음을 강조했
기에 대조의 의미를 나타내는 접속사 But을 사용하는 것이 적절하다.
- 10 본문 ②와 선택지 ③의 stop은 동사로 '막다, 멈추다'라는 의미로 쓰였다.
① 버스 정류장이 어디니? (㉠ 정류장)
② 다음 정류장은 시침이다. (㉡ 정류장)
③ 우리는 차를 멈춰야 해. (㉢ 막다, 멈추다)
④ 정지 신호가 앞에 있다. (㉣ 멈춤, 정지)
⑤ 너는 마지막 정류장에서 내려야 해. (㉤ 정류장)
- 11 코끼리들을 저지하려는 마을 주민들의 노력에도 불구하고 코끼리들은 다시
돌아왔다는 내용이므로 빈칸에는 come의 과거형인 came이 들어가야 한다.
come back: 돌아오다
- 12 시골의 작은 마을 → village(마을)
- 13 본문에서는 코끼리들을 막으려 불을 이용했다는 내용은 있지만, ⑤ 화재로 사
람이 다쳤다는 언급은 없다.
① 처음에는 몇 마리의 코끼리들이 마을로 왔나? (→ 세 마리)
② 코끼리들은 왜 마을로 내려왔나? (→ 숲에서 먹을 것을 찾지 못해서)
③ 코끼리들은 농장에서 무엇을 먹었나? (→ 과일과 채소)
④ 사람들은 코끼리들을 막기 위해 무엇을 했나?
(→ 큰 소리를 내고 불을 사용함)
⑤ 얼마나 많은 사람들이 화재로 다쳤나? (→ 다쳤다는 언급은 없음)
- 14 마을 사람들이 시끄러운 소리를 내고 불을 사용한 이유는 코끼리가 마을로 내
려와 농작물을 먹는 것을 막기 위해서다.
- 15 숲에서 먹을 것을 찾을 수 없었던 배고픈 코끼리들이 농장에서 과일과 채소들
을 먹은 상황이므로 빈칸에는 본문 내용과 일치하도록 Hungry(배고픈)와 과
거형 ate(먹었다)와 vegetables(채소)가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 16 글쓴이(Reena)는 코끼리들이 배가 고파 그러는 것일 뿐이라고 옹호하고 있
다. 따라서 문장이 '다치게 하지 마세요,'라는 의미가 되도록 빈칸에는 hurt가
적절하다.
① 먹이를 주다 ② 좋아하다 ③ 만지다
④ 다치게 하다 ⑤ 보다
- 17 빈칸 다음 문장에서 사람들이 벼와 바나나를 심었다고 한 내용으로 보아, 빈
칸 ⑥에는 '심다'를 의미하는 단어가 들어가야 하는데 조동사 뒤에 있으므
로 동사원형인 plant를 써야 한다. ①은 조동사 뒤에 왔으므로 동사원형인
plant를 써야 하고, ③~⑤도 모두 동사원형 plant를 써야 하는 반면, ②는 과
거 시점인 last year가 나와 있으므로 과거형인 planted를 써야 한다.
① 우리는 내일 나무를 심을 거야. ② 나는 작년에 사과나무를 심었다.
③ 너는 농장에 토마토도 심었니? ④ 우리 정원에 꽃을 심자.
⑤ 채소를 심고 자라는 걸 보자.
- 18 ④ '그들은 빨리 자랐다.'에서 동사 grew를 꾸며주는 말이므로 형용사 quick
이 아닌 부사 quickly를 써야 한다.
- 19 마을 사람들은 코끼리를 돕기 위해 먹이(벼, 바나나)를 심었으므로 ③은 내용
과 일치하지 않는다.
- 20 글의 마지막 두 문장에서 grew와 loved를 찾을 수 있다.
→ 사람들이 심은 벼와 바나나는 빨리 자랐고, 코끼리는 그것들을 좋아했다.
- 21 Now로 시작하는 문장이므로 ⑥에는 don't나 doesn't가 들어가야 하는데,
주어가 the elephants로 복수이므로 don't가 적합하다. 또한 don't에는 이
미 not이 포함되어 있으므로 '더 이상 ~ 하지 않다'를 나타내기 위해서는 no
more가 아닌 anymore를 써야 한다.
- 22 코끼리와 마을 사람들의 문제가 모두 해결이 된 후의 기분과 느낌을 표현하는
형용사이어야 하므로 '행복한'을 ④ '기쁜'으로 바꿔 쓸 수 있다.
① 화가 난 ② 겁먹은, 무서워하는 ③ 놀란
④ 기쁜 ⑤ 관심 있는
- 23 너의 바로 옆집이나 근처에 사는 사람 → neighbor(이웃)
① 나는 작은 마을에 살고 있다. ② 사람들은 나를 만나러 온다.
③ 나의 이웃은 매우 친절하다. ④ 그들과 우리는 모두 행복하다.

⑤ 코끼리들은 항상 돌아왔다.

- 24 ④ 마을 사람들은 코끼리와 함께 살아가 수 있는 방법을 찾아냈다.
① 코끼리는 여전히 마을을 찾아온다.
② 마을 사람들은 코끼리를 싫어한다.
③ 코끼리들은 먹을 것을 찾아 멀리 떠났다.
④ 이 이야기는 코끼리와 사람이 함께 살아가 수 있음을 보여준다.
⑤ 사람들은 더 이상 코끼리가 오지 않아 불행하다.
- 25 이 이야기의 주제는 코끼리와 사람이 좋은 이웃이 될 수 있다는 것이다.
elephants and people은 복수 주어로서 제시된 조건에 알맞다.
질문: 이 이야기의 주제는 무엇인가?
→ 코끼리와 사람은 좋은 이웃이 될 수 있다.

Reading

심화 문제

pp. 220~223

01 ④	02 ⑤	03 ③	04 couldn't, find, food
05 ④	06 ⑤	07 ③	
08 village, forest, elephants		09 ①	
10 We made loud noises.		11 ⑤	12 ⑤
13 stopped	14 ①	15 ②	16 ② 17 ②
18 ⑤	19 ⑤	20 rice, bananas	21 ②
22 ②	23 ②	24 ⑤	25 can, become, good

- 01 ⑥의 문장은 과거시제이지만 조동사 could와 함께 쓰이므로 found는 동사원
형인 find로 써야 한다.
- 02 주어진 문장은 '그래서 그들은 우리 농장에서 과일과 채소를 먹었다.'는 내용
으로 앞 문장의 결과를 설명해주는 역할을 한다. 따라서 코끼리들이 그렇게
행동한 원인인 '숲에서 먹을 것을 찾지 못했다.'라는 문장 뒤 ⑤에 위치하는
것이 적절하다.
- 03 「There is[are] + 주어 ~.」 형태가 쓰이는 문장으로 우리말을 영어로 옮기면
There is a big forest near my village.가 된다.
- 04 글에서 코끼리들이 숲에서 먹을 것을 찾을 수 없어서 마을로 와서 마을 사
람들의 음식을 먹었다고 언급되었다.
- 05 글에서 드러난 사건의 흐름에 따른 문장의 순서는 다음과 같다.
㉠ 코끼리 세 마리가 Reena의 마을로 왔다. → ㉡ 이것은 숲에 동물들을 위한
음식이 없었기 때문에 발생했다. → ㉢ 코끼리들은 농장에 있는 음식을 먹었
다. → ㉣ 더 많은 코끼리들이 와서 우리의 농작물을 먹었다.
- 06 ① 숲에 너무 많은 코끼리가 있다. (→ 언급되지 않았음)
② Reena의 마을에 먹을 것이 하나도 없다. (→ 농장에 과일과 채소가 있음)
③ 더 많은 코끼리들이 숲으로 왔다. (→ 숲이 아니라 마을로 왔음)
④ 코끼리들이 너무 시끄럽게 굴었다. (→ 언급되지 않았음)
⑤ 코끼리들이 농장에서 과일과 채소를 먹었다.
- 07 Reena는 사건이 언제 발생했는지에 대해 언급하지 않았다.
① 글쓴이의 이름 (→ Reena)
② 사건이 발생한 지역 (→ 인도 아삼 지역의 작은 마을)
③ 연중 사건이 발생한 시기 (→ 알 수 없음)
④ 사건이 발생한 이유 (→ 코끼리들이 숲에서 먹을 것을 찾을 수 없어 마을로
와서 과일과 채소를 먹었기 때문)
⑤ 마을 사람들의 문제점 (→ 코끼리들이 마을로 내려와 농작물을 먹음)
- 08 글에서 Reena는 커다란 숲 근처 작은 마을에 살고 있으며 숲에서 먹을 것이
없어진 코끼리들이 마을로 내려와 음식을 먹고 있는 상황을 말하고 있다.
A: 안녕, Reena. 너 걱정스러워 보인다. 무슨 일 있어?
B: 그게, 나는 큰 숲 근처 작은 마을에 살아. 배가 고파 코끼리들이 우리 마을
에 와서 우리 음식을 먹어. 우리가 무엇을 할 수 있을까?
- 09 과거의 사건을 이야기하고 있으므로 (A)와 (C)는 과거시제 동사여야 한다. 또
한 불규칙 동사 tell의 올바른 과거형은 told이다. (B)의 'have to(-해야 한
다)' 다음에는 동사원형이 오므로 stop을 쓴다.

- 10 주어는 we, 서술어는 make noises이나 '큰, 시끄러운'이라는 형용사가 있으므로 명사인 noises 앞에 loud를 쓴다.
- 11 글의 'But the elephants were not scared.'로 보아 큰 소리는 코끼리가 무서워하게 하지 못했다는 것을 알 수 있다.
 ① 코끼리들이 무서워했다.
 ② 코끼리들은 다시는 돌아오지 않았다.
 ③ 그것은 사람들에게 위험했다.
 ④ 코끼리들은 그것에 행복해 했다.
 ⑤ 그 큰 소리는 코끼리가 무서워하게 하지 못했다.
- 12 뒷글에서 코끼리들이 항상 마을로 다시 돌아왔다는 언급은 있지만, ⑤ 얼마나 많은 코끼리가 왔는지에 대한 언급은 없다.
 ① 글쓴이의 아버지는 모두에게 뭐라고 말했나? (→ 코끼리들을 막아야 한다.)
 ② 왜 사람들은 불을 사용하는 것을 중단했나? (→ 사람들에게 위험해서)
 ③ 코끼리들은 큰 소리에 무서워했나? (→ 무서워 하지 않음)
 ④ 사람들은 코끼리를 겁주기 위해 무엇을 했나?
 (→ 큰 소리를 내고, 불을 사용함)
 ⑤ 얼마나 많은 코끼리가 마을로 다시 돌아왔나? (→ 알 수 없음)
- 13 무언가를 더 이상 계속하거나 일어나지 않게 하다 → stop (멈추다, 막다)
 → 그들은 불이 위험했기 때문에 불 사용을 중단했다.
- 14 say와 grow는 모두 불규칙 동사이며, 각각의 과거형은 said와 grew이다.
- 15 뒤에 이어지는 코끼리들을 위해 먹을 것을 심는다는 내용 등을 고려하면 ②의 '그들은 단지 화가 났을 뿐이에요.'는 문맥상 자연스럽지 않다.
 angry(화난) → hungry(배고픈)
- 16 ⑥ '우리는 그들을 위해 먹을 것을 심을 수 있어.'라는 의미이므로 코끼리를 위해 심은 것이다.
 ⑦ 빨리 자라난 작물은 앞 문장에 제시된 벼와 바나나이다.
- 17 뒷글과 ①③④⑤의 plant는 '심다'라는 의미의 동사로 쓰인 반면, ②의 plant는 '식물'이라는 명사로 쓰였다.
 ① 그녀는 꽃을 몇 송이 심기로 결심했다. (ⓧ 심다)
 ② 이 식물은 햇빛을 많이 필요로 한다. (ⓧ 식물)
 ③ 농부들이 봄에 옥수수 씨앗을 심는다. (ⓧ 심다)
 ④ 그들은 산에 나무 심기를 원했다. (ⓧ 심다)
 ⑤ 엄마는 정원에 장미 심는 것을 좋아하신다. (ⓧ 심다)
- 18 마을 사람들은 글쓴이(Reena)와 그녀의 아버지의 말에 코끼리를 위한 벼와 바나나를 숲 근처에 심어 먹을 수 있게 해 주었다. 이에 반대하거나 계속 코끼리를 해치려 한 사람들이 있었다는 언급은 없다.
- 19 마을 사람들이 배가 고프는 코끼리들이 마을로 내려와 농작물을 먹지 못하도록 그들을 위해 숲 근처에 벼와 바나나를 심었다.
- 20 사람들은 배고픈 코끼리들을 위해 빨리 자라는 벼와 바나나를 숲 근처에 심어 코끼리들이 마을로 내려오는 것을 막았다.
 문제: 배고픈 코끼리들이 마을로 와서 마을 주민의 음식을 먹었다.
 해결: 사람들은 코끼리들을 위해 숲 근처에 벼와 바나나를 심었다.
- 21 뒷글은 코끼리와 사람들이 좋은 이웃이 되었다는 내용을 담고 있다. 여기서는 공존하여 산다는 의미이므로 제목으로 Living Together가 가장 적절하다.
 ① 좋은 농부들 ② 함께 살기 ③ 행복한 코끼리들
 ④ 대식가들 ⑤ 위험한 코끼리들
- 22 They are happy.의 바로 앞 문장은 '이제 코끼리들이 더 이상 우리 마을에 오지 않는다'이다. 따라서 앞에 나온 복수 명사인 코끼리들이 they로, 글쓴이 Reena가 포함된 마을 사람들이 We로 쓰였다.
- 23 ③ neighbor(이웃)에 대한 영영풀이는 ②가 적절하다.
 ① 누군가를 위해 당신이 하는 친절하거나 도움이 되는 행동
 → favor(호의, 부탁)
 ② 너의 옆집이나 근처에 사는 사람 → neighbor(이웃)
 ③ 많은 나무와 식물들로 뒤덮인 땅 → forest(숲)
 ④ 더 이상 사람들이 유용하지 않거나 원하거나 필요로 하지 않는 것
 → trash(쓰레기)
 ⑤ 과일이나 채소를 기르기 위해 사용되는 땅 → farm(농장)

- 24 (C) 배가 고프는 코끼리들이 농장의 과일과 채소를 먹었다.
 (B) 마을 사람들은 큰 소리를 냈다. 그러나 코끼리들은 무서워하지 않았다.
 (E) 사람들은 코끼리들을 위해 벼와 바나나를 심었다.
 (A) 벼와 바나나는 빨리 자랐다. 코끼리들은 그것들을 아주 좋아했다.
 (D) 사람들과 코끼리들은 이웃이 되었다.
- 25 (D)의 '사람들과 코끼리들은 이웃이 되었다.'에 can을 추가하면 동사는 동사 원형으로 바뀐다. 또한 good을 추가할 경우 명사 앞에 위치해야 하므로 빈칸에는 can become good이 적절하다.

Plus 기타 지문

p. 224

- 01 T 02 F 03 T 04 F

- 02 공원에서 개와 산책을 한 것은 Amy가 아니라 Luna이고, Amy는 아빠와 함께 배드민턴을 쳤다.
 04 민수가 개들을 씻었지만, 산책을 시켰는지는 알 수 없다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 225

- 01 ① 02 ④ 03 ③
 04 Luna walked her dog in the park.
 05 ⑤ 06 ④ 07 ③

- 01 유나는 버스 기사님께 고마운 이유와 함께 감사의 마음을 전하고 있다.
 02 버스 기사님이 항상 유나를 향해 미소를 지어 주셨다.
 03 play와 watch는 규칙동사이므로 -ed / study는 「자음 + y」로 끝나므로 y를 i로 바꾸고 -ed
 04 walk one's dog: ~의 개를 산책시키다
 05 위 일기 글의 날짜 표기에서 일은 기수(one, two, three...)가 아닌 서수(1st, 2nd, 3rd...)로 표기해야 하고, 내용이 어제(yesterday) 상황이므로 모두 과거시제를 써야 한다.
 ① → July 1st ② → went ③ → picked ④ → looked
 06 개를 씻어주고 고양이와 놀아준 것에 감사하다는 내용의 글인데, 개와 고양이를 겁줬다는 내용은 글의 흐름과 관계가 없다.
 07 과거 일에 대해 감사하는 내용이므로 ③에는 과거시제가 들어가야 한다. play는 「자음 + y」가 아닌 「모음 + y」로 끝난 동사이므로, 과거형은 「동사원형 + -ed」 형태인 played가 되어야 한다.

서술형 끝내기

pp. 226~229

- 01 (1) quickly (2) growth (3) forest
 02 make noise, anymore
 03 (1) right (2) mail (3) order
 04 She came back home early.
 05 Can[Could]
 06 ((C)) → ((B)) → ((D)) → ((A))
 07 (③) → I lost him in the park.
 08 Of, course
 09 Can you check the park with me?
 10 (1) knew (2) thought
 11 ③ → There are a lot of books in the library.
 ④ → What did you eat for lunch?
 ⑤ → There is a bird in the tree.
 12 (1) goes → went (2) is → were
 13 There are lots of animals in the zoo.

• 더 이상 → anymore(더 이상)

- 03** volunteer ㉸ 자원봉사 하다 pick up: ~을 줌다
- 04** 소녀가 엄마를 위해 케이크를 구울 거라고 말한 다음 소년이 '그래. 뭐때?'라고 묻고 있으므로 이 사이에 소녀가 소년에게 '내 부탁 하나만 들어줄 수 있니?'라고 물어보는 것이 가장 자연스럽다.
- 05** 소녀의 '꽃을 사다 줄 수 있어?'라는 부탁에 소년이 '문제없어. 미안해'라고 대답하는 것은 자연스럽지 않다. ㉠ No problem.은 부탁을 수락하는 표현이나, I'm sorry.는 부탁을 거절하는 표현이므로 서로 연결해서 이어지는 흐름은 어색하다.
- 06** '어머니의 날'을 위해 그들은 파티를 열려고 한다. 소녀는 케이크를 구우려 하면서 소년에게 꽃을 사다 달라고 부탁을 했고, 소년은 이를 수락했다. 하지만 소녀의 장래 희망에 대한 언급은 없었다.
 ① 그들은 '어머니의 날'을 위한 파티를 했다. (→ 파티를 열려고 함)
 ② 그들은 '어머니의 날'을 위한 계획을 짜는 중이다.
 ③ 소년은 케이크를 구우려고 한다. (→ 소녀가 구우려고 함)
 ④ 소녀는 미래에 제빵사가 되고 싶다. (→ 언급되지 않았음)
 ⑤ 소녀는 케이크 굽는 것을 도와달라고 부탁했다. (→ 꽃을 사다 달라고 부탁함)
- 07** How can I help?는 구체적인 부탁의 내용을 묻는 표현이다. 「help + A + 동사원형」은 「A가 ~하는 것을 돕다」라는 표현이다.
 A: 내 부탁 하나 들어줄 수 있니? B: 그럼. 어떻게 도와줄까?
 A: 방 치우는 거 도와줄 수 있니? B: 물론이야. 같이 하자.
- 08** play와 같이 「자음 + y」가 아닌 「모음 + y」으로 끝나는 경우 y를 그대로 두고 -ed를 붙이는 것이 원칙이나 buy는 불규칙 동사로 과거형을 bought로 쓴다.
- 09** ㉠을 제외한 나머지는 서로 비슷한 의미지만, ㉡는 서로 의미가 통하지 않는 문장이 짝지어졌다.
 ① 고양이가 나무 아래에 있다. = 나무 아래에 고양이가 있다.
 ② 이 방은 침대가 세 개다. = 이 방에 침대 세 개가 있다.
 ③ 그들은 오후 3시에 회의가 있다. = 오후 3시에 그들을 위한 회의가 있다.
 ④ 내 책가방에 책 두 권이 있다. = 내 책가방에 책 두 권이 있어.
 ⑤ 거실에 소파가 있어. ≠ 거실에 소파가 있는 집 안에 있다.
- 10** ㉠ 의문사가 있는 과거시제 의문문은 「의문사 + did + 주어 + 동사원형~?」 형태로 쓴다.
 ㉡ 자전거는 어제 탔으므로 ride의 과거형 rode를 써야 한다.
 ㉢ 지금 현재 상대의 말을 듣고 반응하는 것이므로 sound는 현재시제로 쓰되 주어가 3인칭 단수이므로 sounds를 써야 한다.
 A: 너 어제 뭐 했어? B: 나는 어제 공원에 가서 자전거를 탔어.
 A: 재미있었겠다.
- 11** • 나는 수영하고 난 후 배고픔을 느꼈다. (○)
 • 그녀는 바로 학교로 달려갔다. (×)
 → She ran to school right away. (run의 과거형은 ran)
 • 숲에는 키가 큰 나무들이 많다. (○)
 • 샌드위치를 몇 개 먹었니? (×)
 → How many sandwiches did you eat? (how many + 복수 명사)
 • 주차장에 차가 많다. (×)
 → There are a lot of cars in the parking lot. (a lot of cars = 복수 주어)
- 12** 과거시제는 동사를 과거형으로 바꾼다. 의문문인 경우 시제와 상관없이 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」로 쓴다. 과거시제의 부정문은 주어의 인칭이나 수와 상관없이 「주어 + didn't + 동사원형 ~.」을 사용한다. 따라서 ①은 don't heard를 didn't hear로 고쳐야 한다.
 ① 나는 그 이야기를 들었다. → 나는 그 이야기를 듣지 못했다.
 ② 나는 버스 타고 학교에 갔다. → 나는 버스 타고 학교에 갔니?
 ③ 공원에 호수가 있다. → 공원에 호수가 있니?
 ④ 그녀는 숙제 한 후 저녁을 먹는다. → 그녀는 숙제 한 후 저녁을 먹었다.
 ⑤ 센터에 많은 개들이 있다. → 센터에 많은 개들이 있었다.
- 13** '~가 있다'를 나타내는 「There + be동사 ~」 구문을 활용한다. 과거시제 문장이므로 are의 과거형 were를 쓰고, 의문문이므로 「Were + there + 주어 ~?」 순으로 쓴다.

- 14** 웃글은 유나가 버스 기사님께 감사의 뜻을 전하기 위해 쓴 편지이다. (C)가 나타내는 것은 하루 일과가 아닌 '감사하는 내용'이다.
- 15** 자기소개에서 속한 소속을 말하는 것이므로 ㉠에는 출신을 의미하는 from을 사용해야 한다. take A to B는 「A를 B로 데려가다」의 의미이며 「~에게 미소 짓다」는 smile at을 쓴다.
- 16** write의 과거형은 wrote이다. 또한 편지를 받는 사람은 Mr. Bus Driver다.
- 17** 과거에 있었던 일을 말하고 있으므로 두 문장은 모두 과거시제여야 한다. '코끼리는 먹을 것을 찾을 수 없었기에 마을로 내려왔다.'는 내용이므로 빈칸에는 come(오다)의 과거형인 came과 can(할 수 있다)의 과거형인 could가 적절하다.
- 18** • 코끼리들은 배가 고파 먹을 것을 찾기 위해 마을에 갔다.
- 19** Reena 아빠가 We have to stop the elephants.라 말한 것으로 보아, 사람들은 코끼리가 마을로 내려오는 것을 막으려 했을 것이다.
- 20** 웃글에서는 아직 코끼리를 위해 어떤 작물을 심었는지 구체적인 내용이 언급되지 않았다. 따라서 ㉠에 대해서 답할 수 없다.
 ① 사람들은 코끼리들을 굶주기 위해 무엇을 했나?
 (→ 큰 소리를 내고, 불을 사용함)
 ② 왜 사람들은 불을 사용하는 것을 멈추었나? (→ 사람들에게 위험해서)
 ③ 코끼리들이 무엇 때문에 마을에 왔나? (→ 배가 고파 먹을 것을 찾으려고)
 ④ 사람들은 코끼리를 위해 어떤 먹이를 심었나? (→ 언급되지 않음)
 ⑤ 누가 코끼리를 위해 먹을 것을 심자고 말했나? (→ 글쓴이의 아빠)
- 21** 과거에 한 말을 따옴표 없이 인용한 것이므로 시제를 과거형으로 사용하여 「주어 + could + 동사원형 + 목적어」 형태로 쓴다.
 → 아버지는 우리가 코끼리를 위해 먹을 것을 심을 수 있다고 말했다.
- 22** (B) 코끼리를 위해 작물을 심었다는 것이 제시된 후, (C) 그것이 빠르게 자라 코끼리들이 맛있게 먹은 결과, (A) 더 이상 코끼리들이 마을로 내려오지 않았다.
- 23** ①②③⑤는 코끼리들에게 숲 근처에 먹을 것을 심어 줌으로써 더 이상 마을로 먹을 것을 찾아오지 않게 되어, 코끼리와 사람들이 함께 좋은 이웃으로 살 수 있다는 내용인 반면, ④는 코끼리와 사람들이 '마을에서 함께 살 수 있다'는 뜻으로 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 함께 살아갈 수 있다 ② 좋은 이웃이 될 수 있다
 ③ 이제 좋은 이웃이다 ⑤ 좋은 이웃이 될 수 있다
- 24** 배가 고프고 코끼리가 농작물을 먹는 문제를 마을 사람들이 숲 근처에 먹이가 될 벼와 바나나를 심어 평화롭게 해결할 수 있었고, 결과적으로 코끼리와 인간은 공존할 수 있게 되었다. 하지만 좋은 이웃이 되었다고 해서 코끼리가 마을에서 살게 된 것은 아니다. 그들은 여전히 숲에서 살고 있다.
- 25** 문제: 배고픈 코끼리가 마을로 와서 농작물을 먹었다.
 해결: 사람들은 코끼리를 위해 벼와 바나나를 숲 근처에 심었다.

고득점 모의고사 pp. 234~237

01 ④	02 ①	03 noise	04 ②	05 ②
06 ②	07 ⑤	08 How can I help you?	09 ②	
10 ②	11 ①			
12 There were many people, but we had a great time.				
13 ②	14 There is a lot of water in the bottle.			
15 ⑤	16 ①	17 ④	18 ⑤	19 ③
20 came to the village, ate food	21 ④	22 ②		
23 We can plant some food for them.	24 ③			
25 The elephants were not hungry anymore.				

- 01** ④의 loudly는 부사로 '크게, 시끄럽게'라는 의미이다. 하지만 '시끄러워진다'라는 의미를 나타내기 위해서는 get 다음에 형용사인 loud((소리가) 큰, 시끄러운)가 와야 한다.
 ① 빠르게: 고양이가 빠르게 도망갔다.
 ② 좀 더: 물을 좀 더 마실 수 있을까?

- ③ 가까이: 도서관 가까이에 공원이 있다.
 ④ 시끄럽게: 파티가 시끄러워지기 시작했다.
 ⑤ 위험한: 뜨거운 팬을 만지는 건 위험하다.
- 02** ①의 mean은 동사로 '의미하다'로 같은 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 다른 의미로 쓰였다.
 ① 그 단어는 무슨 의미야? (☞ 의미하다)
 이 표지판은 멈춤을 의미한다. (☞ 의미하다)
 ② 저녁으로 피자를 주문해 주세요. (☞ 주문하다)
 그는 개에게 나가라고 명령했다 (☞ 명령하다)
 ③ 우리는 공원에 나무를 심을 것이다. (☞ 심다)
 그 식물은 물과 햇빛이 필요하다. (☞ 식물)
 ④ 수업 중에 말하기를 그만둬라. (☞ 그만두다)
 우리는 버스 정류장에서 한 줄로 기다렸다. (☞ 정류장)
 ⑤ 그녀는 그녀의 머리를 빗질했다. (☞ 빗질하다)
 그는 그의 차를 솔로 닦았다. (☞ 솔)
- 03** noise: 시끄러운 소리, 소음 / make noise: 소음을 내다, 시끄럽게 하다
 • 도서관에서 소음을 내지 말아라.
 • 너는 그 소음을 들었니?
- 04** 대화는 Bomi가 부탁을 듣고, 그것이 무엇인지 구체적인 내용을 물은 후 수용 여부를 결정하는 흐름이 자연스럽다.
 ⑥ 예. 보미야, 부탁 하나 들어 줄래?
 ③ 그래. 뭔데?
 ② 개에게 먹이를 줄 수 있니?
 ④ 그래.
- 05** '나는 그를 공원에서 잃어버렸어.'는 '어디에서 그를 잃어버렸니?' 질문의 답이 되는 문장이므로 ②에 위치하는 것이 가장 적절하다.
- 06** give me a hand, help me, do something for me, do me a favor 모두 다른 사람에게 도움을 요청하는 표현인 반면, ask for help는 상대방한테 다른 사람에게 도움을 요청해 달라는 표현이 되므로 빈칸에 적절하지 않다.
 ① 나를 도와줄 수 있니? ② 도움을 요청할 수 있니?
 ③ 부탁 좀 들어줄 수 있니? ④ 나를 도와줄 수 있니?
 ⑤ 뭐 좀 해줄 수 있니?
- 07** 대화에서 수미는 공원에서 그녀의 커다란 갈색 개 초코를 잃어버렸다고 하였다. 수미의 부탁에 Jason은 함께 공원을 둘러보며 개를 찾으려 하지만 아직 초코를 찾지는 못했다.
 ① 수미는 잃어버린 강아지를 걱정하고 있다.
 ② 초코는 커다란 갈색 개다.
 ③ 수미는 Jason에게 초코를 찾는 것을 도와달라고 부탁한다.
 ④ Jason은 수미와 함께 공원을 살펴보고자 한다.
 ⑤ Jason은 공원에서 초코를 찾았다.
- 08** 의문사 how, 주어 I, 조동사 can, 동사 help, 목적어 you를 사용하여 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 + 목적어?」 형태로 문장을 만든다.
- 09** ③의 wake의 과거형은 woke이다. 현재 시제로 쓸 때는 주어가 3인칭 단수이므로 wakes가 되어야 한다.
 ⑥ eat의 올바른 과거형은 ate이다.
 ③에서 주어는 any cookies이므로 복수형 be동사를 써야 한다.
 ③ James는 일찍 일어났다. (woke)
 ⑥ 그들은 함께 점심을 먹었다. (ate)
 ③ 남은 쿠키가 없다. (aren't)
- 10** ②의 주어는 셀 수 없는 명사 sugar이므로 be동사는 isn't를 쓴다.
 ① 그들은 수학을 잘하지 못한다. (aren't)
 ② 단지에 설탕이 없다. (isn't)
 ③ 너는 더 이상 내 친한 친구가 아니다. (aren't)
 ④ 상자에 많은 장난감이 없다. (aren't)
 ⑤ 숲에 많은 동물들이 없다. (aren't)
- 11** 의문사 who가 주어가 되는 의문문을 만들 때는 조동사(do)가 필요 없다. break의 과거형은 broke이고 내용이 과거시제이므로 「Who(의문

- 사) + broke(동사의 과거형) + the window(목적어)?」 순으로 쓴다.
- 12** 두 번째 문장에서 주어는 many people이고 내용이 과거시제이므로 동사는 were로 고쳐야 한다. 또한 불규칙 동사 have의 올바른 과거형은 had다.
- 13** ③ 주어 nothing은 단수이므로 be동사는 is가 올바른 형태이다.
 ⑥ take의 과거형은 took다.
 ③ 과거시제의 부정문이므로 「didn't + 동사원형」으로 쓴다.
 ⑤ last night는 과거의 특정 시점을 나타내는 부사구로 과거시제와 함께 써야 한다.
 ③ 먹을 것이 없다. (are → is)
 ⑥ 엄마는 나를 학교에 데려다주셨다. (taken → took)
 ③ 그 아기는 더 이상 울지 않았다. (didn't cried → didn't cry)
 ④ 나는 지난달에 새 차를 샀다.
 ⑤ 지난밤, 하늘에 별이 많았니? (Are → Were)
- 14** water는 셀 수 없는 명사이므로 be동사는 is를 쓴다.
- 15** Welcome to the children's library. 문장을 통해 현재 상황이 일어나고 있는 장소가 어린이 도서관임을 알 수 있다.
- 16** Can you do me a favor?로 보아 뒷글에서 여자는 자원봉사자들에게 도서관에서 필요한 일에 대한 도움을 요청하고 있다.
- 17** • thank A for B: B의 이유로 A에게 고마워하다
 • read A to B: B에게 A를 읽어 주다
 • take A to B: A를 B에 갖다 놓다
- 18** (C) 말하는 이의 자기소개와 이야기의 배경이 제시된 후 (B) 문제 상황을 밝히고 (A) 문제를 해결하기 위해 갈등이 시작되는 순서로 전개되는 것이 이야기의 흐름에 가장 자연스럽다.
- 19** 앞 문장(They could not find food in the forest.)이 원인이 되어 그 결과 코끼리가 농장의 음식을 먹었으므로, 원인과 결과를 나타내는 접속사 So를 써야 한다.
- 20** 과거의 일이므로 come과 eat는 과거시제로 바꿔 쓴다.
- 21** 뒷글의 주 내용은 코끼리들이 먹이를 찾아 마을로 와서 농작물을 먹는다는 것이다. 사람들은 이 코끼리들을 막으려고 하고 있으니 핵심을 가장 잘 반영한 제목은 ④ Stop the Hungry Elephants이다!
 ① Reena의 고향 ② 작은 마을에서의 삶
 ③ 동물의 세계 ④ 배고픈 코끼리를 막아라!
 ⑤ 인도의 아름다운 숲
- 22** 뒷글은 과거 상황이므로 빈칸 ③에는 make noise(소음을 내다)의 과거형 made가 들어가야 하고, ①③④⑤도 last week, yesterday, once, before 는 모두 과거의 특정 시점을 나타내므로 과거형 made가 들어가야 한다. 반면, ② these days는 현재 시점을 나타내는 말이므로 동사는 현재형을 써야 한다.
 ① 그들은 지난주에 계획을 짰다.
 ② Jack은 요새 항상 실수를 한다. (→ makes)
 ③ 그녀는 어제 케이크를 만들었다.
 ④ 그녀는 한때 나를 바보로 만들었다.
 ⑤ Mark는 예전에 내게 스파게티를 만들어줬다.
- 23** 「주어(we) + 조동사(can) + 동사원형(plant) + 목적어(some food) + 수식어(for them)」 순으로 쓴다.
- 24** ③ → 코끼리가 화가 나서 마을 사람을 공격했다는 언급은 없었다.
 ⑥ We made loud noises. But the elephants were not scared. (일치)
 ③ → 불은 사람들에게 위험해서 사용하지 않게 되었다.
 ④ → 먹고 남은 것을 준 것은 아니다.
 ⑤ The people in my village planted rice and bananas near the forest. (일치)
- 25** be동사의 과거시제 부정문이며 주어는 the elephants로 복수이므로 were not을 사용한다. anymore는 문장의 가장 끝에 쓴다.

Vocabulary

확인 문제

p. 10

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| A 01 아주 멋진, 경이로운, 훌륭한 | 02 맛있는 |
| 03 등대 | 04 대양, 바다 |
| 05 기억하다 | 06 비추다, 빛나다, 반짝이다 |
| 07 파도, 물결; 손을 흔들다 | 08 바라다, 희망[기대]하다 |
| 09 무서운, 겁나는 | 10 운동화 |
| 11 전망대, 관측소 | 12 해돋이, 일출 |
| 13 산 | |
| 14 모으다; 저장하다; 구하다; 절약하다 | |
| 15 소고기 | 16 따스한, 훈훈한; 따뜻하게 하다 |
| 17 여행 | 18 주말 |
| 19 흔들리다, 흔들다 | 20 동네, 마을, 시내 |
-
- | | |
|--------------------------|---------------------|
| B 01 hike | 02 weather |
| 03 beach | 04 amazing |
| 05 dark | 06 date |
| 07 laugh | 08 museum |
| 09 amusement park | 10 moment |
| 11 beautiful | 12 push |
| 13 rise | 14 September |
| 15 stairs | 16 turn |
| 17 rock | 18 steep |
| 19 wish | 20 slowly |
-
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| C 01 ~ 하려고 하다, ~ 할 것이다 | |
| 02 ~에 대해 흥분하다[신나다], 들뜨다 | |
| 03 ~처럼 들리다, ~인 것 같다 | 04 많은 |
| 05 붉게 변하다, 붉게 물들다 | 06 소원을 빌다 |
| 07 ~로 여행가다 | 08 ~하기로 결심하다 |
| 09 (텐트를) 치다, 설치하다 | 10 약간, 조금 |
-
- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| D 01 be excited about | 02 go+동사-ing |
| 03 turn red | 04 after school |
| 05 travel to | 06 have a good[great] time |
| 07 a lot | 08 plan to |
| 09 make a wish | 10 put up |

Vocabulary

실전 문제

p. 11

- | | | | |
|-------------|---------------------|-------------------|----------------|
| 01 ④ | 02 a, little | 03 ③ | 04 wish |
| 05 ② | 06 ③ | 07 sunrise | |

- 01** • 야구 경기는 7월 3일이다.
전치사 on이 사용된 것으로 보아, 야구 경기 날짜를 의미하는 문장이다. 영어에서 날짜를 표현할 때는 숫자나 서수를 사용하므로 빈칸에 들어갈 말은 third이다.
- 02** a little은 '조금, 약간'의 뜻으로 양이 적거나, 정도가 약함을 나타내는 표현이다. (= some)
- 03** ③의 sound like는 '~처럼 들리다, ~인 것 같다'의 의미다. '소음을 내다'는

영어로 make noise이다.

- ① 그의 얼굴은 빠르게 빨개졌다. ② 그녀는 여행에 대해 신이 났다.
 ③ 그거 좋은 생각인 것 같아. ④ 그들은 정원에 텐트를 쳤다.
 ⑤ 우리는 내일 등산 갈 계획을 했다.
- 04** • 행운을 빌어요. (㉠ 소원 등을 빌다)
 • 너 벌써 소원을 빌었니? (㉡ 소원, make a wish: 소원을 빌다)
- 05** ②를 제외한 모두는 각각 짝지어진 관계가 같은 반면, ②의 dangerous(위험한)와 safe(안전한)는 반의어 관계인데 ocean(대양)과 sea(바다)는 유의어 관계로 짝지어진 관계가 서로 다르다.
 ① 밀다 : 당기다 = 일출 : 일몰 (반의어 관계)
 ③ 희망하다 : 소망하다 = 아름다움 : 예쁜 (유의어 관계)
 ④ 맛있는 : 맛이 좋은 = 여행 : 여행 (유의어 관계)
 ⑤ 천천히 : 빠르게 = 주말 : 평일 (반의어 관계)
- 06** • 천천히, 비가 그쳤다. (slowly: ㉠ 천천히)
 • 그는 물고기처럼 수영을 잘한다. (like ㉡ ~처럼, ~같이)
 • 그녀는 오늘 밤 아주 멋져 보인다. (wonderful ㉢ 아주 멋진, 훌륭한)
 • 너는 문 잠그는 걸 기억해야 해. (remember ㉣ 기억하다)
- 07** 아침에 해가 하늘에 처음 나타나는 시간 → sunrise(일출, 해돋이)
 → 그녀는 일출 사진 찍기를 좋아한다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 12~13

- | | | | |
|-------------------------------|---------------------|-------------|------------------------------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ | 03 ④ | 04 sounds like |
| 05 ⑤ | 06 ③ | 07 ③ | 08 put up 09 ① |
| 10 are, excited, about | 11 ④ | 12 ⑤ | 13 ② |
| 14 ② | 15 A, little | | |

- 01** 주어진 문장의 many는 셀 수 있는 명사 앞에서 '많은'이란 뜻을 가진다. a lot of는 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 앞에 모두 쓰이며 '많은'의 의미이다.
 • 숲속에는 많은 동물들이 있었다.
 ① 더 많은 ② 작은 ③ 약간 ④ 일종의 ⑤ 많은
- 02** ⑤는 모두 명사형으로 묶인 반면, 나머지는 모두 다른 품사 한 개가 포함되어 있다.
 ① ㉠ 소리 내어 웃다 - ㉡ 흔들다 - ㉢ 맛있는
 ② ㉣ 따뜻한 - ㉤ 날짜 - ㉥ 경이로운, 멋진
 ③ ㉦ 날씨 - ㉧ 밀다 - ㉨ 비추다
 ④ ㉩ 건물 - ㉪ 운동화 - ㉫ 아름다운
 ⑤ ㉬ 박물관 - ㉭ 등대 - ㉮ 순간
- 03** heavy(무거운)와 light(가벼운)은 반의어 관계이므로 ㉠과 ㉡도 반대되는 뜻을 가진 단어의 짝으로 이루어져야 한다. ④의 trip과 travel은 유의어 관계이므로 빈칸에 적절하지 않다.
 ① 빠르게 ↔ 느리게 ② 당기다 ↔ 밀다 ③ 일몰 ↔ 일출
 ④ (짧은) 여행 = 여행 ⑤ 약한 ↔ 강한
- 04** sound like: ~처럼 들리다
 여기서 like는 '~처럼, ~같이'란 뜻의 전치사로 쓰이므로 뒤에 명사나 명사구 혹은 절이 따라온다. 여기서는 주어가 3인칭 단수이므로 sounds로 쓰였다.
- 05** • moment: ㉠ 순간, 잠깐 • remember: ㉡ 기억하다
 ① 엄마 - 뜨다, 오르다 ② 기억 - 손을 흔들다; 파도
 ③ 산 - 옷다 ④ 박물관 - 빛나다 ⑤ 잠깐 - 기억하다
- 06** ③은 「be동사 + 형용사」의 문장 구조이므로 빈칸에는 형용사 slow(느린)가 들어가야 한다.
 ① ~같이, ~처럼: 아이처럼 행동하지 마라!
 ② 가파른: 언덕이 정말 가파르다!
 ③ 느리게: 거북은 매우 느리다. (→ slow)
 ④ 여행하다: 나는 베트남으로 여행하고 싶다.
 ⑤ 아홉 번째: 9월은 일 년 중 9번째 달이다.

- 07 ㉠ 사람들이 물건을 사고 파는 장소 → market (시장)
 ㉡ 앞뒤로 혹은 위아래로 빠르게 움직인다 → shake (흔들리다)
 ① 항구 - 빛나다 ② 계단 - 떨어지다 ③ 시장 - 흔들리다
 ④ 대양 - 떠오르다 ⑤ 산 - 손을 흔들다
- 08 set up: 설치하다 (= put up)
 • 우리는 거실에 크리스마스 트리를 설치했다.
- 09 ①은 「be + 형용사」의 문장 구조이므로 부사 warmly(따뜻하게)를 형용사 warm(따뜻한)으로 고쳐 써야 한다.
 ① 그 차는 여전히 따뜻했다. (→ warm)
 ② 해는 바다 위로 떠오른다. (ⓧ 뜨다, 오르다)
 ③ 그 가파른 계단은 우리를 피곤하게 만들었다. (ⓧ 가파른)
 ④ 그는 길을 따라 천천히 걸었다. (ⓧ 천천히)
 ⑤ 그 다이아몬드 반지들이 빛에 반짝인다. (ⓧ 빛나다, 반짝이다)
- 10 be excited about: ~에 대해 흥분하다, 들뜨다
 주어는 the children이고 복수이므로 be동사는 are를 쓴다. '들떠 있다'라는 말에 해당하는 영어 표현은 excited about으로 전치사 about 뒤에는 동명사가 온다.
- 11 <보기>의 문장은 '미래를 위해 돈을 저축하자.'라는 의미로 ④ '개미는 겨울을 대비하여 먹이를 저축한다'라는 문장에 쓰인 save가 <보기>와 같은 의미로 사용되었다.
 ① 너 파일 저장했니? (파일 등을 저장하다)
 ② 우리는 물을 절약해야 해. (절약하다)
 ③ 우리는 어미 잃은 새를 구했다. (구하다)
 ④ 개미들은 겨울을 대비해 식량을 비축한다. (비축하다)
 ⑤ 그 불쌍한 고양이를 구해줄 수 있니? (구하다)
- 12 자연 속에서 산책하거나 산에 오르다 → hike(도보 여행을 하다, 등산하다)
 ① 내 이름을 기억해 주세요. ② 그녀는 파리 여행을 계획했다.
 ③ 우리는 내일 외식하기로 결정했다. ④ 너는 그의 생일을 위해 무엇을 샀니?
 ⑤ 나는 이번 주말에 남산을 등산할 거야.
- 13 당신의 생각과 느낌 또는 매일 일어난 일에 대한 기록 → diary(일기)
 ① 그녀는 바다에서 수영하기를 즐긴다. ② 너는 매일 일기를 써야 해.
 ③ 호수 근처에 큰 바위가 있었다. ④ 나는 과일을 사러 시장에 갔다.
 ⑤ 그 해산물 스파게티는 정말 맛있다.
- 14 영어에서 순서, 학년, 날짜는 서수로 나타낸다. 따라서 ②의 three는 3rd[third]로 써야 한다. 날짜의 경우는 'Jun 3'처럼 숫자로 쓸 수 있지만 서수로 읽어야 한다.
 ① 누가 먼저 오나요?
 ② 오늘은 6월 3일이다. (three → (three → 3rd[third])
 ③ 모두 10달러입니다.
 ④ 그녀는 2학년이다.
 ⑤ 탁자 위에 책 세 권이 있다.
- 15 여기서 a little은 I can speak Japanese a little을 줄여 쓴 것이다.
 A: 너는 영어를 정말 잘 한다. 일본어도 말할 수 있니?
 B: 약간, 하지만 매우 잘 하지는 못해.

Dialog 자세히 보기

pp. 16~17

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 T | 06 F | 07 F | 08 T |

- 01 지호는 방과 후에 자전거 타기가 아닌 개를 산책시키려 하고 있다.
 03 은진이는 이번 주 주말에 공원에서 스케이트보드를 탈 예정이지만, 소년은 할머니를 방문할 예정이다.
 06 화자들은 아직 어디를 갈 지는 결정하지 않고 해변을 갈 수도 있고, 한라산을 등산 할 수 있다고 하였다.
 07 민지가 공원에서 사진을 찍을 것이라 말하자 세호는 재밌겠다고 말했다.

Dialog 완성하기

pp. 18~19

- 01 are, you, going, to, about, ride, bike, sounds, fun, Have
 02 this, Sunday, I'm, going, to, What, movie, to, watch, good, time
 03 are, you, this, weekend, in, the, park, about, you, to, visit, Have, a
 04 It's, Friday, What, are, you, going, to, go, hiking, wonderful, going, to, hike, I'm, going, to, read, sounds, good, weekend, You, too
 05 for, plans, for, family, On, we're, going, really, wanted, to, to, try, street, food, can't, wait, on, go, to, amusement, sunny, warm, have, time
 06 going, can, we, do, beach, a, lot, of, fun
 07 going, to, play, basketball, How, about, you, take, pictures, sounds, fun, weekend
 08 going, to, travel, going, to, do, We're, planning, to, Sunday, On, visit, market, Have, a, trip

Dialog 순서 배열하기

pp. 20~21

- 01 (㉠) → ㉡ → (㉢) → (㉣)
 02 ㉤ → (㉥) → (㉦) → (㉧) → ㉨
 03 (㉩) → ㉪ → (㉫) → (㉬)
 04 ㉭ → (㉮) → ㉯ → ㉰ → (㉱) → (㉲) → (㉳) → (㉴)
 05 ㉵ → ㉶ → (㉷) → ㉸ → (㉹) → ㉺ → (㉻) → ㉼ → ㉽ → (㉾)
 06 (㉿) → (㊀) → ㊁ → (㊂)
 07 ㊃ → (㊄) → (㊅) → (㊆) → (㊇)
 08 (㊈) → ㊉ → (㊊) → ㊋ → (㊌) → (㊍)

Dialog 실전 문제

pp. 22~23

- | | | |
|---|-------------------------------------|------|
| 01 ㉡ | 02 ㉡ | 03 ㉣ |
| 04 Have a lot of fun there! | 05 ㉡ | 06 ㉡ |
| 07 ㉤ | 08 I'm[I am] going to ride my bike. | 09 ㉠ |
| 10 ㉡ | 11 good[great] time | 12 ㉤ |
| 14 We are going to the beach on Saturday. | 13 ㉣ | 15 ㉢ |

- 01 「What are you going to do + 시기 표현?」는 다가올 어느 시기에 무엇을 할 것인지 계획을 묻는 표현이다.
 A: 이번 주말에 뭐 할 거니?
 B: 나는 집에서 머물 거야.
- 02 '너무 배가 고파. 그 피자 먹어도 될까?'라는 A의 말에 적절한 응답으로 '마음껏 먹어.'라는 ㉡가 가장 적절하고, ①③④⑤는 질문의 답변으로 어색하다.
 ① 몸조심 해! ② 맘껏 먹어. ③ 좋은 하루 보내.
 ④ 즐거운 시간 보내. ⑤ 집처럼 편하게 있어.
- 03 B의 '할머니를 방문하려고 해.'라는 답변으로 보아 앞으로의 계획을 묻는 표현이 와야 한다. 하지만 ①②③⑤는 지금 현재 하고 있거나, 과거에 이미 한 일들에 대해 묻는 질문이므로 적절하지 않다.
 ① 너 지금 뭐하는 중이니? ② 너 어제 뭐했니?
 ③ 너 할머니 방문했니? ④ 너 이번 일요일에 뭐 할 거니?
 ⑤ 너는 할머니를 얼마나 자주 방문하니?
- 04 have fun은 '재미있게 보내'라는 명령문 형식의 기원하는 표현으로 자주 쓰인다. a lot of는 명사 앞에 쓰여 '많은'이라는 의미를 가지므로 fun 앞에 쓴다.

- 05 이번 주말의 계획을 묻는 상대방의 질문에 답한 후, 상대방의 계획을 묻고, 함께 갈 수 있는지에 대한 질문에 적절한 답변이 이어지는 것이 자연스럽다.
(A) 이번 주말에 뭐 할 거니?
(C) 나는 영화를 보려고 해. 너는 어머니?
(D) 나도 영화를 보려고 해. 같이 봐도 될까?
(B) 그럼. 그거 좋겠다.
- 06 주어진 문장은 '너는 어머니?'라는 질문으로, 자신의 계획을 말한 후, 상대방의 계획을 물어보는 표현이므로, 소년이 자신의 계획을 답하기 전인 ②에 위치하는 것이 적절하다.
- 07 'Have a nice weekend.'는 상대가 좋은(즐거운) 주말을 보내기를 바라는 기원의 표현이다.
① 재밌게 보내! ② 너도! ③ 좋은 하루 보내!
④ 즐거운 한 주 보내! ⑤ 좋은 주말 보내!
- 08 「be going to + 동사원형」은 앞으로 계획을 말하는 표현이다. 주어가 I이므로 be동사는 am을 사용한다.
- 09 계획을 묻는 표현이므로 빈칸에는 앞으로 다가올 미래의 특정 시점을 표현하는 말이 와야 한다. ①은 과거를 나타내므로 적절하지 않다.
① 지난주에 ② 일요일에 ③ 내일
④ 이번 주말에 ⑤ 방과 후에
- 10 소년의 계획을 묻는 질문에, 소녀는 영화를 보려한다고 답하고 있다.
- 11 Have a good[great] time.: 좋은 시간 보내.
- 12 위 대화는 소녀의 주말 부산 가족 여행 계획에 관련된 것이다. 이에 소녀의 반응으로 ⑤ '맛있게 드세요!'는 전체 대화의 흐름상 어색한 표현이다. Have a wonderful trip! 정도가 적절하다.
- 13 위 대화에서 소녀는 가족과 함께 부산을 여행할 계획에 대해 이야기하고 있다.
① 쇼핑을 가다 ② 개를 산책시키다 ③ 소풍을 가다
④ 부산을 여행하다 ⑤ 친구들을 만나다
- 14 이것은 동사 go의 현재진행시제 문장이다. 현재진행시제는 가까운 미래에 있을 일의 계획을 말하는 표현으로도 사용된다.
→ 우리는 토요일에 해변에 갈 거야.
- 15 특정한 날 앞에는 전치사 on을 사용한다. 따라서 '일요일에는'에 적절한 표현은 On Sunday이다.
① 지난 일요일에 ② 일요일 ③ 일요일에는
④ 다음 일요일에 ⑤ 일요일까지

Dialog 심화 문제

pp. 24~25

- 01 ② 02 ③ 03 Have a nice weekend.
04 ② 05 ⑤ 06 ③ 07 ①
08 What are you going to do on Sunday? 09 ①
10 ⑤ 11 ④ 12 ① 13 ①
14 She's going to skateboard in the park.

- 01 ②에서 A는 일요일에 무엇을 할 것인지 계획을 묻고 있는데, B는 현재 하고 있는 일을 답하고 있으므로 흐름상 어색하다.
① A: 이번 주말에 뭐 할 거니? B: 나는 책을 좀 읽을 계획이야.
② A: 일요일에 뭐 할 거니? B: 나는 지금 숙제를 하고 있어.
③ A: 휴가 동안 뭐 할 거야? B: 나는 그냥 집에 있을 것 같아.
④ A: 학교 끝나고 뭐 하려고 하니? B: 특별한 거 없어. 너는 어머니?
⑤ A: 여름 방학에 무슨 계획 있니? B: 부산을 방문할까 생각 중이야.
- 02 ③은 'go + 동사-ing(~ 하러 가다)'의 표현이므로 알맞은 형태는 hiking이다. ⑥은 'be going to + 동사원형(~할 예정이다)'의 표현이므로 동사원형 hike가 와야 한다.
- 03 수민이와 Oliver는 주말 계획에 대한 이야기를 나누었다. 'Have a ~'는 '좋은 ~가져'라는 뜻으로 형식은 명령문이지만 상대방이 좋은 주말을 보내길 바라는 기원의 표현으로 사용된다.

- 04 위 대화에서 수민이와 Oliver가 주말 계획에 대해 이야기하고 있으므로 가장 적절한 주제는 ② '주말 계획'이다.
① 여행 계획 ② 주말 계획 ③ 좋아하는 산
④ 서로 돕기 ⑤ 방향 묻기
- 05 Oliver가 주말에 책을 읽을 것이라 하자, 수민이는 That sounds good.이라고 반응하였다. 따라서 ⑥의 책 읽기가 지루할 것이라 생각한다는 말은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 수민이와 Oliver는 그들의 주말 계획에 대해 이야기하고 있다.
② 수민이는 가족과 함께 하이킹을 갈 계획이다.
③ 수민이는 이번 주말에 소백산에 갈 예정이다.
④ Oliver는 이번 주말에 책을 읽을 예정이다.
⑤ 수민이는 책을 읽는 것이 지루할 것이라 생각한다.
- 06 want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
- 07 I can't wait!는 '기다릴 수 없을 정도로 무엇인가를 너무나 하고 싶거나 기대할 때 쓰는 표현'으로 I'm so excited.(너무 기대돼.)로 바뀌 쓸 수 있다.
① 너무 기대 돼. ② 모르겠다.
③ 너는 기다려야 한다. ④ 그거 지루하게 들린다.
⑤ 기다리고 싶지 않다.
- 08 「be going to + 동사원형」: ~ 하려고 하다
- 09 위 대화 it은 날씨를 나타내는 비인칭 주어로 따로 해석되지 않는다.
⑥it은 대명사로 '그것'이라는 뜻으로 쓰였고, ②~⑤의 it은 모두 비인칭 주어로 쓰였다.
① 그것은 네 책상 위에 있다. ② 내일이 무슨 요일이니? (요일)
③ 그곳까지 얼마나 머니? (거리) ④ 어제는 바람이 많이 불었다. (날씨)
⑤ 오후 4시이다. (시간)
- 10 위 대화는 제주도 여행을 계획하는 과정이므로, 제주도를 이미 다녀온 상황에 대해 이야기하는 ①②③④는 적절하지 않다.
- 11 주어진 문장은 '좋은 주말 보내.'라는 기원의 표현이다. 따라서 상대의 주말 계획을 듣고 난 후, 또한 상대가 '고마워, 너도.'라고 말한 것보다 앞선 ④에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.
- 12 '주말에 무엇을 할 거니?'는 계획을 묻는 표현이므로 답변으로는 '앞으로 ~할 계획이다' 또는 '~하고 싶다'라는 표현이 들어가는 것이 적절하다. 하지만 ①은 '~ 하자'라는 제안의 표현이므로 적절하지 않다.
① ~ 하자 ② ~ 할 것이다 ③ ~ 하려고 하다
④ ~ 하고 싶다 ⑤ ~ 할 계획이다
- 13 What are you going to do this weekend?라는 말로 보아, 이들은 방과 후 계획이 아닌 주말에 할 일에 대한 계획을 이야기하고 있다. 세호가 방과 후 무엇을 할 것인지는 언급되지 않았다.
① 세호는 방과 후에 친구들과 놀 것이다.
② 세호는 주말에 농구를 하려 한다.
③ 세호는 민지가 좋은 주말을 보내길 바란다.
④ 민지는 이번 주말에 공원에 갈 계획이다.
⑤ 민지는 이번 주말에 사진을 찍으려고 한다.
- 14 은진이는 주말에 공원에서 스케이트보드를 탈 계획이라고 말했다. 여기서 주어는 She이므로 be동사의 축약형을 쓰면 She's가 된다.
질문: 은진이의 주말 계획은 무엇인가?
→ 그녀는 공원에서 스케이트보드를 타려 한다.

Grammar 확인 문제

p. 28

1 to부정사(명사적)

- A 01 to stay 02 to go
03 expects 04 hope
05 to see 06 to come

- B** 01 buying → to buy 02 getting → to get
 03 to talks → to talk 04 having → to have
 05 to goes → to go 06 to meeting → to meet
- C** 01 to read 02 to play
 03 to meet 04 to be
 05 To eat

- A** want(원하다), decide(결심하다), expect(기대하다), hope(바라다), wish(소망하다), promise(약속하다)는 모두 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
- B** decide(결심하다), hope(바라다), wish(소망하다), expect(기대하다), plan(계획하다), promise(약속하다)는 모두 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. 따라서 「decide [hope / wish / expect / plan / promise] to + 동사원형」 형태로 쓴다.
- C** 빈칸에는 모두 「to + 동사원형」의 to부정사가 적절하며, 여기서는 to부정사가 명사처럼 쓰여 문장 내에서 주어, 보어, 목적어의 역할을 한다.
 01, 04 to부정사가 be동사 뒤에서 보어 역할을 한다.
 02, 03 to부정사가 like와 want의 목적어 역할을 한다.
 05 to부정사가 주어 자리에서 주어 역할을 한다.

Grammar 확인 문제 p. 29

2 비인칭 주어 it

- A** 01 is, it 02 is, it
 03 It, is, 04 Was, it
 05 It, isn't
- B** 01 It is 02 Is it
 03 It, wasn't 04 Was, it
 05 It, is
- C** 01 It was Sunday.
 02 It isn't[is not] snowing outside.
 03 It was Wednesday, July 8th.
 04 Is it two o'clock in the afternoon?
 05 Is it two kilometers to the hospital?

- A** 시간, 요일, 날씨, 날씨, 계절, 거리, 명암 등은 문장의 주어 자리에 비인칭 주어 it을 써서 나타낼 수 있다. 비인칭 주어 it은 단수로만 쓰인다.
 01 today로 보아 현재시제이고, 비인칭 주어 it이 '요일'을 나타낸다. What day is it? (오늘은 무슨 요일이니?)과 What date is it? (오늘은 며칠이니?)를 혼동하지 않도록 주의한다.
 02 비인칭 주어 it이 '시간'을 나타낸다.
 03 비인칭 주어 it이 '날씨'를 나타낸다.
 04 비인칭 주어 it이 '날짜'를 나타낸다.
 05 비인칭 주어 it이 '거리'를 나타낸다.
- B** 01 비인칭 주어 it(날짜)의 평서문
 02 비인칭 주어 it(계절)의 의문문 「Is it ~?」
 03 비인칭 주어 it(명암)의 과거시제 부정문 「It wasn't ~?」
 04 비인칭 주어 it(날씨)의 과거시제 의문문 「Was it ~?」
 05 비인칭 주어 it(거리)의 평서문
- C** 01, 03 be동사 is의 과거형은 was이다.
 02 be동사의 부정문은 「주어 + be동사 + not」의 형태로 쓴다. 「주어(비인칭대명사) + be동사 + not」은 축약하여[줄임말로] 쓸 수 있다.
 04, 05 be동사의 의문문은 주어와 be동사의 어순을 바꿔 「be동사 + 주어 ~?」의 형태로 쓴다.

Grammar 실전 문제 pp. 30 ~ 31

- 01 ① 02 ④ 03 ③ 04 It 05 ②
 06 To watch 07 ③ 08 ④ 09 ③ 10 ④
 11 It rains 12 ① 13 to play the piano

- 01 비인칭 주어 it은 '날씨' 등을 나타내는 문장에서 주어 역할을 하며, 단수 취급하므로 알맞은 be동사는 is이다.
 A: 밖에 비 오니?
 B: 응, 비가 정말 많이 와.
- 02 want는 항상 to부정사를 목적으로 취하므로 빈칸에는 to be가 적절하다.
 • 나는 축구하기를 좋아한다. • 나는 축구 선수가 되기를 원한다.
- 03 What day is it?은 요일을 묻는 표현이다. 여기서 비인칭 주어 it은 '요일'을 나타내며 '그것'으로 해석하지 않는다.
 A: 오늘은 무슨 요일이니?
 B: 월요일이야.
- 04 today가 주어진 날씨를 나타내는 문장은 비인칭 주어 it을 사용하여 바꿔 쓸 수 있다.
 • 오늘은 바람이 분다. = 오늘 바람이 분다.
- 05 decide(결정하다)는 to부정사를 목적으로 취하는 동사로 빈칸에는 「to + 동사원형」이 들어가야 한다.
 • 그는 숙제를 빨리 끝내기로 결정했다.
- 06 빈칸에는 주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사나 동명사가 와야 한다. 하지만 두 단어로 되어 있으므로 to부정사(「to + 동사원형」)의 형태로 쓴다.
- 07 '날씨'를 나타내는 비인칭 주어 'it'로 시작한다.
 It is really hot in Dubai. (두바이는 날씨가 정말 덥다.)
- 08 「to + 동사원형」 형태의 to부정사는 명사적 용법으로 각 문장에서 주어, 목적어, 보어(서술어) 역할을 하는 반면, ④의 to everyone은 '모두에게'라는 의미로 여기서 to는 명사 앞에 쓰인 전치사이다.
 ① 보는 것이 믿는 것이다. (주어)
 ② 나는 영화 보는 것을 무척 좋아한다. (목적어)
 ③ 내 꿈은 선생님이 되는 것이다. (보어)
 ④ 그녀는 항상 모두에게 친절하다. (전치사)
 ⑤ 그는 오늘밤 내게 전화하기를 약속했다. (목적어)
- 09 <보기> 문장의 It은 '거기에 가기까지 2시간이 걸린다.'라는 의미로 소요되는 '시간'을 나타내는 비인칭 주어로 쓰였고, ③의 it 역시 '시간'을 나타내는 비인칭 주어로 쓰였다. 나머지의 It(it)은 모두 '그것'을 나타내는 대명사로 쓰였다.
 ① 그것은 내 가방이 아니야. ② 내가 나중에 그것을 고칠 게.
 ③ 몇 시니? ④ 어디에서 그것을 잃어버렸어?
 ⑤ 와우! 그거 정말 맛있다.
- 10 ㉠, ㉡는 각각 요일, 거리를 나타내는 표현으로 비인칭 주어 it을 사용한 문장으로 나타내는 것이 적절하다. ㉢와 ㉣의 「to + 동사원형」은 각각 like와 want의 목적어로서 to 부정사의 명사적 용법으로 올바르게 쓰였으며, ㉤의 it도 날씨를 나타내는 비인칭 주어로 올바르게 쓰였다.
 ㉠ 오늘은 월요일이다. → It is Monday.
 ㉡ 나는 그림 그리기를 좋아한다.
 ㉢ 겨울에는 매우 춥다.
 ㉣ 서울까지 150km 거리다. → It is 150km to Seoul.
 ㉤ 나는 집에서 책 읽기를 원한다.
- 11 we have a lot of rain은 '비가 많이 온다'의 의미로 비인칭 주어를 사용한 「It + rains(동사) ~」로 바꿔 쓸 수 있다. 이때 동사는 It이 3인칭 단수이므로 -s를 붙인다.
 • 여름에는 비가 많이 내린다.
- 12 <보기> 문장은 '너는 충분한 잠을 잘 필요가 있다'라는 뜻으로 여기서 to get은 need의 목적으로 쓰였고, ①의 to drink도 want의 목적으로 쓰였다.

- ① 나는 물을 더 마시기를 원한다. (목적어)
- ② 내 꿈은 의사가 되는 것이다. (보어)
- ③ 영어를 공부하는 것은 중요하다. (주어)
- ④ 채소를 먹는 것은 건강에 좋다. (주어)
- ⑤ 내 취미는 포켓몬 카드를 모으는 것이다. (보어)

13 like는 to부정사와 동명사를 모두 목적으로 취하는 동사이다.
 • 그녀는 피아노를 연주하는 것을 좋아한다.

Grammar 심화 문제 pp. 32~33

01 ④	02 It is dark	03 ⑤	04 ③
05 ③	06 ③	07 It won't	08 ⑤
09 I want to visit Paris someday.	10 ①	11 to stay	
12 ③	13 ④	14 It is 2km[kilometers] to my school.	

- 01 decide는 to부정사만 목적으로 취하는 동사이므로 studying을 to study로 써야 한다.
 • 나는 수학 선생님이 되고 싶다, 그래서 나는 매일 아침 수학을 공부하기로 결심했다.
- 02 명암(밝고 어두움)을 나타낼 때는 비인칭 주어 it을 쓴다.
- 03 like와 try는 to부정사와 동명사 둘 다 목적어를 갖는 동사이고, decide와 plan은 to부정사를 목적으로 갖는 동사이지만, ⑤ finish는 동명사를 목적으로 갖는 동사이기 때문에 to do를 doing으로 고쳐야 한다.
 ① 그녀는 만화책 읽기를 좋아한다.
 ② 나는 일요일에 개를 목욕시킬 계획이다.
 ③ 우리는 이번 여름에 부산을 방문하기로 결정했다.
 ④ 너는 물을 더 많이 마셔 보는 게 어때?
 (try to 노력하다 cf. try -ing 시도하다)
 ⑤ 저녁 먹기 전에 우리 숙제하는 것을 마치자. (to do → doing)
- 04 <보기> 문장의 It은 '제주도에는 비가 많이 온다.'라는 의미로 '날씨'를 나타내는 비인칭 주어로 쓰였고, ①②④⑤의 It도 비인칭 주어로 쓰인 반면, ③의 It은 '그것'이라는 대명사로 쓰였다.
 ① 9월 3일이다. (날짜)
 ② 코트 입어. 너무 춥다. (날씨)
 ③ 그건 너무 커요. 좀 더 작은 거 없어요? (대명사)
 ④ 일어나! 벌써 아침 6시야. (시간)
 ⑤ 여기서 너무 멀어. 택시 타자. (거리)
- 05 want는 to부정사만 목적으로 취하는 동사이다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 to eat가 와야 한다. 하지만 두 번째 빈칸 앞에는 전치사 about이 있으므로 전치사의 목적으로 동명사인 eating이 오는 것이 알맞다.
 A: 점심으로 무엇을 먹고 싶니?
 B: 글썄. 외식하는 게 어때?
 A: 좋은 생각이야. 가자!
- 06 빈칸에는 오늘이 무슨 요일이나는 물음에 대한 답변이 들어가야 하는데 빈칸 뒤에 이어지는 말이 밖에 비가 오고 있다고 하였으므로 오늘은 수요일이다. 요일과 날씨에 관한 표현에는 비인칭 주어 it을 사용한다.
 ① 월요일이다. ② 날씨가 흐리다. ③ 수요일이다.
 ④ 비가 올 것이다. ⑤ 이것은 수요일이다.
- 07 날씨를 나타내는 비인칭 주어 it을 쓴다. 또한 미래시제의 부정문이므로 「won't + 동사원형」 형태를 사용한다. 여기서 rain은 동사로 '비가 내리다'의 뜻이다.
- 08 ①~④의 to는 모두 동사원형과 함께 쓰여 to부정사의 명사적 용법(주어, 목적어, 보어)으로 사용되었다. 하지만 ⑤의 to는 명사 앞에서 '~로[에]'라는 의미의 방향을 나타내는 전치사로 쓰였다.
 ① 나는 너를 다시 만나기를 바라. (목적어)
 ② 동전 모으기는 내 취미야. (주어)

- ③ 너는 의사가 되기를 원하니? (목적어)
- ④ 그녀는 중국어를 배우기로 결정했다. (목적어)
- ⑤ 우리는 종종 체육관에 함께 간다. (전치사)

- 09 someday: (미래의) 언젠가
 want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 want to visit로 써야 한다.
- 10 ①~④는 모두 비인칭 주어 It으로 답변할 수 있는 질문이다. 하지만 답변이 시각을 말하고 있으므로 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 ① '지금 몇 시예요?'이다.
 ① 지금 몇 시예요? ② 날씨가 어때요?
 ③ 오늘 무슨 요일인가요? ④ 시간이 얼마나 걸릴까요?
 ⑤ 당신은 언제 떠날 건가요?
- 11 plan은 to부정사를 목적으로 사용하는 동사이다. 따라서 빈칸에는 stay(머무르다)를 사용한 to stay가 적절하다.
- 12 ⑥와 ⑨는 각각 밝기와 날씨를 나타내는 비인칭 주어로 쓰였고, ⑩⑪⑫의 it은 '그것'을 나타내는 대명사로 쓰였다.
 ⑩ 그 흥미로운 이야기네. (대명사)
 ⑪ 이 동굴 안은 무척 어둡다. (비인칭 주어)
 ⑫ 미안해. 그 내 실수야. (대명사)
 ⑬ 누군가 그것을 탁자 위에 놓아두었어. (대명사)
 ⑭ 한국에서는 여름에 날씨가 정말 덥다. (비인칭 주어)
- 13 love, like, start, begin은 to부정사와 동명사 둘 다 목적으로 취하는 동사인 반면, ④의 enjoy(즐기다)는 동명사만을 목적으로 취하는 동사이다.
 ① 나는 바다에서 수영하기를 좋아해.
 → 나는 바다에서 수영하는 것을 좋아해.
 ② 그녀는 노래 부르기 시작했다. → 그녀는 노래 부르는 것을 시작했다.
 ③ 그는 기타 치기를 좋아한다. → 그는 기타 치는 것을 좋아한다.
 ④ 너는 책 읽는 것을 즐기니?
 ⑤ 그들은 한국에서 차를 팔기 시작했다.
 → 그들은 한국에서 차를 파는 것을 시작했다.
- 14 거리를 나타내는 비인칭 주어 it을 사용하고, your school로 물었으므로 my school로 답한다.
 질문: 너의 학교까지 얼마나 머니?
 → 우리 학교까지 2km이다.

Reading 내용 확인하기 p. 36

01 ~ 출신이다	02 went
03 saw	04 Heundeulbawi[흔들바위]
05 (텐트를) 쳤다, 설치했다	06 먹었다
07 Subin and I	08 to see
09 It	10 붉게 변했다
11 Make	12 made
13 gamjaeon[감자전]	14 등대
15 가파른	16 beautiful
17 said	18 대략, 약
19 순간	20 took

Reading 적절한 어휘·어법 고르기 p. 37

01 from	02 went
03 diary	04 5th
05 It	06 and
07 It	08 little
09 fun	10 went

- 11 put
- 13 heard
- 15 to see
- 17 It
- 19 turned
- 21 made
- 23 like
- 25 stairs
- 27 saw
- 29 at
- 31 was
- 12 for
- 14 a lot
- 16 September 6th
- 18 ran
- 20 is
- 22 ate
- 24 visited
- 26 view
- 28 about
- 30 amazing
- 32 remember

Reading 순서 배열하기·영작하기 pp. 38~41

- 01 Amelia is from London.
- 02 Last week, she went to Sokcho with Subin's family.
- 03 Here is Amelia's travel diary.
- 04 Friday, September 5th
- 05 It was sunny today.
- 06 Subin's family and I hiked Seoraksan and saw a very big rock.
- 07 It was Heundeulbawi.
- 08 Subin and I pushed it. The rock shook a little.
- 09 It was scary, but I had a lot of fun!
- 10 Next, we went to Sokcho Beach.
- 11 We put up two tents near the beach.
- 12 We had Korean beef for dinner. It was delicious!
- 13 In our tent, Subin and I heard the waves.
- 14 We talked and laughed a lot.
- 15 I really want to see the sunrise tomorrow.
- 16 Saturday, September 6th
- 17 We woke up very early. It was dark outside.
- 18 Subin and I ran to the beach.
- 19 Slowly, the sky turned red.
- 20 Subin said, "The sun is rising. Make a wish!"
- 21 I closed my eyes and made a wish.
- 22 For lunch, we ate gamjajeon.
- 23 It was like a pancake. I loved it.
- 24 After lunch, we visited Sokcho Lighthouse Observatory.
- 25 We walked up many steep stairs. Our legs were tired.
- 26 But at the top, the view was beautiful.
- 27 We saw the city, the ocean, and the mountains.
- 28 Subin said, "This lighthouse is about 70 years old.
- 29 It still shines its light for ships at night."
- 30 I said, "Wow, that's amazing!"
- 31 Every moment of this trip was wonderful.
- 32 I took many pictures. I will always remember Korea.

Reading 실전 문제 pp. 42~45

- 01 ③ 02 ② 03 diary 04 ⑤
- 05 Friday, September 5th[fifth] 06 ⑤ 07 ②

- 08 ① 09 ④ 10 ③ 11 ⑤ 12 ④
- 13 ① 14 ⑤ 15 I had a lot of fun
- 16 (③) → Slowly, the sky turned red. 17 ①
- 18 ④ 19 ③ 20 ③ 21 ③
- 22 This lighthouse 23 ② 24 ①
- 25 it still shines its light

- 01 be from은 '~ 출신이다'의 뜻으로 come from으로도 쓸 수 있는데 주어가 3인칭 단수이므로 동사는 단수형으로 써야 한다.
- 02 Amelia가 속초로 여행을 갔다는 내용이며, 위 문장에서 Last week는 과거의 특정 시점을 나타내므로 빈칸에는 go의 과거형인 went가 적절하다.
- 03 당신의 생각과 감정, 또는 매일 일어난 일에 대한 기록 → diary (일기)
- 04 뒷글 마지막 Here is Amelia's travel diary.라는 내용으로 보아, 앞으로 Amelia가 속초를 여행하며 겪었던 일들을 기록한 일기가 이어질 것을 예측할 수 있다.
 - ① Amelia의 취미
 - ② 수빈이의 고향
 - ③ Amelia의 런던 학교
 - ④ 속초에 관한 수빈이의 여행 일기
 - ⑤ 속초에 관한 Amelia의 여행 일기
- 05 뒷글은 일기 형식의 글이다. 영어 일기에서 날짜를 표기하는 순서는 '요일, 월 + 일'이며, '일'은 서수로 쓴다.
- 06 뒷글 ⑥의 it은 '날씨'를 나타내는 비인칭 주어이고, ⑤는 '시간'을 나타내는 비인칭 주어이다. 나머지는 모두 대명사로 쓰였다.
 - ① 그것은 네 것이 아니라, 내 가방이다. (대명사)
 - ② 어디에서 그것을 봤니? (대명사)
 - ③ 나는 그것을 가방에서 꺼냈다. (대명사)
 - ④ 그것은 매우 비싼 반지다. (대명사)
 - ⑤ 약 3시간 걸린다. (시간을 나타내는 비인칭 주어)
- 07 먼저 (C)에서 수빈이의 가족과 함께 설악산을 올라 큰 바위를 보았다는 내용으로 시작하여, 이후 (A)에서 앞서 언급된 바위를 가리키는 대명사 it이 등장하며 그 바위의 정체를 밝힌 후, (D)에서 그것을 밟았고, (B)에서 그 결과로 바위가 흔들렸다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 08 글쓴이는 설악산에서 수빈이와 흔들바위를 밟았다고 하였다.
- 09 ⑥는 '그것은 무서웠다'라는 표현이 되도록 형용사가 들어가야 하므로 적절한 말은 scary다. 마지막 문장의 동사 want는 to부정사를 목적으로 취하므로 빈칸 ①에는 to see가 알맞다.
- 10 뒷글의 ④와 ③의 had는 '먹었다'의 의미로 사용되었다.
 - ① 나는 지독한 감기에 걸렸다. (have a cold 감기에 걸리다)
 - ② 나는 날아다니는 꿈을 꾸었다. (have a dream 꿈꾸다)
 - ③ 우리는 지난밤에 피자를 먹었다.
 - ④ 우리는 거기서 재미있게 놀았다. (have a lot of fun 재미있게 놀다)
 - ⑤ 그들은 아침에 회의를 했다. (have a meeting 회의하다)
- 11 뒷글은 겪은 일을 기록한 일기이므로 과거시제의 문장을 쓴다. 빈칸은 동사 자리로, listened도 과거형이지만 뒤에 to가 필요한 자동사이므로 빈칸에는 the waves를 목적으로 취할 수 있는 타동사 hear의 과거형 heard가 가장 적절하다.
- 12 ④ 그녀는 설악산에 올라 흔들바위를 봤다. → ⑥ 그녀는 해변 근처에 텐트를 쳤다. → ② 그녀는 저녁 식사로 한우를 먹었다. → ③ 그녀는 수빈이와 많이 이야기하고 웃었다.
- 13 글에서 글쓴이가 수빈이의 가족과 함께 설악산과 속초에 갔다는 내용이 있지만 수빈이의 할머니를 방문했다는 언급은 없었다.
- 14 ① 글쓴이는 언제 설악산을 등산했나? (→ 9월 5일)
 ② 글쓴이가 설악산을 등산한 날 날씨는 어땠나? (→ 화창함)
 ③ 수빈이와 글쓴이는 해변 근처에 텐트 몇 개를 쳤나? (→ 2개)
 ④ 글쓴이는 속초에서 저녁으로 무엇을 먹었나? (→ 한우)

- ⑤ 글쓴이는 일출을 보았을 때 무엇을 빌었나? (→ 알 수 없음)
- 15 수빈이와 나는 설악산에서 흔들바위를 흔들어보았다. 그것은 조금 움직였다. 그것은 무서웠지만, 나는 정말 즐거웠다. 그런 후 우리는 속초 해수욕장으로 갔다. 밤에 우리는 파도 소리를 듣고 많은 이야기도 나누었다.
- 16 ③ '천천히, 하늘이 붉게 변했다'에서 문장 전체를 꾸며주는 말으므로 형용사 slow가 아닌 부사 slowly를 써야 한다.
- 17 윗글의 (A)의 it은 '명암'을 나타내는 비인칭 주어, (B)의 it은 감자전을 가리키는 대명사로 사용되었다.
- ① (A) 밖에 비가 오는 중이다. (비인칭)
 (B) 그것은 흥미로운 이야기야. (대명사)
- ② (A) 그것을 어디에서 찾았니? (대명사)
 (B) 여기서 너무 멀어. (비인칭)
- ③ (A) 그것은 나에게 너무 작아. (대명사)
 (B) 그것은 지금 자고 있어. (대명사)
- ④ (A) 그것은 너무 위험해. (대명사)
 (B) 나는 그것을 숲에서 발견했어. (대명사)
- ⑤ (A) 오늘 무슨 요일이니? (비인칭)
 (B) 오후 2시야. (비인칭)
- 18 '천천히 해가 떠오르고 있어'라는 의미의 현재진행형 문장이다. 따라서 빈칸에 들어가야 할 말은 rise (떠오르다)의 -ing형인 rising이다.
 ※ raise는 '들어 올리다'라는 뜻이므로 위 문장에 적합하지 않다.
- 19 윗글의 ⑥와 ①②④⑤의 like는 전치사로 '~처럼, ~ 같이'라는 뜻으로 쓰인 반면, ③은 동사로 '좋아하다'의 의미로 쓰였다.
- ① 그는 아이처럼 웃는다.
 ② 엄마는 여왕처럼 행동한다.
 ③ Michael은 음악 듣는 것을 좋아한다.
 ④ 구름이 솜사탕처럼 보인다.
 ⑤ 그 아기는 천사처럼 자고 있다.
- 20 주어진 문장은 수빈이로부터 등대의 오래된 정도와 역할에 대한 설명을 들은 후 글쓴이가 감탄하는 말로 ③에 위치하는 것이 가장 적절하다.
- 21 ⑥에는 전체적으로 과거 시제로 표현한 일기 내용에 맞추어 be동사의 과거형이 적절한데 view가 단수 주어이므로 was가 들어가야 하며 ⑥에는 직접화법으로 '현재'의 등대 상태를 언급하는 것이므로 is가 알맞다.
- 22 '그것은 여전히 밤에 배를 위해 빛을 비추고 있다'에서 it은 앞 문장에서 언급한 'This lighthouse (이 등대)'를 가리킨다.
- 23 '나는 언제나 한국을 기억할 것이다'는 '너무 좋은 기억들이 많이 있어서 한국에서 겪은 좋은 경험을 잊지 못할 것이다'라는 의미와 통한다.
- ① 나는 한국에서 살고 싶다.
 ② 나는 한국을 결코 잊지 못할 것이다.
 ③ 나는 한국에 많은 친구들이 있다.
 ④ 나는 다시는 한국을 생각하지 않을 것이다.
 ⑤ 나는 언제나 그 등대를 생각할 것이다.
- 24 수빈이와 글쓴이는 점심 식사 후 속초 등대 전망대를 방문하였다.
- ① 수빈과 글쓴이는 점심 식사 전 속초 등대 전망대를 방문했다.
 ② 글쓴이는 꼭대기까지 도착하기 위해 많은 가파른 계단을 올라갔다.
 ③ 꼭대기에서 본 전망은 아름다웠다.
 ④ 그 등대는 약 70년 전에 지어졌다.
 ⑤ 글쓴이는 여행하는 동안 많은 사진을 찍었다.
- 25 수빈이와 글쓴이는 오래된 등대를 방문했다. 그것은 약 70년 된 것이다. 하지만 그것은 여전히 빛을 비추고 있다.

Reading 심화 문제

pp. 46~49

- 01 ③
 02 September five, Friday → Friday, September 5th[fifth]
 03 ③ 04 ① 05 ⑤ 06 ⑤ 07 ②
 08 hiked, saw 09 ② 10 Korean beef
 11 ② 12 ① 13 seeing → to see 14 ③
 15 ① 16 ② 17 ② 18 ⑤ 19 ③
 20 because 21 ② 22 ⑤ 23 ④ 24 ②
 25 Every moment of this trip was wonderful.

- 01 ③은 날씨를 표현하는 문장이므로 비인칭 주어 it을 사용하여 'It was sunny today.' 혹은 'Today was sunny.'로 쓸 수 있다.
- 02 영어 일기에서 날짜를 표기하는 순서는 '요일, 월 + 일'이며, '일'은 서수로 쓴다. 따라서 맨 앞에 요일을 쓰고 콤마(,)를 한 후, 이어서 월, 현재의 기수 five는 서수 fifth 또는 5th로 쓴다.
- 03 윗글의 ⑥는 바위를 가리키는 대명사로 쓰였으나 ③의 it은 시간을 나타내는 비인칭 주어로 쓰였다. ①②④⑤의 it은 '그것'이라는 의미인 대명사로 쓰였다.
- ① 그것은 너의 고양이니? (대명사)
 ② 그거 얼마예요? (대명사)
 ③ 몇 시예요? (비인칭 주어)
 ④ 그거 마음에 들어요? (대명사)
 ⑤ 그거 어디서 봤어요? (대명사)
- 04 빈칸에는 사물이나 상황을 설명하는 형용사가 들어가야 하는데 ① scary를 제외한 나머지는 사람 주어의 감정을 나타내는 형용사이다.
- ① 무서운 ② 두려운 ③ 신이 난 ④ 겁먹은 ⑤ 놀란
- 05 ①~④는 '정말 즐거웠다[매우 재미있었다]'라는 의미로 ⑥와 바꿔 쓸 수 있지만, ⑤는 '나는 정말 잘 먹었다.'라는 의미이므로 ⑥와 바꿔 쓸 수 없다.
- ① 그것은 정말 재미있었다. ② 나는 너무 재미있었다.
 ③ 나는 정말 즐거웠다. ④ 즐거운 시간이었다.
 ⑤ 나는 식사를 정말 맛있게 먹었다. (enjoy the meal 식사를 즐기다)
 ⑥ 나는 식사를 정말 맛있게 먹었다. (enjoy the meal 식사를 즐기다)
- 06 첫 번째 문장에서 글쓴이의 이름과 출신지, 그리고 여행지를 소개하고 있으며, 두 번째 문단에서는 설악산에서 그들이 겪은 일에 대해 서술하고 있다.
- ⑤ 흔들바위가 얼마나 큰지에 대한 언급은 없다.
- ① 글쓴이의 이름 (→ Amelia) ② 글쓴이의 출신지 (→ 런던)
 ③ 그들의 여행지 (→ 속초) ④ 흔들바위로 한 일 (→ 밀었음)
 ⑤ 바위의 크기 (→ 알 수 없음)
- 07 윗글은 Amelia가 여행하는 동안 쓴 일기이므로 ②의 그녀가 일기를 쓰지 않았다는 내용과 일치하지 않는다.
- ① Amelia는 런던에서 왔다.
 ② Amelia는 여행하는 동안 일기를 쓰지 않았다.
 ③ Amelia는 수빈이의 가족과 함께 속초에 갔다.
 ④ Amelia와 수빈이는 설악산을 등산했고 흔들바위를 보았다.
 ⑤ Amelia와 수빈이가 바위를 밀었을 때, 그것은 약간 흔들렸다.
- 08 수빈이와 Amelia가 처음 한 일은 설악산을 등산해서 흔들바위를 본 것이다. 과거에 있었던 일을 말하는 것이므로 동사는 과거시제로 쓴다.
- A: 안녕, Amelia. 속초 여행은 어땠니?
 B: 너무 재밌었어. 먼저, 수빈이와 설악산을 등산했고, 아주 큰 바위를 보았어. 우리는 그것을 밀었는데, 그것은 조금 흔들렸어.
- 09 윗글의 ⑥는 목적지 혹은 대상을 향하는 전치사로 쓰였고, ⑦의 to는 to부정사의 명사적 용법으로 동사의 목적어로 쓰였다.
- ① 우리는 공원에 갈 것이다. (전치사)
잠자리에 빨리 드는 게 어때? (전치사)
 ② 그들은 새로운 도시로 이사 갔다. (전치사)
 그는 내게 전화하기로 약속했다. (to부정사)

- ③ 나는 비행사가 되기를 원한다. (to 부정사)
그들은 함께 축구하기를 좋아한다. (to 부정사)
- ④ 우리는 열심히 공부해야 한다. (to 부정사)
그녀는 파리로 여행하는 중이다. (전치사)
- ⑤ 나는 더 오래 머물기로 결정했다. (to 부정사)
그는 그의 친구에게 편지를 보냈다. (전치사)
- 10 바로 앞에 “우리는 저녁으로 한우를 먹었다.”이므로 여기서 등장한 Korean beef(한우)를 다음 문장에서 it으로 표현했다.
- 11 마지막의 I really want to see the sunrise tomorrow.를 보아 글쓴이는 다음날 일출 보기를 원했다.
- ① 그녀는 빨리 집에 가기를 바랐다.
② 그녀는 일출을 볼 수 있기를 바랐다.
③ 그녀는 파도 소리를 다시 듣고 싶어 했다.
④ 그녀는 바다에서 수영하기를 정말 원했다.
⑤ 그녀는 한우를 다시 먹기를 바랐다.
- 12 그들은 속초 해변에 온 후 텐트를 치고 한우로 저녁 식사를 하였다는 언급은 있지만 몇 시에 속초 해수욕장에 도착했는지 정확한 시간은 언급되지 않았다.
- ① 수빈이는 속초 해수욕장에 몇 시에 도착했나요? (→ 알 수 없음)
② 글쓴이와 수빈이는 저녁 식사로 무엇을 먹었나요? (→ 한우)
③ 글쓴이와 수빈이는 어디에 텐트를 설치했나요? (→ 해변 근처)
④ 글쓴이는 텐트에서 누구와 이야기를 했나요? (→ 수빈)
⑤ 글쓴이와 수빈이는 텐트에서 무엇을 들었나요? (→ 파도 소리)
- 13 hoped는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 seeing을 to see로 써야 한다.
그들은 속초 해변에 텐트를 치고 밤에 텐트 안에서 파도 소리를 들었다. Amelia는 다음날 아침 해돋이 보기를 소망했다.
- 14 우리(수빈이와 Amelia)는 일출을 보기 위해 아침 일찍 일어났다.
- 15 ⑥는 비인칭 주어 it을 사용하여 명암을 나타낸 것이다. 동사는 be동사로 is의 미래시제는 will be, 이를 부정문으로 바꾸었을 때 not은 will과 be 사이에 위치하므로 will not be, 혹은 줄임 표현으로 won't be를 쓴다.
• 밖은 어두웠다. → 밖은 어둡지 않을 것이다.
- 16 ②는 해가 떠오르는 장면을 묘사한 것이므로 ‘천천히 하늘이 파랗게 변했다’는 문맥상 자연스럽지 않으므로 blue를 red로 써야 한다.
- 17 ‘점심으로 감자전을 먹었는데, 그것은 팬케이크 같았고 나는 그것을 좋아했다.’라는 글이다. 여기서 (A)와 (B)가 공통으로 가리키는 것은 감자전이다.
① 일출 ② 감자전 ③ 팬케이크 ④ 글쓴이의 소원 ⑤ 속초 해변
- 18 글쓴이는 점심으로 감자전을 먹었는데, 팬케이크 같은 감자전이 좋았다고 했으므로 ⑥가 일치하지 않는다.
① 수빈이와 글쓴이는 일찍 일어났는데, 밖이 여전히 어두웠다.
② 글쓴이는 수빈이와 해변으로 달려갔다.
③ 글쓴이는 해가 떠오르고 있을 때 소원을 빌었다.
④ 글쓴이에게 감자전은 팬케이크 같았다.
⑤ 글쓴이는 감자전을 전혀 좋아하지 않았다.
- 19 뒷글은 일기문으로 여행에서 겪은 일을 과거시제로 나타낸다. 따라서 ① visit의 올바른 과거형은 visited, ②, ③의 불규칙 동사 see와 say의 과거형은 각각 saw와 said로 써야 한다.
- 20 뒷글의 (A)에서 원인은 ‘우리는 가파른 계단을 많이 올라갔다’, 결과는 ‘우리 다리는 피곤했다’이다. 이를 한 문장으로 바꿀 때 결과인 Our legs were tired가 먼저 나왔으므로 뒤에 이어지는 말은 원인을 나타내는 접속사 because를 써서 연결하는 것이 적절하다.
- 21 문맥상 우리 다리는 피곤했다는 문장과 꼭대기에서의 전망이 아름다웠다는 문장은 서로 대조를 이루기 때문에 But이 가장 적절하다.
① 그리고 ② 그러나 ③ 그러면 ④ 때문에 ⑤ 그래서
- 22 뒷글은 수빈이가 글쓴이와 속초 등대 전망대에 올라 등대에 대해 이야기해주는 것이 주된 내용이다.
① 아름다운 동해 바다 ② 놀라운 도시, 속초
③ 한국에서 가장 오래된 건물 ④ 속초의 맛있는 음식

- ⑤ 속초의 오래된 등대
- 23 뒷글에서 등대가 여전히 밤에 배를 위해 빛을 비추고 있다고 말했으므로 ⑥는 내용과 일치하지 않는다.
① 속초 등대 전망대 꼭대기에서 본 전망은 아름다웠다. (○)
② 등대는 밤에 더 이상 빛을 비추지 않는다.
(→ 아직도 밤에 배를 위해 빛을 비추고 있음)
③ 그 등대는 약 70년 전에 지어졌다. (○)
- 24 뒷글의 밑줄 친 (C)와 ②의 about은 ‘약, 대략’의 의미의 부사로 쓰였다.
① 우리는 그 영화에 대하여 이야기를 나눴다. (전치사)
② 약 30분 정도 걸렸다. (부사)
③ 그것에 대하여 좀 더 자세히 말해 줄 수 있니? (전치사)
④ 그녀는 내 취미에 대하여 내게 물었다. (전치사)
⑤ 우리는 내일 식물에 대하여 배울 것이다. (전치사)
- 25 주어가 every moment이므로 be동사는 단수형이어야 하고 과거시제 문장이므로 was로 바뀌어야 한다.

Plus 기타 지문

p. 50

01 F 02 F 03 T 04 T

- 01 글쓴이는 오래된 등대에 방문했지만, 꼭대기에서 ‘야호’를 외쳤다는 내용은 없다.
02 경북궁에서 많은 오래된 건물들을 볼 수 있다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 51

01 ②, ④ 02 old lighthouse 03 ④
04 traveling → travel 05 ① 06 ②
07 I decided to go hiking

- 01 글 전체가 여행기[기행문] 이므로 과거시제를 쓴다. 따라서 ② shake (흔들다)는 과거형 shook로, ④ make a wish(소원을 빌다)에서 make는 과거형 made로 써야 한다.
- 02 it은 모두 앞에 나온 old lighthouse(오래된 등대)를 가리킨다.
- 03 글쓴이가 속초 해변에서 해돋이를 보며 소원을 빌었다.
- 04 「be going to + 동사원형」 형태로 써야 한다.
- 05 글쓴이는 자신이 사는 동네인 종로의 특징과 유명한 장소를 안내하며 종로를 소개하고 있다.
06 종로에는 경북궁이라는 아름다운 궁전이 있고, 종로의 광장시장에서는 맛있는 음식을 즐길 수 있다.
① 종로에는 식당이 없다. (×)
② 경북궁은 종로에 있다. (○)
③ 종로에는 아름다운 장소가 없다. (×)
④ 광장시장에서는 음식을 먹어볼 수 없다. (×)
⑤ 광장시장은 종로에 있는 오래된 건물이다. (×)
- 07 「decide to + 동사원형」: ~하기를 결정하다
「go + 동사-ing」: ~하러 가다

서술형 끝내기

pp. 52~55

01 (1) waves, waves (2) turn, turn
02 sounds like
03 (1) (s)cary (2) (s)tairs
04 (1) remember (2) second (3) slowly
05 ((C) → (E) → (D) → (B) → (A))

- 06 I'm going to
- 07 to go
- 08 Have a wonderful trip!
- 09 • 어색한 문장: What did you do there?
→ What are you going to do there?
- 10 it, It
- 11 to go, to eat, to ride, to take
- 12 (1) That → It (2) playing → to play
- 13 We decided to play outside after lunch.
- 14 It will be cloudy tomorrow, so it won't be hot.
- 15 It isn't far from here.
- 16 September 5th
- 17 They saw a very big rock
- 18 The rock shook a little.
- 19 • 틀린 문장: We talked and laugh a lot.
→ We talked and laughed a lot.
- 20 to see the sunrise
- 21 (D) → (C) → (B) → (A)
- 22 Every moment of the trip was wonderful.
- 23 is about 70 years old
- 24 Make a wish!
- 25 it still shines its light for ships

- 01 (1) wave는 명사로 '파도', 동사로 '(손·팔 등을) 흔들다'의 의미가 있다.
 - 나는 큰 파도를 타고 싶어.
 - 그 소년은 그의 친구들에게 손을 흔들며 작별 인사를 한다.
 (2) turn은 동사로 '돌다, 변하다'라는 의미로 쓰인다.
 - 차들이 모퉁이에서 오른쪽으로 돈다.
 - 사과들이 가을에 빨갛게 변한다.
- 02 「sound like + 명사」: ~인 것 같다. ~처럼 들리다
주어 that이 3인칭 단수이므로 sounds를 쓴다.
- 03 (1) 누군가에게 공포를 일으키거나 두려움을 느끼게 하는 → scary (무서운, 겁나는)
(2) 건물이나 언덕에서 발견되는 다양한 층을 연결하기 위해 만들어진 일련의 계단 → stairs (계단)
- 04 (1)은 '밀다: 당기다' = '잊어버리다: 기억하다'로 연결된 반의어 관계이다.
(2)는 '하나: 첫째' = '둘: 둘째'로 연결된 기수와 서수 관계이다.
(3)은 '어두운: 밝은' = '빠르게: 느리게'로 연결된 반의어 관계이다.
- 05 위 대화가 자연스럽게 이어지기 위해서는 계획을 묻고 답하는 표현이 연결된 후 계획에 대한 반응과 기원이 이어져야 한다.
(C) 이번 주말에 무엇을 할 거니?
(E) 나는 자전거를 탈 거야. 너는 어머니?
(D) 나는 축구를 할 거야.
(B) 좋네. 즐거운 시간 보내.
(A) 너도.
- 06 be going to: ~하려고 하다
What are you going to ~? (무얼 하려고 하니?)로 물어보았으므로 I'm going to ~로 답변하는 것이 일반적이다.
- 07 plan(계획하다)은 to부정사를 목적으로 취하는 동사로 go를 to go로 고쳐 써야 한다.
be planning to: ~할 계획이다
- 08 명령문 형식의 문장이지만 상대방에게 좋은 일이 있기를 바라는 기원의 표현으로 사용된다. (= I hope you have a wonderful trip.)
- 09 앞으로 다가올 부산 여행에 대해 이야기하고 있다. 하지만 '거기서 무엇을 했니?'는 과거의 경험을 묻는 표현으로 문맥상 자연스럽게 않다.

→ 너는 그곳에서 무엇을 할 거니?

- 10 A: 지금 몇 시니? B: 5시야.
시간을 나타내는 표현은 비인칭 주어 it을 사용하여 나타낼 수 있다. it에 알맞은 be동사는 is이므로 의문문에서는 is 이므로 be동사와 주어의 위치를 바꿔 쓴다.
- 11 plan, hope, want 그리고 promise는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
 - 소민, Kevin 그리고 나는 공원으로 소풍 가기를 계획했다. 소민이는 샌드 위치를 먹기를 희망했다. Kevin은 자전거 타기를 원했다. 나는 그들의 사진을 찍어주기를 약속했다.
- 12 (1) 시간, 요일, 날짜, 날씨, 계절, 거리, 명암 등을 나타낼 때 비인칭 주어 it을 사용한다.
(2) decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 to play로 고친다.
 - 오늘 날씨가 화창했다. 나는 친구들과 공원에서 만나기로 약속했다. 거기까지 걸어가는 데 10분 정도 걸렸다. 우리는 농구를 하기로 결정했다. 우리는 매우 재미있게 놀았다.
- 13 동사 decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. 주어진 우리말이 과거 시제이므로 동사의 과거형을 써서 decided to play로 나타낸다.
- 14 내일 날씨를 이야기하는 것이므로 시제는 미래시제이다. 따라서 it is는 it will be로, it isn't는 it won't be로 어형을 바꿔서 써야 한다.
- 15 거리를 나타내는 비인칭 주어 it을 사용하므로 '멀지 않다'는 'It isn't far,'로 쓰고 '여기에서'는 from here로 나타낸다.
A: 우리 도서관까지 걸어서 갈 수 있어?
B: 물론이지. 여기서 멀지 않아.
- 16 Amelia가 설악산을 등산한 날짜는 언제인가? (→ 9월 5일이었다.)
위 일기글에 Amelia가 설악산을 등산한 정확한 날짜가 표기되어 있다.
- 17 Subin's family and I ~ saw a very big rock.에서 수빈이와 Amelia는 설악산에서 매우 큰 바위인 흔들바위를 보았음을 알 수 있다.
- 18 수빈이와 Amelia가 흔들바위를 밟았을 때, 약간 흔들렸다.
- 19 일반적으로 하나의 문장에서 복수의 동사가 여러 개인 경우 같은 시제로 쓰여야 한다. 또한, and는 앞과 뒤의 형태를 일치시키는 역할을 하므로, 앞의 talked와 일치시켜 뒤의 laugh도 과거시제 laughed로 써야 한다.
- 20 글의 마지막 I really want to see the sunrise tomorrow.에서 Amelia는 다음날 아침 해돋이를 보고 싶어 했다는 것을 알 수 있다.
 - Amelia는 다음날 아침 해돋이를 보고 싶어 했다.
- 21 (D) '아침 일찍 일어났다'로 시작하여 점심으로 감자전을 먹었다고 한 (C) 다음에 After lunch로 시작하는 (B)가 이어지고, 마지막으로 여행의 전체적인 감상을 말하는 (A)가 오는 것이 흐름상 가장 적절하다.
- 22 글쓴이는 (A)에서 이번 여행의 모든 순간이 훌륭했다고 직접적으로 언급했다.
- 23 윗글의 밑줄 친 문장은 등대가 70년 전에 지어졌다고 했다. 그렇다면 이는 등대가 현재 70년 되었다는 말과 같은 의미가 된다.
- 24 make a wish는 '소원을 빌다'라는 뜻이다.
- 25 오래된 속초 등대는 약 70년 전에 지어졌지만 아직도 밤에 배들을 위해 빛을 비춘다.

100발 100중 모의고사

pp. 56~59

01 ④	02 ⑤	03 turned red	04 ①
05 ③	06 ④	07 going to	08 ②
10 to travel	11 ②	12 ③	13 (1) there → it (2) playing → to play
15 ④	16 ②	17 ①	14 ③
18 The rock shook a little.	19 ④		
20 They pushed it.	21 ①	22 ③	23 ①
24 ③	25 It is about 70 years old.		

- ① 가파른: 우리는 가파른 언덕을 올라갔다.
 ② 천천히: 그는 계단을 천천히 내려왔다.
 ③ 빛나다: 다채로운 색상의 풍선들이 하늘로 올라간다. (→ rise Ⓣ 뜨다, 오르다)
 ④ 따뜻한: 따뜻한 수프를 좀 먹지 그래?
 ⑤ 놀라운: 바다 위의 일몰은 놀라웠다.
- 02** wave, turn, fall, hike는 모두 동사로 쓰였지만, ⑤의 wish는 명사로 쓰였다.
 ① 그녀는 친구들에게 손을 흔들었다. (Ⓣ 흔들다)
 ② 직진하다가 좌회전하세요. (Ⓣ 돌다)
 ③ 나뭇잎들이 바람에 떨어진다. (Ⓣ 떨어지다)
 ④ 우리는 등산을 했다. (Ⓣ 도보 여행을 하다, 등산하다)
 ⑤ 그녀의 생일 소원이 이루어졌다. (Ⓣ 소원)
- 03** save: Ⓣ 아끼다; 비축하다; 저축하다; 저장하다; 구하다
 • 우리는 물을 아껴 써야 해.
 • 파일 저장하는 것 잊지 마!
 • 그 소방관들이 그들의 목숨을 구할 수 있었다.
- 04** 부산 여행을 간다는 말에 구체적인 여행 계획을 묻는 대화이다. 시간의 흐름에 따라 토요일과 일요일의 계획을 묻고 답하는 것이 자연스럽다.
 Ⓣ 나의 가족은 부산으로 여행을 가려고 해! → ⓐ 잘됐다! 거기서 무엇을 할 거니? → ⓐ 우리는 토요일에 해변을 갈 계획이야. → Ⓞ 좋겠다! 일요일은 어때니? → Ⓞ 일요일에는, 어시장을 방문할 거야. → ① 멋진 여행이 되길 바라!
- 05** 주어진 문장은 수민이에게 주말에 무엇을 할 건지 계획을 묻는 질문으로 수민이가 가족과 함께 등산을 갈 것이라며 주말 계획을 말하는 문장 전인 ②에 위치하는 것이 적절하다.
- 06** 'It's Friday. I'm so happy.'라는 표현으로 보아 수민이는 주말에 가족과 소백산에 등산 갈 계획에 신이 나 있다. 한편, Oliver가 주말에 책을 읽을 것이라 계획을 듣고 수민이는 "That sounds good. (그거 좋겠네.)"라고 답했다.
 ① 수민이는 그녀의 주말 계획에 신이 나 있다.
 ② 수민이는 가족과 함께 등산할 예정이다.
 ③ 수민이의 가족은 소백산에 갈 계획이다.
 ④ Oliver는 주말에 책을 좀 읽으려고 한다.
 ⑤ 수민이는 Oliver가 함께 등산하기를 원한다.
- 07** 'be going to + 동사원형' (~하려 하다)는 'be thinking about + 동명사'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08** 날씨 표현에는 비인칭 주어 it을 사용하여 나타낸다.
- 09** plan, decide, need, want, hope는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. 따라서 ③의 studying을 to study로 바꿔 써야 한다.
 ① 지나는 그 동아리에 가입할 계획이다.
 ② 그는 중국어를 배우기로 결심했다.
 ③ 세호는 열심히 공부를 해야만 했다. (studying → to study)
 ④ 우리 엄마는 뉴욕을 방문하기를 원한다.
 ⑤ 하진은 그의 과제를 잘 마치기를 원한다.
- 10** 질문에 대한 답변은 '7월 9일이야.'이므로 날짜를 묻는 질문이 와야 한다. ③은 What date is it today? (오늘 며칠이니?)로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 몇 시니? ② 오늘 무슨 요일이니? ③ 오늘 며칠이니?
 ④ 날씨가 어때니? ⑤ 여기서 얼마나 머니?
- 11** 주어는 '건강한 음식을 먹는 것'으로 주어 역할을 할 수 있는 to부정사를 이용한다. '중요하다'는 important로 쓴다.
- 12** ① '명암'을 나타내는 표현에는 비인칭 주어 it을 사용한다.
 ② plan은 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 going을 to go로 바꾼다.
 ③ want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
 ④ decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
 ⑤ '시간'을 나타내는 표현에는 비인칭 주어 it을 사용한다.
 ① A: 조심해. 밖은 아직 어두워.
 B: 하지만 서둘러야 해. 해가 뜨고 있어.
 ② A: 연휴 계획이 어떻게 되니?
 B: 나는 피크닉 갈 계획이야. (×)

- ③ A: 이번 주말에 뭐 하고 싶어?
 B: 나는 조부모님을 방문하고 싶어.
 ④ A: 그녀는 여행에 관한 결정 내렸니?
 B: 응, 유럽으로 여행하기로 결정했어.
 ⑤ A: 그 과제 마치는 데 얼마나 오래 걸려?
 B: 잘 모르겠어. 하지만 아주 오래 걸리지는 않을 거야.
- 13** 시각과 계절, 거리는 비인칭 주어 it을 사용해 표현한다. want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이지만, suggest(제안하다)는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 • 그녀는 세계를 여행하고 싶어 한다.
 • 거의 정오(낮 12시)다. (The hour → It)
 • 그들은 공원에 가기를 제안했다. (to go → going)
 • 호주는 여름이다.
 • 공원까지 거리가 멀다.
- 14** 답변이 '벌써 8시야.'라는 것으로 보아 빈칸에 들어갈 의문문은 시간을 묻는 표현이다. 따라서 빈칸에는 '지금 몇 시야?'라는 말이 들어가야 한다.
 A: 서둘러! 너 학교에 늦었어.
 B: 지금 몇 시야?
 A: 벌써 8시야.
- 15** hope는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 to see이다.
- 16** 「주어 + 조동사 + 동사원형 + 목적어 + 수식어」 형태의 문장이다. 여기서 to는 필요 없는 단어이다.
- 17** 글쓴이는 종로에서 볼 수 있는 것들과 종로에서 할 수 있는 활동들에 대해 안내하며 자신의 동네인 종로를 소개하고 있다.
- 18** 윗글은 글쓴이가 속초 여행을 한 경험을 쓴 여행 일기이다.
- 19** 날짜를 표현할 때는 서수를 쓴다. 또한 웃음은 수나 양이 아닌 정도를 표현하는 수식어가 와야 하므로 a lot이나 a little이 가능하지만, 문맥상 a lot이 적절하다.
- 20** 수빈이와 글쓴이는 흔들바위가 약간 흔들렸다고만 하였지 ③과 같이 바위가 떨어졌다는 내용은 없다.
 ① 글쓴이는 수빈이의 가족과 설악산을 등산했다.
 ② 그 바위는 흔들바위라 불린다.
 ③ 글쓴이는 바위가 떨어져서 겁을 먹었다. (×)
 ④ 글쓴이는 속초에서 저녁 식사로 한우를 먹었다.
 ⑤ 글쓴이는 텐트에서 파도 소리를 들었다.
- 21** 윗글은 속초 여행에서 쓴 일기글로 속초를 즐기는 글쓴이의 경험과 생각이 드러나 있다.
 ① 속초 즐기기 ② 강변에서 캠핑하기 ③ 한우 먹는 법
 ④ 설악산에서 할 일 ⑤ 한국의 아름다운 산
- 22** 글의 마지막에 I want to see the sunrise tomorrow.라고 쓰인 것으로 보아 빈칸에 들어갈 알맞은 말은 to see the sunrise(일출 보기)이다.
 → 글쓴이는 다음 날 아침 일출 보기를 소망했다.
- 23** 그들은 새벽에 일찍 일어났고 그 시간에 천천히 하늘이 붉게 물든 이유는 해가 떠오르고 있었기 때문이다.
 ① 날이 흐렸기 때문에 ② 비가 오고 있었기 때문에
 ③ 불이 났기 때문에 ④ 해가 뜨고 있었기 때문에
 ⑤ 해가 지고 있었기 때문에
- 24** We woke up very early. It was dark outside. 이 두 문장으로 보아 그들이 새벽에 일어났음을 알 수 있다. 또한 그들은 해변으로 달려가 일출을 보며 소원을 빌었다. 꼭대기까지 많은 계단을 걸어 올라가서 다리가 피곤했다. 수빈이는 전망대에서 속초 등대에 대해 글쓴이에게 알려주었으므로 등대에 잘 알고 있음을 예측할 수 있다.
- 25** made는 과거시제이므로 be동사 역시 was를 써서 과거진행형 문장을 만든다.
 → 나는 해가 떠오를 때 소원을 빌었다.

Lesson
01

**New School,
New Friends**

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| A 01 점심 | 02 그림 그리기; 그림 |
| 03 먹다; 가지다, 있다 | 04 체육관 |
| 05 적극적인, 활동적인 | 06 채소, 야채 |
| 07 수줍음이 많은; 수줍은 | 08 가수 |
| 09 포스터, 벽보 | 10 귀여운 |
| 11 똑똑한 | 12 요리; 접시 |
| 13 요리하기 | 14 밴드, 악단 |
| 15 가입하다 | 16 모든 것 |
| 17 스포츠, 운동, 경기 | 18 정원 |
| 19 피곤한, 지친 | 20 도서관 |
| B 01 subject | 02 before |
| 03 math | 04 rule |
| 05 favorite | 06 sunlight |
| 07 grow | 08 present |
| 09 glasses | 10 without |
| 11 spicy | 12 kind |
| 13 country | 14 wear |
| 15 science | 16 badminton |
| 17 outside | 18 exciting |
| 19 club | 20 strong |
| C 01 팀에 속하다 | 02 ~ 출신이다, ~에서 오다 |
| 03 ~에 대해 이야기하다 | 04 ~을 듣다 |
| 05 별로, 그다지 | 06 많은 |
| 07 기타를 치다[연주하다] | 08 ~을 보다 |
| 09 같은 반이다 | 10 좋은 시간을 보내다 |
| D 01 look at | 02 live in |
| 03 be from | 04 play the drums |
| 05 listen to | 06 have a good time |
| 07 be on a team | 08 have a nice day |
| 09 lots of | 10 be in the same class |
| E 01 favorite | 02 join |
| 03 wear | 04 Everything |
| 05 present | 06 math |
| 07 without | |
| F 01 sunlight, 햇빛, 햇살 | 02 outside, 밖에서 |
| 03 favorite, 가장 좋아하는 | 04 without, ~ 없이 |
| 05 before, ~ 전에 | 06 special, 특별한 |
| 07 exciting, 신나는, 흥분된 | 08 subject, 과목 |
| 09 dish, 요리 | 10 club, 동아리 |

Words Plus+

- | | | |
|--------------------|------------|-------------|
| A 01 strong | 02 country | 03 subject |
| 04 without | 05 kind | |
| B 01 have | 02 outside | 03 exciting |
| 04 lots of | 05 be from | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- I'm, to, Hi, meet, too, like, Do, like, No, soccer
- my, name, I'm, meet, you, Do, you, play, the, band
- your, favorite, My, subject, math, Do, like, I, don't, English
- is, Nice, to, I'm, meet, too, are, looking, I'm, school, clubs, Let's, see, like, cooking, I, do, cooking, Not, really, drawing, join
- to, meet, Nice, to, meet, too, Do, like, No, I, don't, math
- my, name, I'm, too, lunch, today, I, love, Do, you, really, vegetables, What's, My, favorite, is, lunch
- is, I'm, Nice, I, like, No, I, don't, science
- tomatoes, I, like, Then, what, really, like, let's, make

대화 영작하기

pp. 6~7

- G: Hi, I'm Yuna. Nice to meet you.
B: Hi, I'm Joe. Nice to meet you, too.
G: I like badminton. Do you like badminton?
B: No, I don't. I like soccer.
- G: Hi, my name is Ginger.
B: Hello, I'm Eric. Nice to meet you.
G: Nice to meet you, too. Do you like music?
B: Yes, I play the guitar in the school band.
- B: What's your favorite subject, Amy?
G: My favorite subject is math. Do you like math, Jihun?
B: No, I don't. I like English.
- G: Hi, my name is Bomi. Nice to meet you.
B: Hi, Bomi. I'm Minwoo. Nice to meet you, too.
G: What are you looking at?
B: I'm looking at posters for our school clubs.
G: Let's see. Oh, I like the cooking club.
B: Do you like cooking?
G: Yes, I do. Do you like cooking, too?
B: Not really. I like drawing. I will join the art club.
G: Sounds great!
- B: Hi, I'm Minwoo. Nice to meet you.
G: Hi! I'm Judy. Nice to meet you, too.
B: I like science. Do you like science?
G: No, I don't. I like math.
- Yena: Hi, my name is Yena. Nice to meet you.
Andy: Hi, I'm Andy. Nice to meet you, too.
Yena: What's for lunch today?
Andy: Bibimbap and chicken.
Yena: Wow! I love bibimbap. Do you like bibimbap?
Andy: Not really. I don't like vegetables.
Yena: Oh, I see. What's your favorite lunch?
Andy: My favorite lunch is spaghetti.
Yena: Look at the menu! That's tomorrow's lunch.
- G: Hi, my name is Somin. Nice to meet you.
B: Hi, I'm Eunwoo. Nice to meet you, too.
G: I like English. Do you like English?
B: No, I don't. I like science.

8 B: Hey, Jihee. Do you like tomatoes?
 G: No, I don't. I like pineapples.
 B: Okay. Then what about sausages?
 G: I really like sausages!
 B: That's great. Now, let's make a pizza with them.

Reading 문장 완성하기

pp. 8~9

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1 my, name | 2 I'm, from |
| 3 the, first, school | 4 Everything, new, exciting |
| 5 have, in, my | 6 play, drums, band |
| 7 play, songs | 8 Our, are |
| 9 Hello, I'm | 10 I'm, from |
| 11 love, in, country | 12 have, ball, my |
| 13 I'm, on, team | 14 play, rugby |
| 15 My, dances, games | 16 We, strong |
| 17 I'm | 18 live, in |
| 19 sunlight, is, strong | 20 school, has, rule |
| 21 It's, hat, play | 22 don't, play, without |
| 23 have, blue, bag | 24 Blue, favorite |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 10~11

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1 Hi, name | 2 from |
| 3 I'm, the, first | 4 Everything, exciting |
| 5 have, drumsticks, school | 6 play, the, drums |
| 7 play, songs | 8 songs |
| 9 I'm | 10 I'm, from |
| 11 People, rugby, country | 12 have, in, my |
| 13 on, rugby, team | 14 play, very, well |
| 15 team, before, games | 16 are, strong |
| 17 Hi | 18 live, in |
| 19 sunlight, strong, here | 20 special, rule |
| 21 It's, No, play | 22 Students, outside, without |
| 23 have, blue, in | 24 Blue, my, favorite |

핵심 문장 Review

pp. 12~13

- A** 01 T 02 F 03 T 04 F
 05 F 06 T 07 F
- B** 01 × 02 × 03 × 04 ○
 05 × 06 × 07 × 08 ○
- C** 01 Hi, my name is Somi.
 02 I have a rugby ball in my school bag.
 03 The sunlight is very strong here.
 04 Students don't play outside without a hat.
 05 We play K-pop songs.
- D** 01 I'm in the first year of middle school.
 02 People love rugby in my country.
 03 I'm on the school rugby team.
 04 I have drumsticks in my school bag.
 05 I play rugby very well.

- A** 02 headphones → drumsticks
 04 Australia → New Zealand
 05 doesn't play → play
 07 play → don't play
- B** 01 am → is
 02 drums → the drums
 03 is → are
 05 dance → dances
 06 at → in
 07 have → has

Lesson 02 Be Healthy, Be Happy

어휘 확인 문제

pp. 14~15

Words & Phrases

- | | |
|------------------------|----------------------|
| A 01 불안해하는; 초조한 | 02 늘이다, 뻗다 |
| 03 충혈된, 빨간; 빨간색 | 04 방문하다; 방문 |
| 05 바쁜 | 06 침실 |
| 07 10대의; 10대 | 08 연설 |
| 09 고치다, 수리하다 | 10 만지다, 대다; 닿다 |
| 11 도착하다 | 12 거울; 반영하다, 비추다 |
| 13 과일, 열매 | 14 구부리다 |
| 15 걱정스러운 | 16 기운, 활력 |
| 17 마른, 건조한 | 18 몇몇의, 약간의 |
| 19 크게, 시끄럽게 | 20 들고 있다; 잡다 |
| B 01 text | 02 helpful |
| 03 wrong | 04 enough |
| 05 tip | 06 about |
| 07 ahead | 08 spend |
| 09 exercise | 10 important |
| 11 sometimes | 12 often |
| 13 health | 14 afraid |
| 15 pain | 16 hurt |
| 17 lose | 18 rest |
| 19 always | 20 practice |
| C 01 (수·양이) 많은 | 02 ~에 늦다 |
| 03 거북목 | 04 (휴대폰·전기·전등 등을) 끄다 |
| 05 잠자리에 들다 | 06 계획을 세우다[짜다] |
| 07 감기에 걸리다 | 08 잠자리에서 일어나다 |
| 09 진찰을 받다, 병원에 가다 | 10 ~에게 상냥하다 |
| D 01 be afraid | 02 get healthy |
| 03 a lot | 04 bump into |
| 05 text neck | 06 these days |
| 07 be good at | 08 be late for |
| 09 take pictures | 10 get sleep |
| E 01 wrong | 02 painful |
| 03 enough | 04 exercise |

- 05 energy
- 07 helpful
- F** 01 safe, 안전한
- 03 often, 자주
- 05 tip, 조언
- 07 sometimes, 가끔
- 09 hurt, 아프다
- 06 health
- 02 always, 항상, 언제나
- 04 important, 중요한
- 06 dry, 마른, 건조한
- 08 touch, 만지다
- 10 lose, 잃어버리다

Words Plus+

- A** 01 wrong
- 04 health
- B** 01 helpful
- 04 have a cold
- 02 painful
- 05 tip
- 02 important
- 05 always
- 03 help
- 03 safe

대화 빈칸 완성하기

pp. 16~17

- 1 what's, tired, get, up, should, before, Okay
- 2 look, sad, not, English, should, in, English, try
- 3 wrong, can't, find, lose, often, put, your, name, idea
- 4 wrong, look, can't, go, She's, have, to, be, What, do, birthday, card, Okay
- 5 Welcome, no, energy, should, these, days, don't, Then, enough, sleep, I'm, about, breakfast, very, important, sleep, energy
- 6 What's, good, at, What, do, You, should, easy
- 7 tired, should, exercise, more
- 8 look, nervous, speech, class, practice, lot

대화 영작하기

pp. 18~19

- 1 G: Kevin, what's wrong?
B: I'm so tired. I get up late these days.
G: You should go to bed before 10 p.m.
B: Okay, I will.
- 2 G: What's wrong, Giho? You look sad.
B: I'm not good at English. What should I do?
G: You should watch movies in English.
B: Okay, I'll try that.
- 3 B: Sora, what's wrong?
G: I can't find my pencil case. I lose things often.
B: You should put your name on your things.
G: That's a good idea.
- 4 B: Semi, what's wrong? You look worried.
G: I can't go to Jisu's birthday party today.
B: Oh, no! She's your best friend.
G: Yeah, but I have to visit my grandparents.
B: Jisu will be sad.
G: I know. What should I do, Nick?
B: You should write a birthday card for her.
G: Okay, I will. Thanks.
- 5 Dr. Jones: Welcome to the *Get Healthy Show*. What's wrong, Kate?
Kate: Hi, Dr. Jones. I have no energy. What should I do?
Dr. Jones: Do you eat breakfast these days?

Kate: No, I don't have time in the morning.
Dr. Jones: Okay. Then do you get enough sleep?
Kate: I'm not sure. I sleep for about 6 hours.
Dr. Jones: I see. First, you should eat breakfast. Breakfast is very important. Also, you should sleep for 8 hours.
You will have more energy.

- 6 B: What's wrong, Jia?
G: I'm not good at math. What should I do?
B: You should start with easy math problems.
- 7 B: What's wrong, Seri?
G: I'm always tired. What should I do?
B: You should exercise more.
- 8 G: Hey, Minho. You look nervous. What's wrong?
B: I have a speech in class tomorrow.
G: You should practice a lot.
B: Okay, I will.

Reading 문장 완성하기

pp. 20~21

- 1 have, text, neck
- 3 Look, at, below
- 5 right, bend, much
- 7 neck, hurts
- 9 Dry, eyes, painful
- 11 play, games
- 13 send, texts
- 15 eyes, are, red
- 17 A, smombie, is
- 19 you, look, ahead
- 21 Sometimes, bump, into
- 23 are, tips
- 25 Also, stretch, often
- 27 look, and, walk
- 2 is, pain, neck
- 4 left, your, fine
- 6 head, heavy
- 8 do, you, have
- 10 use, too, much
- 12 watch, videos
- 14 Look, in
- 16 are, you, smombie
- 18 always, walk, with
- 20 only, look, phone
- 22 Don't, worry
- 24 hold, smartphone, level
- 26 rest, eyes
- 28 Let's, be, healthy

Reading 빈칸 완성하기

pp. 22~23

- 1 text, neck
- 3 Look, at
- 5 bend, your, neck
- 7 hurts
- 9 are, painful
- 11 play
- 13 send, many, texts
- 15 red, dry
- 17 smartphone, zombie
- 19 don't, look
- 21 Sometimes, into
- 23 Here, are
- 25 stretch, often
- 27 look, ahead
- 2 pain, in, the
- 4 On, the, left
- 6 Your, head
- 8 dry, eyes
- 10 use, smartphone
- 12 watch
- 14 Look, mirror
- 16 smombie
- 18 always, walk
- 20 look, at
- 22 Don't
- 24 hold, at, eye, level
- 26 rest
- 28 Let's, be

핵심 문장 Review

pp. 24~25

- A** 01 F 02 T 03 F 04 F
 05 T 06 T 07 F
- B** 01 × 02 ○ 03 × 04 ×
 05 × 06 × 07 ○ 08 ×
- C** 01 On the left, your neck is fine.
 02 Your neck hurts!
 03 Here are some tips.
 04 But you don't look ahead.
 05 Bora, hold your smartphone at eye level.
- D** 01 Bora, you have text neck.
 02 Your head feels heavy.
 03 Look in the mirror.
 04 You always walk with your smartphone.
 05 Let's be safe and healthy.

- A** 01 eyes → neck
 03 computer → smartphone
 04 e-mails → texts
 07 Bend → Stretch
- B** 01 Looks → Look
 03 has → have
 04 painfully → painful
 05 is → are
 06 Doesn't → Don't
 08 walks → walk

Lesson **03** When I Grow Up

어휘 확인 문제

pp. 26~27

Words & Phrases

- A** 01 요리사, 주방장 02 때리다, 치다; 강타, 명중
 03 영화 04 듣다, 들리다
 05 의상; 정장 06 목소리, 음성
 07 발가락 08 바이올린 연주자
 09 기자 10 우주; 공간
 11 참가자, 선수 12 팬; 선풍기; 부채
 13 연습하다; 연습 14 모든 사람
 15 경기장 16 미래, 장래; 미래의
 17 숨겨진, 숨은 18 자료, 데이터
 19 보다, 지켜보다 20 야구, 야구공
- B** 01 hero 02 job
 03 carefully 04 throw
 05 scientist 06 loud

- 07 tongue 08 catch
 09 need 10 fact
 11 collect 12 artist
 13 during 14 guitarist
 15 actor 16 pitcher
 17 writer 18 decision
 19 fair 20 useful
- C** 01 운이 좋다 02 하루 종일
 03 사진을 찍다 04 ~에 관심이 있다
 05 몸을 풀다, 준비 운동을 하다 06 자전거를 타다
 07 포기하다 08 결정하다
 09 ~와 재미있게 놀다 10 미래에, 장래에
- D** 01 give up 02 have fun with
 03 in the future 04 take a picture
 05 make a decision 06 warm up
 07 be interested in 08 put A into B
 09 take A to B 10 be in good luck
- E** 01 Everyone 02 loud
 03 collect 04 watch
 05 hidden 06 useful
 07 during
- F** 01 future, 미래 02 collect, 수집하다
 03 fact, 사실 04 decision, 결정
 05 voice, 목소리, 음성 06 job, 일, 직업
 07 pitcher, 투수 08 reporter, 기자
 09 chef, 요리사, 주방장 10 stadium, 경기장

Words Plus+

- A** 01 actor 02 catch 03 decision
 04 useful 05 scientist
- B** 01 collect 02 violinist 03 engineer
 04 movie 05 everyone

대화 빈칸 완성하기

pp. 28~29

- 1 in, the, future, webtoon, artist, drawing, pictures, interested, in, too
 2 really, good, Thank, you, chef, wonderful, luck, Thanks, again
 3 are, you, interested, in, movies, Me, too, be, want, to
 4 do, you, not, sure, interested, in, I'm, can, songwriter, great, What, to, be, to, be, sick, animals, sounds, Good, luck
 5 What, in, in, robots, to, be, future, I, want
 6 from, my, name, What, do, you, want, be, reporter, interested, luck, Really, about, all, day, sounds, Then, job, I, see, You're
 7 interested, in, fashion, What, about, baking
 8 you, doing, I'm, watching, in, cars, want, be, designer, That's

대화 영작하기

pp. 30~31

- 1 B: What do you want to be in the future, Minji?
 G: I want to be a webtoon artist. I like drawing pictures.
 B: That's great. I'm interested in webtoons, too.

- 2 G: Noah, your sandwiches are really good.
B: Thank you. I want to be a chef in the future.
G: That's wonderful. Good luck to you.
B: Thanks again!
- 3 G: What are you interested in, Hajun?
B: I'm interested in movies.
G: Me, too. What do you want to be in the future?
B: I want to be an actor.
- 4 B: What do you want to be in the future, Suji?
G: I'm not sure.
B: Well, what are you interested in?
G: I'm interested in music.
B: Wow! Then, you can be a singer or a songwriter.
G: That's a great idea. What do you want to be, Junsu?
B: I want to be an animal doctor. I want to help sick animals.
G: That sounds wonderful. Good luck to you!
- 5 A: What are you interested in?
B: I'm interested in robots.
A: What do you want to be in the future?
B: I want to be a scientist.
- 6 Ann: Welcome. I'm Ann from BBS News.
Jiho: Hi, my name is Jiho.
Ann: Hello, Jiho. What do you want to be in the future?
Jiho: I want to be a sports reporter. I'm interested in sports.
Ann: You're in luck! I'm a sports reporter.
Jiho: Really? What do you like about your job?
Ann: I watch sports all day.
Jiho: That sounds wonderful. Then what is difficult about your job?
Ann: I have to learn many sports rules.
Jiho: Oh, I see. Thank you for your time.
Ann: You're welcome.
- 7 B: Eva, what are you interested in?
G: I'm interested in fashion. What about you, Yunho?
B: I'm interested in baking.
- 8 G: Mike, what are you doing?
B: I'm watching a video about a car show.
G: Are you interested in cars?
B: Yes, I want to be a car designer.
G: Wow! That's cool.

Reading 문장 완성하기

pp. 32~33

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1 Hello, from | 2 Let's, some, heroes |
| 3 They, are, not | 4 are, they |
| 5 watch, very, carefully | 6 make, decisions, during |
| 7 use, words, like | 8 voice, very, loud |
| 9 can, hear, me | 10 always, fair |
| 11 don't, play, in | 12 need, me |
| 13 They, with, me | 14 pitcher, throwing, baseball |
| 15 will, catch | 16 is, warming, with |
| 17 collect, data, about | 18 put, into, computer |
| 19 Then, find, useful | 20 will, on, cloudy |

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 21 hit, best, night | 22 I'm, good, at |
| 23 taking, a, picture | 24 have, fun, with |
| 25 wear, big, bear | 26 is, very, heavy |
| 27 that's, okay | 28 Everyone, me |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 34~35

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1 I'm, from | 2 Let's, meet |
| 3 are, not | 4 Who |
| 5 watch, very, carefully | 6 make, big, decisions |
| 7 words, like, and | 8 My, voice |
| 9 can, hear, me | 10 I'm, fair |
| 11 don't, play, in | 12 But, need |
| 13 with, me | 14 is, throwing, a, baseball |
| 15 will, catch | 16 is, warming, up |
| 17 collect, data, about | 18 put, the, data, into |
| 19 Then, useful, facts | 20 Who, will, pitch |
| 21 Who, will, hit | 22 I'm, good, at |
| 23 taking, a, picture, with | 24 have, fun, with |
| 25 big, bear, suit | 26 very, heavy |
| 27 But, okay | 28 Everyone, loves |

핵심 문장 Review

pp. 36~37

- A** 01 F 02 T 03 F 04 F
05 T 06 F 07 T
- B** 01 × 02 ○ 03 × 04 ×
05 × 06 ○ 07 × 08 ×
- C** 01 Everyone can hear me.
02 I don't play in baseball games.
03 The pitcher is warming up with me.
04 Who will hit best in night games?
05 Then I can find useful facts.
- D** 01 I watch everything very carefully.
02 A pitcher is throwing a baseball.
03 I collect data about baseball games.
04 Who will pitch well on cloudy days?
05 I'm taking a picture with a fan.

- A** 01 baseball players → not baseball player
03 is not loud enough → is loud enough
04 is a pitcher → is not a pitcher
06 isn't okay → is okay
- B** 01 decide → decision(s)
03 practices → practice
04 does → is
05 meeting → meet
07 takeing → taking
08 liks → likes

Lesson 04 Living Together

어휘 확인 문제

pp. 38~39

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| A 01 더 많은 수[양]의 | 02 살피다, 점검하다 |
| 03 ~ 가까이, 근처에 | 04 편지 |
| 05 코끼리 | 06 운동장, 놀이터 |
| 07 시도하다, 노력하다 | 08 신이 난, 흥분한 |
| 09 언덕 | 10 이웃 |
| 11 과학 | 12 겁먹은, 무서워하는 |
| 13 쌀, 벼, 밥 | 14 자라다 |
| 15 우편을 부치다[보내다] | 16 불, 화재 |
| 17 걱정스러운 | 18 의미하다, 뜻하다 |
| 19 빗질하다; 붓, 솔, 비 | 20 숲 |
| B 01 drive | 02 trash |
| 03 stop | 04 village |
| 05 without | 06 together |
| 07 loudly | 08 carry |
| 09 bored | 10 feed |
| 11 volunteer | 12 anymore |
| 13 dangerous | 14 scared |
| 15 quickly | 16 surprised |
| 17 farm | 18 noise |
| 19 plant | 20 order |
| C 01 개를 산책시키다 | 02 ~을 보고 미소 짓다 |
| 03 줄을 서서, 한 줄로, 일렬로 | 04 문제없다, 그럼요 |
| 05 도움을 요청하다 | 06 ~을 줌다; ~을 (차에) 태우다 |
| 07 무리지어 살다 | 08 더 이상 ~ 않다 |
| 09 어느 날, 언젠가 | 10 소음을 내다 |
| D 01 in line | 02 live in a group |
| 03 be going to | 04 pick up |
| 05 make noise | 06 come back |
| 07 turn off | 08 ask for help |
| 09 smile at | 10 do me a favor |
| E 01 scared | 02 stop |
| 03 mean | 04 anymore |
| 05 Today | 06 noise |
| 07 quickly | |
| F 01 village, 마을 | 02 dangerous, 위험한 |
| 03 without, ~ 없이 | 04 loudly, 시끄럽게 |
| 05 feed, 먹이를 주다 | 06 favor, 호의 |
| 07 neighbor, 이웃 | 08 wash, 씻기다 |
| 09 near, ~ 가까이 | 10 plant, 심다 |

Words Plus+

- | | | |
|------------------|--------------|--------------|
| A 01 near | 02 quickly | 03 dangerous |
| 04 scared | 05 surprised | |
| B 01 near | 02 scared | 03 forest |
| 04 surprised | 05 everyone | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 1 Can, do, What, open, the, door, No, problem
- 2 do, me, a, favor, What, is, it, Can, you, mail
- 3 Can, you, do, me, Okay, order, for, me
- 4 you, look, sad, can't find, You, mean, did, lose, lost, Sure, Can you, check, Of, course
- 5 Welcome, children's, library, volunteering, do, me, read, to, play, with, can, take, all, your, help
- 6 you, do, me, What, is, it, Can, you, feed, No, problem
- 7 favor, is, it, Can, the, dog, No, problem
- 8 Today, throw, a, party, a, good, idea, bake, a, cake, do, me, a, favor, Can, you, buy

대화 영작하기

pp. 42~43

- 1 B: Can you do me a favor?
G: Sure. What is it?
B: Can you open the door?
G: No problem.
- 2 M: Can you do me a favor?
B: Of course. What is it?
M: Can you mail this letter for me?
B: Sure.
- 3 W: Can you do me a favor?
B: Okay. What is it?
W: Can you order some donuts for me?
B: Sure, no problem.
- 4 B: Sumi, you look sad.
G: Yeah. I can't find my dog, Choco.
B: Oh, no! You mean, your big brown dog?
G: Yes. I'm so worried.
B: Where did you lose him?
G: I lost him in the park. Can you do me a favor, Jason?
B: Sure. What is it?
G: Can you check the park with me?
B: Of course. Let's go.
- 5 W: Welcome to the children's library. Thank you for volunteering today. Can you do me a favor? Yena, can you read books to the children? Good. Jiho and Kate, can you play with the children in the game room? Okay. Andy, can you take the crayons and paper to the art room? Thank you all for your help.
- 6 A: Eunseo, can you do me a favor?
B: Okay. What is it?
A: Can you feed the birds, please?
B: Sure. / No problem.
- 7 B: Hey. Bomi, can you do me a favor?
G: Sure. What is it?
B: Can you feed the dog?
G: No problem.
- 8 B: Today is Mother's Day.
G: Yeah, let's throw a party for her.
B: That's a good idea.
G: I'm going to bake a cake. Can you do me a favor?

B: Sure. What is it?
 G: Can you buy some flowers?
 B: No problem.

Reading 문장 완성하기

pp. 44~45

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1 My, name | 2 live, in, village |
| 3 There, is, near | 4 are, many, in |
| 5 One, came, to | 6 could, find, forest |
| 7 on, our, farms | 8 more, came, ate |
| 9 told, everyone, have, stop | 10 many, things |
| 11 made, noises | 12 were, not, scared |
| 13 used, fire | 14 was, dangerous, for |
| 15 always, came, back | 16 said, Don't, hurt |
| 17 They're, hungry | 18 said, You're, right |
| 19 can, plant, food | 20 in, planted, near |
| 21 grew, quickly | 22 loved, our, presents |
| 23 don't, come, anymore | 24 are, happy |
| 25 are, too | 26 can, be, good |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 46~47

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 My, name, is | 2 live, village |
| 3 There, is, near, my, village | 4 There, are, many, animals |
| 5 One, morning, came, to | 6 could, not, find, food |
| 7 So, ate, on, farms | 8 Every, day, came, ate |
| 9 told, everyone, have, to, stop | 10 many, things |
| 11 made, loud, noises | 12 But, were, not, scared |
| 13 We, used, fire | 14 it, was, dangerous |
| 15 always, came, back | 16 One, day, Don't, hurt |
| 17 They're, hungry | 18 You're, right |
| 19 can, plant, for, them | 20 planted, near, the, forest |
| 21 They, grew, quickly | 22 our, presents |
| 23 Now, don't, come, anymore | 24 They, are, happy |
| 25 We, are, happy, too | 26 can, be, neighbors |

핵심 문장 Review

pp. 48~49

- A** 01 T 02 F 03 T 04 F
 05 T 06 F 07 T
- B** 01 × 02 × 03 ○ 04 ×
 05 × 06 × 07 × 08 ○
- C** 01 There are many animals in the forest.
 02 We tried many things.
 03 But the elephants were not scared.
 04 So they ate the fruit and vegetables on our farms.
 05 Now, the elephants don't come to our village anymore.
- D** 01 I live in a small village in Assam, India.
 02 They could not find food in the forest.
 03 The elephant always came back.
 04 But it was dangerous for us.
 05 We have to stop the elephants.

- A** 02 started attacking the people → ate the fruit and vegetables on our farms
 04 were scared of the loud noises and ran away → were not scared of the loud noises and came back
 06 Reena suggested → Reena's father suggested
- B** 01 is → are
 02 comes → came
 04 maked → made
 05 say → said
 06 planted → plant
 07 quick → quickly

Lesson **05** Have a Special Day!

어휘 확인 문제

pp. 50~51

Words & Phrases

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| A 01 도보 여행을 하다, 등산하다 | 02 날씨 |
| 03 해변, 바닷가 | 04 놀라운 |
| 05 어두운, 캄캄한 | 06 날짜 |
| 07 (소리를 내어) 웃다; 웃음 | 08 박물관 |
| 09 놀이공원 | 10 순간; 잠깐 |
| 11 아름다운 | 12 밀다 |
| 13 (해·달이) 뜨다, 오르다 | 14 9월 |
| 15 계단 | 16 변하다; 돌다; 회전 |
| 17 바위, 암석 | 18 가파른, 비탈진 |
| 19 소원, 소망; 원하다, 바라다 | 20 느리게, 천천히 |
| B 01 wonderful | 02 delicious |
| 03 lighthouse | 04 ocean |
| 05 remember | 06 shine |
| 07 wave | 08 hope |
| 09 scary | 10 sneakers |
| 11 observatory | 12 sunrise |
| 13 mountain | 14 save |
| 15 beef | 16 warm |
| 17 trip | 18 weekend |
| 19 shake | 20 town |
| C 01 (텐트를) 치다, 설치하다 | 02 ~하러 가다 |
| 03 붉게 변하다, 붉게 물들다 | 04 방과 후에 |
| 05 ~로 여행가다 | 06 즐거운 시간을 보내다 |
| 07 많이 | 08 ~할 계획이다 |
| 09 소원을 빌다 | 10 ~에 대해 흥분하다(신나다), 들뜨다 |
| D 01 be going to | 02 be excited about |
| 03 sound like | 04 a lot of |
| 05 turn red | 06 make a wish |
| 07 travel to | 08 decide to |
| 09 put up | 10 a little |

- E** 01 moment 02 slowly 03 dark
 04 about 05 laugh 06 delicious
 07 weekend
- F** 01 dark, 어두운 02 ocean, 대양
 03 wish, 소원 04 steep, 가파른
 05 trip, 여행 06 delicious, 맛있는
 07 buy, 사다 08 scary, 무서운, 겁나는
 09 hike, 도보 여행을 하다, 등산하다
 10 shake, 흔들리다

Words Plus+

- A** 01 first 02 right 03 slowly
 04 third 05 delicious
- B** 01 second 02 travel 03 push
 04 wish 05 sunrise

대화 빈칸 완성하기

pp. 52~53

- after, school, I'm, going, to, How, about, ride, my, bike, sounds, like
- what, are, you, watch, a, movie, going, to, watch, I'm, going, to, Have, a, good, time
- this, weekend, to, skateboard, How, going, to, visit, a, nice, weekend
- Friday, happy, What, are, you, to, do, to, go, hiking, We're, going, are, you, going, to, to, read, books, That, sounds
- tickets, for, What, plans, family, trip, On, Saturday, we're, After, that, can't, wait, going, to, do, to, amusement, park, sunny
- going, to, What, do, there, go, to, hike, have, a, of
- are, you, going, with, my, friends, take, pictures, park, That, fun, You, too
- My, family, travel, to, do, planning, to, go, on, Saturday, What, about, On, Sunday, to, visit, trip

대화 영작하기

pp. 54~55

- G: Jiho, what are you going to do after school today?
 B: I'm going to walk my dog. How about you?
 G: I'm going to ride my bike.
 B: That sounds like fun. Have a great time.
- B: Minseo, what are you going to do this Sunday?
 G: I'm going to watch a movie.
 B: What movie are you going to watch?
 G: I'm going to watch *Spider-Man*.
 B: Great. Have a good time.
- B: Eunjin, what are you going to do this weekend?
 G: I'm going to skateboard in the park. How about you?
 B: I'm going to visit my grandmother.
 G: Okay. Have a nice weekend!
- G: It's Friday! I'm so happy.
 B: That's great! What are you going to do this weekend, Sumin?
 G: I'm going to go hiking with my family.

- B: That's wonderful!
 G: Yes. We're going to hike Sobaeksan. What are you going to do, Oliver?
 B: I'm going to read some books.
 G: That sounds good. Have a nice weekend.
 B: Thanks. You, too.
- 5** Kate: Look! Here are our train tickets for Seoul!
 Andy: Oh, yeah! What are the plans for our family trip?
 Kate: On Saturday, we're going to Namsan Seoul Tower.
 Andy: Mom really wanted to go there.
 Kate: After that, we're going to try some street food.
 Andy: I can't wait! What are we going to do on Sunday?
 Kate: We're going to go to an amusement park.
 Andy: Great! It's going to be sunny and warm on Sunday.
 Kate: We're going to have a great time.
- 6** A: We're going to travel to Jeju-do! What can we do there?
 B: We can go to the beach!
 C: We can hike Hallasan!
 D: Great! We're going to have a lot of fun.
- 7** G: Seho, what are you going to do this weekend?
 B: I'm going to play basketball with my friends. How about you, Minji?
 G: I'm going to take some pictures in the park.
 B: That sounds fun. Have a good weekend.
 G: Thanks. You, too.
- 8** G: My family is going to travel to Busan!
 B: Great! What are you going to do there?
 G: We're planning to go to the beach on Saturday.
 B: Sounds great! What about Sunday?
 G: On Sunday, we're going to visit a fish market.
 B: Have a wonderful trip!

Reading 문장 완성하기

pp. 56~57

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1 is, from | 2 Last, went, to |
| 3 Here, travel, diary | 4 Friday, September, fifth |
| 5 It, sunny | 6 hiked, very, big |
| 7 It, Heundeulbawi | 8 shook, a, little |
| 9 had, lot, of | 10 Next, went, to |
| 11 put, up, tents | 12 had, for, was |
| 13 In, our, tent | 14 talked, a, lot |
| 15 really, want, see | 16 Saturday, September |
| 17 woke, up, It | 18 ran, to, beach |
| 19 Slowly, turned, red | 20 sun, rising, Make |
| 21 closed, my, eyes | 22 For, lunch, ate |
| 23 like, pancake, loved | 24 After, lunch, visited |
| 25 many, steep, stairs | 26 at, top, view |
| 27 saw, ocean, and | 28 70, years, old |
| 29 shines, light, night | 30 Wow, that's, amazing |
| 31 moment, this, trip | 32 took, many, pictures |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 58~59

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1 is, from | 2 Last, week, went, to |
| 3 is, travel, diary | 4 Friday |
| 5 It, was | 6 hiked, saw, rock |
| 7 It, was | 8 pushed, shook, a, little |
| 9 was, scary, but | 10 Next, went, to |
| 11 near, the, beach | 12 for, dinner, delicious |
| 13 tent, heard, waves | 14 talked, laughed, a, lot |
| 15 want, to, see, tomorrow | 16 September |
| 17 woke, up, dark, outside | 18 ran, to, the, beach |
| 19 Slowly, turned, red | 20 The, sun, is, rising |
| 21 made, a, wish | 22 For, lunch, ate |
| 23 It, was, like | 24 After, lunch, Lighthouse |
| 25 walked, up, stairs, tired | 26 at, top, view, beautiful |
| 27 city, ocean, mountains | 28 is, about, years, old |
| 29 shines, at, night | 30 I, said, amazing |
| 31 Every, moment, wonderful | 32 will, always, remember |

핵심 문장 Review

pp. 60~61

- A** 01 F 02 T 03 F 04 F
 05 T 06 F 07 T
- B** 01 × → hiked 02 × → laughed 03 × → to see
 04 × → It 05 ○ 06 ○
 07 × → amazing 08 × → was
- C** 01 The rock shook a little.
 02 It was scary, but I had a lot of fun!
 03 In our tent, Subin and I heard the waves.
 04 The sun is rising.
 05 This lighthouse is about 70 years old.
- D** 01 It was sunny today.
 02 We put up two tents near the beach.
 03 Slowly, the sky turned red.
 04 We walked up many steep stairs.
 05 It still shines its light for ships at night.

- A** 01 went to Jeju-do → went to Sokcho
 03 wasn't interested in watching the sunrise → really wanted to watch the sunrise
 04 took pictures → made a wish
 06 no longer shines → still shines

X-10

Part II 최종점검 모의고사

Lesson 01 최종점검 모의고사

pp. 64~67

- | | | | | |
|---|--------------------|------|---------------------|------|
| 01 ③ | 02 ④ | 03 ③ | 04 ③ | 05 ① |
| 06 ② | 07 I like science. | 08 ⑤ | 09 ③ | |
| 10 favorite sport is soccer. | | 11 ③ | 12 plays | |
| 13 ② | 14 ⑤ | 15 ④ | | |
| 16 I play the drums in the school band. | | | 17 ⑤ | |
| 18 ⑤ | 19 ④ | 20 ④ | 21 is, from, strong | |
| 22 ① | 23 without | 24 ② | | |
| 25 Her favorite color is blue. | | | | |

- 01 ③ 「play + 운동명」: ~ 운동을 하다
 ① 소미는 많은 친구들이 있다.
 ② 그들은 작은 마을에서 산다.
 ③ 나는 방과 후 배드민턴을 한다.
 ④ 그는 별을 보는 것을 좋아한다.
 ⑤ 그 축구 선수는 브라질 출신이다.
- 02 favorite: ㉠ 가장 좋아하는
 • 내가 가장 좋아하는 음식은 피자이다.
 • 네가 가장 좋아하는 색은 뭐니?
 ① 똑똑한 ② 좋은 ③ 신이 난
 ④ 가장 좋아하는 ⑤ 재미있는
- 03 ③은 be동사 is 뒤에 주어 The wind의 상태를 설명하는 보어가 와야 하므로 부사인 strongly가 아니라 형용사 strong을 써야 한다.
 ① 내 남동생은 매우 수줍어한다.
 ② 그는 항상 나에게 친절하다.
 ③ 바람이 매우 강하다.(strongly → strong)
 ④ 당신을 만나게 돼서 매우 기쁩니다.
 ⑤ 오늘의 특별 메뉴는 뭔가요?
- 04 '너는 무엇을 보고 있지?'라는 보미의 질문에 대한 민우의 대답이므로 주어는 I가 와야 한다. 따라서 ③의 You're는 I'm으로 써야 한다.
- 05 그림 그리기를 좋아하는 민우와 요리하기를 좋아하는 보미는 학교 동아리 포스터를 보며 이야기를 나누고 있다.
 ① 보미는 요리 동아리에 관심이 있다.
 ② 보미와 민우는 학교 급식에 대해 이야기하고 있다.
 (→ 좋아하는 것에 대해 서로 묻고 답함.)
 ③ 민우는 요리를 좋아하지만, 보미는 요리에 관심이 없다.
 (→ 요리를 좋아하는 것은 보미이고, 민우는 그림 그리는 것을 좋아함.)
 ④ 보미는 민우와 함께 미술 동아리에 가입하고 싶어 한다.
 (→ 민우만 미술 동아리에 가입할 것이라고 하였음.)
 ⑤ 민우는 학교 동아리 포스터를 그리고 있다.
 (→ 민우는 학교 동아리 포스터를 보고 있음.)
- 06 ②에서 be동사는 '~이다'의 의미로 사용되었다.
- 07 '나는 ~을 좋아하다.'는 I like ~.로 나타내며, 「주어 + 동사 + 목적어」 순으로 문장을 완성한다.
- 08 ①~④는 주어가 모두 복수이므로 빈칸에 are를 써야 하는 반면, ⑤는 주어 Our English teacher가 단수이므로 is를 써야 한다.
 ㉠ 나는 도서관에서 안경을 쓴다.
 ㉡ Alex는 영어로 영화를 본다.
 ㉢ 미나는 중국어를 매우 잘한다.
 ㉣ Sue와 나는 같은 반이다.

- ㉔ Amy는 밴드에서 드럼을 친다.
- ㉕ 내가 가장 좋아하는 음식은 해산물 스파게티이다.
- ㉖ 내 여동생은 주방에서 설거지를 한다.
- ㉗ 축구와 야구는 한국에서 인기 있는 스포츠이다.
- 09 ㉘ 주어가 3인칭 단수일 때 대부분의 동사는 뒤에 -s를 붙이므로 speak → speaks
- ㉙ 주어가 'Sue와 나'로 복수이므로 am → are
- ㉚ 주어가 3인칭 단수일 때 -sh로 끝나는 동사이므로 wash → washes
- 10 주어는 My favorite sport이므로 알맞은 be동사는 is이다.
- 11 주어가 3인칭 단수일 경우 일반동사의 변화로 study → studies, go → goes, watch → watches가 알맞다.
Molly의 주간 계획
• 월요일: 수학 공부하기
• 수요일: 방과 후 수영하러 가기
• 금요일: 만화 보기
→ Molly는 월요일에 수학을 공부를 한다. 수요일에는 방과 후 수영을 하고 금요일에는 만화를 본다.
- 12 play는 '모음 + y'로 끝나는 단어이므로 3인칭 변화형으로 plays가 적절하다.
• 민지는 매일 피아노를 연주한다.
• Tonny는 주말마다 축구를 한다.
- 13 am not은 줄여서 쓸 수 없다. 따라서 ㉔는 'I am[I'm] not a first-year student.'로 써야 한다.
① 우리 교실은 더럽다. ② 나는 1학년이다.
③ 이 수학 문제는 쉽다. ④ 이 꽃들은 아름답다.
⑤ 나는 그 소식을 듣게 되어 기쁘다.
- 14 주어가 3인칭 단수(my name)일 경우 be동사는 is가, 복수(Our songs)인 경우는 are가 오는 것이 알맞다.
- 15 (A)는 '나는 중학교 1학년이다.'의 의미이므로 first-year(1학년의)를 활용한 ㉔ '나는 1학년의 중학생이다.'가 가장 적절하다.
- 16 「play the + 악기명」은 '악기를 연주하다'라는 의미이다.
- 17 글쓴이는 자신의 밴드가 노래를 훌륭히 연주한다고 생각한다.
- 18 ㉔ 사람들이 하나의 국가로 함께 사는 넓은 땅 → country(나라)
① 학교에서 공부하는 지식의 영역 → subject(과목)
② 누군가 또는 무언가보다 일찍 → before(~ 전에)
③ 운동하러 갈 수 있는 장소 또는 클럽 → gym(체육관)
④ 연필이나 펜으로 그림을 그리는 행위 → drawing(그림 그리기)
- 19 ㉔를 바르게 배열한 문장은 I have a rugby ball in my school bag. (나는 내 책가방에 럭비공이 있다.)이다.
① 가방 ② 있다, 가지다 ③ 럭비 ④ 공 ⑤ 학교
- 20 Luca의 팀이 시험 전에 춤을 춘다는 말은 있었지만, Luca가 춤을 잘 춘다는 언급은 없었다.
① 럭비는 뉴질랜드에서 인기가 있나요? (→ 인기가 있음.)
② Luca는 그의 가방에 럭비공을 가지고 있나요? (→ 있음.)
③ Luca가 잘하는 운동은 무엇인가요? (→ 럭비)
④ Luca는 춤을 잘 추나요? (→ 알 수 없음.)
⑤ Luca는 그의 팀이 강하다고 생각하나요? (→ 강하다고 생각함.)
- 21 뉴질랜드 출신의 Luca는 럭비 팀이기 때문에 가방에 럭비공을 가지고 다니며, 그의 팀이 강하다고 생각한다.
- 22 • live in: ~에 살다 • play outside: 밖에서 놀다
- 23 Mariam의 학교는 학생들이 모자 없이 밖에서 놀지 못하게 한다.
- 24 본문의 내용으로 보아 모자 없이 밖에서 놀지 못하는 규칙은 두바이의 햇빛이 강하기 때문에 생긴 것으로 유추할 수 있다.
- 25 윗글에 따르면 Mariam이 가장 좋아하는 색은 파란색(blue)이다. Her favorite color는 단수 주어이므로 be동사는 is로 쓴다.
질문: Mariam이 좋아하는 색은 무엇인가요?
→ 그녀가 좋아하는 색은 파란색입니다.

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉔
- 06 ㉔ 07 I'm not good at English.
- 08 ㉔ 09 ㉔ 10 ㉔
- 11 Stretch your neck often.
- 12 Does Jenny have a bad cold?
- 13 ㉔ 14 ㉔ 15 too much 16 ㉔
- 17 ㉔ 18 do you have dry eyes? 19 ㉔
- 20 ㉔ 21 red, dry, dry, eyes 22 ㉔ 23 ㉔
- 24 ㉔
- 25 hold your smartphone at eye level and stretch your neck often.

- 01 ㉔ often: ㉔ 자주, 종종
① 너의 목을 자주 스트레칭해라[늘려라].
② 너는 더 많이 운동할 필요가 있다.
③ 그는 나에게 도움이 되는 조언을 해주었다.
④ 시험에 대해 불안해하지 마라.
⑤ 우리 아빠는 나를 위해 자주 스파게티를 요리해 주신다.
- 02 ㉔ pain(고통) : ㉔ painful(고통스러운) = ㉔ health(건강) : ㉔ healthy(건강한)
① ㉔ 건강함 ② ㉔ 건강하지 않은
③ ㉔ 건강에 좋게 ④ ㉔ 의료 서비스, 건강관리
⑤ ㉔ 건강하게
- 03 • 큰 가치나 의미를 지닌 → important(중요한)
• 신체의 일부에 고통이나 아픔을 느끼다 → hurt(아프다)
① 잘못된 - 아프다 ② 충분한 - 연습하다 ③ 충분한 - 아프다
④ 중요한 - 연습하다 ⑤ 중요한 - 아프다
- 04 What's wrong?과 ㉔~㉔는 모두 상대의 상태나 상황을 묻는 질문이다.
① How's it going?은 '어떻게 지내?'의 의미로 근황과 안부를 묻는 인사말에 적절하다.
① 어떻게 지내? ② 괜찮니? ③ 무슨 일이니?
④ 괜찮니? ⑤ 무슨 문제이니?
- 05 지수의 가장 친한 친구인 세미는 지수의 생일 파티가 있는 오늘 조부모님을 방문해야 한다는 고민을 Nick에게 말하고 있다. 이에 Nick은 지수를 위해 생일 축하 카드를 쓰라는 조언을 해 주고 있다.
- 06 ㉔ 무슨 일이니, 세리아?
㉔ 나는 항상 피곤해. 나는 무엇을 해야 하니?
㉔ 너는 운동을 더 해야 해.
- 07 be good at(~을 잘하다)에 not을 넣어 부정문으로 표현한다.
- 08 ㉔는 이것은 너무 비싸니 사지 말라는 부정 명령문 'Don't buy this watch.'가 적절한 표현이다.
① 조심해! 바닥이 젖어 있어. ② 조용히 해. 아기가 자고 있어.
③ 비가 오고 있어. 네 우산을 가져와. ④ 이 시계를 사. 그것은 너무 비싸.
⑤ 햇빛이 강해. 밖에서 놀지 마.
- 09 의문문의 주어를 인칭대명사로 적절히 변환하여 답변할 수 있는지를 묻는 질문이다. 「Do you ~?」는 상대가 나에게 묻는 질문이므로 'Yes I do.'로 답변해야 한다.
① 이 책들은 너의 것이니? - 응 맞아.
② 너는 콜라를 너무 많이 마시니? - 응, 너는 그래. (→ 응, 나는 그래.)
③ 그는 영어 말하기를 잘하니? - 아니, 별로야.
④ 너의 엄마는 충분한 잠을 주무시니? - 아니, 그녀는 그렇지 않아.
⑤ 내가 너에게 좋은 친구이니? - 응, 네 그래.
- 10 ㉔ 건조한 눈은 고통스럽나요? (→ Are dry eyes painful?)
㉔ 재민은 영어를 잘하니?
㉔ 그들은 무엇에 대해 이야기 하고 있니? (they are → are they)
㉔ 그 고양이는 나무에 올라가니?

㉔ 너는 학교에 버스를 타고 가니? (Are you → Do you)

㉕ Brain과 그의 삼촌은 집에 있다?

㉖ 그는 사무실에 언제 도착하나요? (arrives → arrive)

㉗ 너의 형제들은 야구를 잘하니?

11 Eric이 거북목 때문에 목이 아프다고 말하고 있으므로 그에게 해줄 수 있는 적절한 충고는 '너의 목을 자주 스트레칭 해.'라는 것이다. 명령문은 주어 you를 생략하고 동사원형으로 시작한다.

12 일반동사의 의문문은 주어의 인칭과 수에 따라 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」으로 나타낸다.

• Jenny는 심한 감기에 걸렸다.

13 ①은 '숙제를 먼저 해.'라는 의미로 동사원형으로 시작하는 명령문이므로 빈칸에는 'Do'가 적절한 반면, 나머지는 be동사 명령문으로, 긍정문은 'Be', 부정문은 'Don't be'로 시작한다.

② 너의 친구들에게 잘해 줘. (→ Be)

③ 어둠을 무서워하지 마. (→ be)

④ 영화관에서는 조용히 해. (→ Be)

⑤ 다시는 학교에 늦지 마! (→ be)

14 ㉘ 주어가 3인칭 단수일 때 적합한 be동사는 is이다. ㉙의 주어는 3인칭 단수이므로 일반동사 feel은 feels로 써야 한다.

15 too much는 '너무 많이, 과도하게'라는 의미이다.

16 ① 운동의 일종 ② 목의 통증 ③ 스마트폰 좀비

④ 목 마사지의 한 유형 ⑤ 새로운 유형의 스마트폰

17 본문에서 거북목과 거북이의 연관성은 언급되지 않았다.

18 일반동사 have의 의문문이다. 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 어순으로 쓴다.

19 Eddie가 스마트폰을 너무 많이 사용해서 건조한 눈을 갖게 되었다는 내용이다.

① 텔레비전 ② 손 ③ 안경

④ 스마트폰 ⑤ 헤드폰

20 윗글의 ㉚ text는 '문자 메시지'를 의미한다.

21 윗글은 Eddie가 스마트폰을 너무 많이 사용해서 건조한 눈을 갖게 되었다는 이야기이다.

Eddie는 스마트폰을 너무 많이 사용해서 그의 눈은 충혈되고 건조하다. 그는 게임을 하고, 동영상 보고, 많은 문자 메시지를 보내는데, 그래서 그는 건조한 눈을 가지고 있다.

22 일반동사의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + 동사원형 ~?」 형태이므로 ㉛를 의문문으로 바꾸면 'Do you sometimes bump into people or trees?'이다. 따라서 네 번째 오는 단어는 bump(부딪치다)이다.

23 재민이는 스마트폰을 보느라 앞을 보고 걷지 않아서 사람들이나 나무에 자주 부딪치는 문제를 가지고 있다.

24 본문에서 제시된 조언으로는 눈높이로 스마트폰 들기, 목 스트레칭 하기, 눈을 쉬게 하기. 앞을 보면서 걷기가 있었다. ① '전화를 걸지 않기'는 언급되지 않은 내용이다.

① 전화를 걸지 않기

② 눈을 쉬게 하기

③ 목을 자주 스트레칭하기

④ 스마트폰을 눈높이에 두기

⑤ 걸을 때 앞을 바라보기

25 윗글에 제시된 보라를 위한 조언으로는 '스마트폰을 눈높이로 들기', '목을 자주 스트레칭하기'가 있다.

질문: 보라를 위한 조언은 무엇인가요?

Lesson 03 회중점검 모의고사

pp. 72 ~ 75

- 01 ③ 02 ② 03 ① 04 ④ 05 ②
- 06 ④ 07 What are you interested in? 08 ⑤
- 09 ① 10 can 11 ③ 12 ② 13 will, go
- 14 ④ 15 ④ 16 Everyone can hear my voice.
- 17 ① 18 ② 19 I will not[won't] catch it.
- 20 ⑤ 21 ② 22 collects, facts 23 ⑤
- 24 ① 25 He is taking a picture with a fan.

01 ③은 토스터기(요리 기구)를 의미하는 반면, 나머지는 모두 사람을 나타내는 명사이다.

- ① 가수 ② 작가 ③ 토스터(빵 굽는 기구)
- ④ 투수 ⑤ 기자

02 ② 진실이라고 알려진 것 → fact (사실)

- ① 모으다, 수집하다: 물건들을 함께 모으다
- ② 목소리: the sound you make when you talk or sing (말하거나 노래할 때 내는 소리)
- ③ 결정: 신중한 생각 후에 내린 선택
- ④ 때리다, 치다: 무언가를 빠르고 강한 힘으로 때리다
- ⑤ 일, 직업: 사람이 생계를 위해 하는 정기적인 일

03 ① '필요하다'는 어느 문장에도 해당하지 않는다.

• 그녀는 아름다운 목소리를 가졌다. (④ voice) • 우리는 지난 밤 액션 영화를 시청했다. (② movie) • 너는 그 소리가 들리니? (③ hear) • 그는 인형 수집하기를 좋아합니다. (⑤ collect)

04 ㉜에서 '너는 무엇이 되고 싶니?'라는 물음에 '잘 모르겠어.'라고 말한 후 '내가 꿈꾸는 직업은 선생님이야.'라고 말하는 것은 어색하다.

05 ㉝ in the future: 장래에, 미래에

- ㉞ singer와 songwriter와 연관된 단어는 music이다.
- ㉟ animal doctor가 되고 싶은 이유이므로 아픈 동물(animals)을 돕고 싶다는 말이 적절하다.

06 수지는 아직 장래 희망을 정하지 못했지만 음악에 관심이 있다. 준수는 아픈 동물을 돕고 싶어서 수의사가 되고 싶어 한다.

- ① 준수는 음악에 관심이 있다. (→ 수지)
- ② 준수는 작곡가가 되고 싶어 한다. (→ 수의사)
- ③ 수지는 장래에 의사가 되길 원한다. (→ 잘 모르겠다고 함.)
- ④ 수지는 그녀가 무엇이 되고 싶은지 확실히 않다.
- ⑤ 수지는 아픈 동물들을 돕고 싶어 한다. (→ 준수)

07 be interested in: ~에 관심이 있다

의문사가 있는 be동사의 의문문으로, 「의문사 + be동사 + 주어 ~?」 순으로 쓴다.

08 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 끝 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 추가한다. (→ stopping)

- ① 앉아 있는 ② 죽어가는 ③ 오고 있는
- ④ 기다리는 ⑤ 정지하는

09 빈칸 앞에서 아직 비는 안 오는데 구름이 정말 많다고 했고, 빈칸 뒤에서 A가 우산을 챙겨야 한다고 했으므로 빈칸에는 ① '곧 비가 올 거야.'가 적절하다.

- A: 밖에 비가 내리고 있지?
- B: 아니, 그렇지 않아. 하지만 정말 흐려. 곧 비가 올 거야.
- A: 아, 그렇구나. 우산을 가져와야겠다.
- ① 곧 비가 올 거야. ② 나는 비가 많이 오길 바래.
- ③ 지금 비가 많이 내려 ④ 곧 화창해 질 거야.
- ⑤ 흐릴 것 같니?

10 조동사 can은 주어와 동사원형 사이에 쓰여 '~을 할 수 있다'의 의미로 사용된다.

11 ③의 「like + 동사원형-ing」은 '~하기를 좋아하다'라는 의미로 cooking이

동명사로 쓰인 반면, 나머지 ①②④⑤의 「be동사 + 동사원형-ing」는 ‘~하고 있다, ~하는 중이다’라는 의미의 현재진행형 표현이다.

- ① 그는 책을 읽고 있다. ② 너는 피자를 먹고 있니?
- ③ 너는 요리하는 것을 좋아하니? ④ 우리는 수학을 공부하고 있지 않다.
- ⑤ 나의 부모님은 TV를 보고 있다.

12 조동사 can과 will 다음에는 동사원형을 써야 한다.

- ㉞ 아빠는 스파게티를 잘 요리할 수 있다. (cooks → cook)
- ㉟ 너는 아무 때나 내 연필을 쓸 수 있다. (to use → use)
- ㊱ 그는 그가 원한다면 그 일자리를 얻을 수 있다. (gets → get)
- ㊲ Kelly와 Nick은 수영하러 갈 것이다. (goes → go)

13 be going to: ~을 하려 하다

- A: 너는 이번 일요일에 무엇을 하려고 하니?
- B: 나는 소미와 수영하러 갈 거야. (= will)

14 빈칸 ㉞에는 동사 watch를 수식하는 부사 carefully(주의 깊게, 조심스럽게)가 적절하고, ①②③⑤도 동사를 수식하는 부사 carefully가 들어가야 하는 반면, ④의 빈칸에는 be동사 다음으로 형용사 careful(조심하는, 주의 깊은)이 들어가야 한다.

- ① 그녀는 그 그림을 조심스럽게 그렸다.
- ② 그들은 조심스럽게 손을 씻었다
- ③ 너는 유리잔을 조심해서 사용해야 한다.
- ④ 길을 건널 때 조심해라.
- ⑤ 책을 주의 깊게 읽는 게 어때?

15 make a decision = decide 결정하다

(A)는 ‘나는 야구 경기 중에 큰중요한 결정을 내린다.’의 의미이다.

- ① 나는 야구 경기 중에 큰 계획을 세운다.
- ② 나는 함께 야구 경기를 하기로 결정한다.
- ③ 나는 야구 경기 중에 중요한 것들을 본다.
- ④ 나는 야구 경기 중에 중요한 것들을 결정한다.
- ⑤ 나는 경기를 보고 누가 가장 훌륭한 선수인지 결정한다.

16 「주어 + 조동사 can + 동사원형 ~」 순으로 쓴다.

17 뒷글에는 지나가 스포츠 기자라는 내용은 없다.

18 they는 앞 문장의 pitchers(투수들)를 가리킨다.

- ① 포수들 ② 투수들 ③ 야구공들 ④ 결정들 ⑤ 야구 경기들

19 조동사 will의 부정문은 「주어 + will + not + 동사원형」이며, will not은 won't로 축약할 수 있다.

20 ㉞는 투수가 나와 함께 무언가를 하고 있는 중이라는 현재진행형의 문장이므로 괄호에 들어갈 적절한 단어는 동사원형-ing형이다.

21 컴퓨터에 자료를 입력한 이후, ‘흐린 날 누가 공을 잘 던질 것인가?’, ‘야간 경기에서 누가 공을 잘 칠 것인가?’와 같은 유용한 사실을 발견할 수 있으므로 ㉞에 위치하는 것이 가장 적절하다.

• 그러면 나는 유용한 사실을 찾을 수 있어.

22 빈칸에는 자료를 ‘수집하다(collects)’와 유용한 ‘사실들(facts)’이 들어가는 것이 적절하다.

• Teo는 야구 경기에 대한 유용한 사실을 알아내기 위해 자료를 수집하고 이를 컴퓨터에 입력한다.

23 Teo는 야구 경기에 관한 자료를 수집하고 그 자료들을 컴퓨터에 입력하고 그것을 분석하는 일을 한다.

- ① 그는 수학 선생님이다.
- ② 그는 야구 카드를 수집한다.
- ③ 그는 야간 게임에서 야구를 한다.
- ④ 그는 흐린 날 가장 잘 던지는 투수이다.
- ⑤ 그는 야구 경기에 관한 자료를 수집한다.

24 뒷글에서 Wally는 팬과 사진을 찍고, 모든 사람들과 즐거운 시간을 보낸다. 커다란 꿈 의상을 입어 매우 무겁지만 괜찮다고 한 것 등으로 보아 Wally는 야구 경기의 마스코트(mascot)임을 알 수 있다.

25 질문에 대한 답을 유추할 수 있는 문장은 I am taking a picture with a

fan. (나는 팬과 사진을 찍어요.)로, 주어를 He로 변경하여 쓴다.

질문: Wally는 무엇을 하고 있나요?

→ 그는 팬과 사진을 찍고 있어요.

Lesson 04 회중점검 모의고사

pp. 76~79

- 01 ③ 02 Without 03 ② 04 ③ 05 ④
- 06 ④ 07 you do me a favor 08 ⑤ 09 ②
- 10 ③ 11 went 12 ⑤ 13 ②
- 14 had, drank
- 15 There are many animals in the forest. 16 ②
- 17 ④ 18 elephants, farm 19 ⑤ 20 ①
- 21 ② 22 ⑤ 23 neighbors 24 ⑤
- 25 don't come to our village anymore

01 ③은 ‘겁먹은, 무서워하는 : 두려운’으로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 오다 : 가다 ② ~ 없이 : ~을 가지고, ~와 함께
- ③ 겁먹은, 무서워하는 : 두려운 ④ 빠르게 : 느리게
- ⑤ 위험한 : 안전한

02 without: ~ 없이

03 • smile at: ~에게 미소 짓다

- thank A for B에게 B의 이유로 고마워하다
- in line 한 줄로, 줄을 서서
- 그 버스 운전사는 항상 나에게 미소 짓는다.
- 당신의 도움에 감사합니다.
- 한 줄로 서야 합니다.

04 수미가 슬퍼 보이는 이유는 공원에서 개를 잃어버렸기 때문이다.

- ① 수미는 개를 무서워하기 때문이다.
- ② 수미가 공원으로 가는 길을 잃어버렸기 때문이다.
- ③ 수미가 공원에서 개를 잃어버렸기 때문이다.
- ④ Jason이 수미가 개를 찾는 것을 도와주지 않았기 때문이다.
- ⑤ Jason이 초코를 공원에서 찾지 못했기 때문이다.

05 ④ Sorry, I can't.(미안하지만 안 돼.)는 부탁을 거절할 때 쓰는 표현이다.

- ① 좋아. ② 그래[알았어]. ③ 문제없어.
- ④ 미안하지만 안 돼. ⑤ 그럼, 왜 안 되겠어?

06 ④는 도움 요청을 거절한 후 다시 구체적인 도움의 내용을 묻는 문장이 연결되므로 흐름상 어색하다.

- ④ A: 내 부탁 하나만 들어 줄래?
B: 나도 해주면 좋겠는데, 안 되겠어. 원데?

07 do me a favor: 내 부탁 하나를 들어주다

08 ⑤ volunteer는 ‘자원봉사를 하다’라는 의미의 동사이지만 문맥상 자연스럽게 읽히는 문장이 된다.

- ① 빗질하다 ② 먹이를 주다 ③ 씻기다
- ④ 산책시키다 ⑤ 자원봉사를 하다

09 ② 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 끝 자음을 한 번 더 쓰고 -ed를 붙인다. (planned → planned)

10 빈칸 뒤에 문장의 주어(many kids)가 복수이고, 의문문이므로 빈칸에는 ③ Are there가 적절하다.

- A: 놀이터에 아이들이 많이 있니?
- B: 아니, 그다지. 오늘은 월요일이잖아. 그래서 애들이 몇 명 밖에 없어.

11 yesterday는 과거를 나타내는 부사로 과거시제로 답해야 한다.

go는 불규칙 동사로 과거형은 went이다.

- A: 너 어제 뭐했니?
- B: 나는 내 개 초코랑 공원에 갔어.

12 There is 뒤에는 단수 명사 혹은 셀 수 없는 명사가 와야 하는데, ⑤ 아이스

크림만 셀 수 없는 명사이다.

- ① 공들 ② 책들 ③ 접시들
- ④ 연필들 ⑤ 아이스크림

- 13 ㉞ → There are five books in the box. (주어(five books)가 복수임)
 ㉟ → Tim studied science in the library. (y를 i로 바꾸고 ed를 추가)
 ① → There was a pencil in the pencil case. (주어(a pencil)가 단수임)
 ㉠ 나는 어제 나의 숙제를 했다.
 ㉡ 책상 위에 책이 다섯 권 있다.
 ㉢ 그녀는 수영 수업을 받았다.
 ㉣ 벤치 아래에 개가 있니?
 ㉤ Tim은 도서관에서 과학을 공부했다.
 ① 필통에는 연필 한 자루가 있었다.
- 14 불규칙 동사 have와 drink의 과거형은 had와 drank이다.
 A: 너는 점심으로 무엇을 먹었니?
 B: 나는 점심에 샌드위치를 먹었어. 그리고 오렌지 주스도 마셨어.
- 15 There is/are: ~가 있다
 주어의 수에 따라 be동사를 구분해서 쓴다. 부사구(in the forest)는 문장 뒤쪽에 위치한다.
- 16 코끼리 세 마리가 마을로 온 이유가 되는 문장이다. 이 이유의 결과가 되는 문장을 이끄는 So 앞에 위치해야 문맥의 흐름이 적절하다.
 • 그들은 숲에서 먹을 것을 찾을 수 없었다.
- 17 마을로 내려온 코끼리 세 마리가 농장에서 과일과 채소를 먹었다. 따라서 they가 가리키는 것은 앞 문장에 등장한 코끼리 세 마리이다.
 ① 우리의 음식 ② 우리의 농장 ③ 많은 동물들
 ④ 코끼리 세 마리 ⑤ 과일과 채소
- 18 배고픈 코끼리들이 Reena의 마을로 내려와 농장의 과일과 채소를 먹었다는 것이 뒷글에서 드러난 문제 상황이다.
- 19 ㉞ 불은 사람들에게 위험했으며, 코끼리가 마을 사람들을 공격했다는 내용도 없다.
- 20 ① 과거를 나타내는 부사구 One day가 있으므로, say가 아닌 said가 적절하다.
- 21 대명사가 가리키는 것을 찾을 때는 그 앞 문장에 나온 명사를 살펴본다.
 ㉠ '그들은 단지 배가 고프 것뿐이에요.'에서 They(그들)는 앞 문장에서 언급한 '코끼리들'을 가리킨다.
 ㉡ '그들은 빨리 자랐다.'에서 They(그들)는 앞 문장에 나온 '벼와 바나나'를 가리킨다.
- 22 We can plant some food for them.에서 아버지가 코끼리가 먹을 것들을 심자고 제안했을 것임을 알 수 있다.
- 23 뒷글은 어떻게 마을 사람들과 코끼리가 좋은 '이웃'이 될 수 있었는지에 대한 이야기이다.
- 24 마을의 문제는 배가 고프 코끼리가 마을로 내려와 농장의 음식을 먹는 것이었다. 코끼리를 위해 숲 근처에 벼와 바나나를 심어 문제가 해결되었고, 마을 사람들은 코끼리와 어울려 잘 살게 되었다는 내용이다.
 ① 마을 사람들은 코끼리를 싫어한다.
 ② 코끼리들은 농장의 바나나를 모두 먹었다.
 ③ 마을에 있는 문제는 해결되지 않았다.
 ④ 코끼리는 벼와 바나나를 전혀 좋아하지 않았다.
 ⑤ 사람들과 코끼리는 함께 조화롭게 살고 있다.
- 25 • 더 이상 ~않다 → not anymore(더 이상 ~않다)
 → 이제, 코끼리들은 더 이상 우리 마을에 오지 않는다.

- 01 ⑤ 02 like 03 ① 04 ⑤ 05 ②
- 06 ③ 07 ⑤ 08 Have a good weekend.
- 09 ③ 10 wants, to, travel 11 ③ 12 ②
- 13 ⑤ 14 I hope to visit Europe someday.
- 15 Friday, September 5th 16 ① 17 ②
- 18 ①, ④ 19 ⑤ 20 ⑤ 21 ④ 22 sunrise
- 23 ② 24 ①
- 25 Every moment of this trip was wonderful.

- 01 ㉞ 자연 속에서 산책하거나 산에 오르다 → hike(도보 여행을 하다, 등산하다)를 의미한다.
 trip(여행): traveling to a place during a short period and coming back (짧은 기간 동안 어떤 장소를 여행하고 돌아오는 것)
 ① 어두운: 빛이 거의 없거나 전혀 없는 상태
 ② 대양: 매우 넓은 바다 지역
 ③ 주말: 토요일과 일요일
 ④ 기억하다: 기억 속에 간직하다
- 02 • 우리는 방과 후에 축구하는 것을 좋아한다. (like ㉞ 좋아하다)
 • 내 개는 말처럼 잘 달린다. (like ㉞ ~처럼, ~같이)
- 03 ①의 warm이 모두 '따뜻한'라는 의미의 형용사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 서로 다른 품사로 쓰였다.
 ① 오늘 날씨는 따뜻하다. (㉞ 따뜻함)
 수프가 여전히 따뜻하다. (㉞ 따뜻함)
 ② 그녀는 작별 인사로 손을 흔들었다. (㉞ 손을 흔들다)
 그들은 파도를 타며 놀았다. (㉞ 파도)
 ③ 나뭇잎들은 가을에 붉게 변한다. (㉞ 변하다)
 저 표지판은 좌회전 금지를 의미한다. (㉞ 회전)
 ④ 가을은 내가 가장 좋아하는 계절이야. (㉞ 가을)
 조심해! 빙판에서 넘어질 수 있어. (㉞ 넘어지다)
 ⑤ 나는 우스운 동영상을 보고 웃었다. (㉞ 웃다)
 방 안은 그의 농담에 웃음으로 가득 찼다. (㉞ 웃음)
- 04 ㉞는 '이번 주말에 자전거를 탈 거니?'라는 의미로 주말에 무엇을 할 것인지를 묻는 밑줄 친 부분과 의미가 다르다.
 A: 너는 이번 주말에 무엇을 할 거니?
 B: 나는 자전거를 탈 거야.
 ① 너의 이번 주말 계획은 무엇이니?
 ② 너는 이번 주말에 무엇을 할 거니?
 ③ 너는 이번 주말에 무엇을 할 계획이니?
 ④ 너는 이번 주말에 무슨 계획 있니?
- 05 '너는 어때?'라는 의미의 문장은 B가 먼저 자신이 무엇을 할지 대답하고 나서 A에게도 무엇을 할지를 물어보는 흐름으로 연결되는 것이 자연스러우므로 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 (A)에 대한 적절한 표현은 ㉢ Can I join you?이다.
 ① 너 괜찮니? ② 너는 어때?
 ④ 내가 무엇을 해야 하니? ⑤ 부탁 하나 들어 줄래?
- 07 That'll be great.는 '그거 좋겠다.'라는 의미로 함께 영화를 봐도 되는지에 대한 요청에 동의를 나타내는 표현이다.
- 08 형태는 명령문과 같지만 상대의 행복을 소망하는 기원하기의 역할을 한다.
- 09 <보기>의 It은 '날씨'를 나타내는 비인칭 주어로, ㉢의 it은 '날짜'를 나타내는 비인칭 주어로 쓰였다. 나머지는 모두 대명사 it으로 쓰였다.
 <보기> 울릉도에는 눈이 많이 온다.
 ① 너는 그것을 좋아하니? ② 그것은 의자 아래에 있다.
 ③ 오늘이 며칠이니? ④ 그것은 나에게 너무 비싸다.
 ⑤ 나의 아빠가 그것을 나에게 사 주셨다.

- 10 「want to + 동사원형」: ~하고 싶어 하다
주어가 3인칭 단수이므로 동사 + -s를 추가한 wants를 쓴다.
- 11 plan는 to부정사만을 목적으로 사용하는 동사이다.
A: 너는 이번 주말에 무엇을 할 예정이니?
B: 나는 _____ 계획이야.
① 자전거를 탈 ② 영화를 볼 ③ 서울로 여행을 갈
④ 책을 좀 읽을 ⑤ 친구와 등산을 갈
- 12 <보기>의 It(요일을 나타냄)과 ①③④⑤의 It은 비인칭 주어로 쓰인 반면, ②의 It은 대명사로 쓰였다.
① 밖이 춥다. (날씨) ② 그것은 정말 귀엽고 작다.
③ 호주는 지금 겨울이다. (계절) ④ 8월의 첫 번째 날이다. (날짜)
⑤ 아침 6시였다. (시간)
- 13 decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 to exercise가 적절하다.
• 나는 건강해지고 싶다. 그래서 나는 매일 아침 운동하기로 결심했다.
- 14 hope는 to부정사를 목적으로 사용하는 동사이므로 목적으로 to visit을 써야 한다.
- 15 영어 일기에서 날짜는 '요일, 월 + 일' 순으로 쓰되, 일자는 서수로 쓴다.
- 16 주어진 문장의 It은 거리를 나타내는 비인칭 주어로 쓰였고, 뒷글 ㉔도 날씨를 나타내는 비인칭 주어로 쓰인 반면, 나머지 ㉒~㉖는 모두 대명사 it으로 쓰였다.
② ㉔ → a very big rock (아주 큰 바위)
③ ㉒ → Heundeulbawi (흔들바위)
④ ㉕ → The rock shook a little. (그 바위가 조금 흔들렸다는 것)
⑤ ㉖ → Korean beef (한우)
• 여기에서 약 5마일이다.
- 17 일기는 생각이나 변하지 않는 사실을 제외하고 과거형으로 쓴다. ㉒ 불규칙 동사 shake의 과거형은 shook이다.
- 18 ㉒ (→ 수빈이의 가족과 함께 속초로 여행 갔음)
③ (→ 수빈이와 함께 밀었음)
⑤ (→ 해변 근처에 설치함)
- 19 뒷글에서 ㉕ 그들이 텐트에서 몇 시에 잠을 잤는지에 대한 언급이 없어 알 수 없다.
① 그들이 설악산에 간 날의 날씨는 어땠나요? (→ 화창함)
② 수빈과 Amelia는 설악산에서 무엇을 했나요?
(→ 등산, 흔들바위를 밀었음)
③ 그들은 속초에서 저녁으로 무엇을 먹었나요? (→ 한우)
④ 그들은 해변 근처에 텐트를 몇 개나 쳤나요? (→ 두 개)
⑤ 그들은 몇 시에 텐트에서 잠을 잤나요? (→ 알 수 없음)
- 20 ㉔의 It은 명암을 나타내는 비인칭 주어이고, ㉑~㉓의 It도 모두 비인칭 주어인 반면, ㉕의 It은 대명사이다.
① 9시이다. (시간) ② 3월 4일이다. (날짜)
③ 여름이다. (계절) ④ 월요일 오후였다. (요일)
⑤ 그것은 한국에서 매우 인기가 있다. (대명사: 3인칭 주어)
- 21 (A) 문장 전체를 수식하는 부사가 와야 하므로 slowly가 적절하다.
(B) 현재 진행형 문장이므로 rising이 적절하다.
(C) and 앞의 동사가 closed로 과거시제 문장이므로 made가 오는 것이 적절하다.
- 22 '수빈이와 내가 해변에서 해가 떠오른 것을 보며 소원을 빌었다.'에서 빈칸에는 sunrise(해돋이)가 들어가는 것이 알맞다.
- 23 본문의 밑줄 친 about과 ①③④⑤의 about은 모두 부사로 '약, 대략'의 의미로 쓰인 반면, ②의 about은 전치사로 '~에 대하여'라는 의미로 쓰였다.
① 그는 키가 약 160cm이다.
② 우리는 영화에 대해 이야기했다.
③ 나의 지갑에 약 20달러가 있다.
④ 그녀는 하루에 약 8시간 동안 잔다.
⑤ 그 학급에는 약 30명의 학생이 있다.

- 24 글의 맨 앞 문장에서 점심 식사 후에 속초 등대 전망대를 방문했다고 하였으므로 ㉑ '유명한 박물관을 방문했다'라는 내용은 일치하지 않는다.
① 점심을 먹은 후 글쓴이는 유명한 박물관을 방문했다.
② 글쓴이는 가파른 계단을 올라가느라 피곤했다.
③ 꼭대기에서 본 광경은 무척 아름다웠다.
④ 수빈이는 속초 등대에 대해 많이 알고 있었다.
⑤ 여행은 글쓴이에게 기억할 만한 순간이 되었다.
- 25 주어는 Every moment로 3인칭 단수이므로 알맞은 be동사는 is 이나 과거 시제이므로 was를 써야 한다.

